

Принято
на заседании педагогического
совета №5 от 22.03.2024 г.



Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №27
Л.С. Иващенко

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №27
имени Александра Матросова
муниципального образования
Усть-Лабинский район

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организации.
3. Образовательная деятельность.
4. Содержание и качество подготовки учащихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Внутренняя система оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа.
8. Материально-техническая база.
9. Психологическая служба школы.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
12. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ ООШ №27 на 2024 год.

1. РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №27 имени Александра Матросова муниципального образования Усть-Лабинский район (МБОУ ООШ№27).

Директора – Л.С. Иващенко

Юридический адрес: 352301 Российская Федерация, Краснодарский край, х. Кадухин, Степная,19

Фактический адрес: 352301 Российская Федерация, Краснодарский край, х. Кадухин, Степная,19

Телефон/факс: 8 (86135) 3-98-25

Официальный сайт: <https://мбоуоош27.школакубани.рф/>

Электронная почта: mbouoosh27.uslab@yandex.ru

Реквизиты образовательной организации:

Юридический адрес: 352301 Российская Федерация, Краснодарский край, х. Кадухин, Степная,19

Почтовый адрес 352301 Российская Федерация, Краснодарский край, х. Кадухин, Степная,19

Банк – Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар

Расчетный счет - 401028109453770000010

БИК - 010349101

ИНН - 2356037381

КПП – 235601001

Тел.: 8(86135)3-98-25

ОГРН 1022304972128

ОКПО 45973728

ОКУД 0609564

ОКАТО 03257825005 (х. Кадухин)

Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (ОКТМО): 03657425111 (х. Кадухин)

Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления (ОКОГУ): 4210007 (Муниципальные организации)

Общероссийский классификатор форм собственности (ОКФС): 14 (Муниципальная собственность)

Общероссийский классификатор организационно правовых форм (ОКОПФ): 75403 (Муниципальные бюджетные учреждения)

Учредитель: Администрация Усть-Лабинского района муниципального образования Усть-Лабинский район.

Устав: от 14.10.2019 года.

1. Школа является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании» и Уставом (свидетельство о государственной регистрации от 19.09.2012 г.)

2. Учредители: Управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район, управление по вопросам земельных отношений и учета муниципальной собственности администрации муниципального образования Усть-Лабинский район

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 23Л01 № 000151, лицензия № 04389 от 06 июля 2012 года.

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 23 №007788353 от 08.04.1997 г., ИНН 2356037381, КПП 235601001

5. Свидетельство о государственной аккредитации - 23А01 № 0000760,
регистрационный номер № 03019 от 06 мая 2014 года.

6. Свидетельство о государственной регистрации права 23АЖ №128587 от 16.11.2009г.

7. Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком 01.08.2008г. серия 23-АД №468686

8. Филиал, структурные подразделения – НЕТ

9. ОГРН 1022304972128 от 08.04.1997г.

Программа развития учреждения принята на 2020-2024г.г. от 29 сентября 2020 года протокол № 2 заседания педагогического совета МБОУ ООШ № 27

Свидетельство о государственной аккредитации основных общеобразовательных программ 23А01 №0000760 от 06.05.2014г.

– начального общего образования

– основного общего образования

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.05.2014 года № 1964, свидетельство о государственной аккредитации (23А01 № 0000760).

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022- 2023 учебного года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №27 имени Александра Матросова муниципального образования Усть-Лабинский район расположена в 5-и километрах от районного центра, на хуторе, где нет культурно-просветительских, спортивных учреждений.

МБОУ СОШ №27 рассчитана на обучение 110 учащихся. В школе имеются: 12 учебных кабинетов, музейная комната, столовая на 36 посадочных мест, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка. В школе работает компьютерный класс (подключен Интернет), 1 интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора, имеются компьютеры и

ноутбуки в 9 учебных кабинетах школы, в кабинете директора, заместителя директора, библиотеке.

МБОУ ООШ № 27 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования:

первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

По ФГОС обучаются 1-9 классы.

Дополнительное образование – в соответствии с учётом требований ФГОС.

Осуществляют учебный процесс 13 педагогов.

Из общего числа педработников (13 чел.) имеют высшее образование 10 человек (77 %) и среднее специальное - 3 человека (23%).

Имеют стаж работы в школе:

- от 0 до 10 лет- 8 человек

- от 10 до 20 лет – 2 человека

- от 20 до 30 лет и выше – 3 человека

Имеют категории:

Высшую - 1 человек

1-ю - 0 человека

Соответствие занимаемой должности – 6 человек

Без категории - 6 человек

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ ООШ № 27 х. Кадухин в 2023-2024 учебном году строится на основе классно-урочной системы в режиме шестидневной рабочей недели в 9 классе и пятидневной - в 1-8 классах с продолжительностью урока в 1-м классе – 35 минут в 1-ом полугодии, 40 минут во 2-м полугодии, во 2-9-х классах – 40 минут.

Процесс обучения организуется в одну смену. Начало занятий в 8.30. для 2-9 классов, 8.30 – для 1 класса.

Деятельность МБОУ ООШ №27 регламентируется локальными нормативными актами: приказами, положениями, инструкциями.

Список действующих нормативных локальных актов МБОУ ООШ №27:

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

2. Положение об организации пропускного режима в МБОУ ООШ №27.

3. Положение об организации приема, перевода и выбытия учащихся.

4. Положение об Управляющем Совете МБОУ ООШ №27.

5. Положение МБОУ ООШ №27 об организации получения основного общего образования в форме семейного образования.
6. Положение о ведении, формировании и хранении личных дел учащихся.
7. Положение о ведении личных карт учащихся.
8. Положение о ведении классного журнала.
9. Положение о педагогическом Совете МБОУ ООШ №27.
10. Положение о внутришкольном контроле МБОУ ООШ №27.
11. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК).
12. Положение о конфликтной комиссии.
13. Положение об официальном сайте МБОУ ООШ №27.
14. Положение об индивидуальном обучении на дому.
15. Положение о защите персональных данных.
16. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся.
17. Положение об ученическом портфолио – индивидуальной накопительной оценке обучающихся.
18. Положение о методическом совете школы.
19. Положение о школьном методическом объединении учителей – предметников.
20. Положение о методическом объединении классных руководителей.
21. Положение о методическом дне учителей-предметников.
22. Положение об аттестации педагогических работников.
23. Положение о пропусках уроков.
24. Положение о ликвидации задолженности.
25. Положение о создании рабочих программ.
26. Положение о календарно-тематическом планировании.
27. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.
28. Положение о системе оценок, формах о порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.
29. Положение о внеурочной деятельности.
30. Положение об одаренных детях.
31. Положение о проверке дневников уч-ся
32. Положение о педагогах-наставниках.
33. Положение о библиотеке.
34. Положение о работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни, выздоровевшими учениками.
35. Положение о факультативных занятиях.
36. Положение о формах получения образования и формах обучения.
37. Положение о штате воспитательной работы.
38. Положение о классном руководстве.
39. Положение о кружковой работе.

40. Положение летней трудовой практике.
41. Положение о пользовании обучающимися учебниками и учебными пособиями.
42. Положение о порядке замещения уроков.
43. Положение о постановке на внутришкольный учет.
44. Положение о поурочном плане.
45. Положение о самообследовании.
46. Положение о школьном родительском собрании.
47. Положение о школьных предметных олимпиадах.
48. Положение о школьной аттестационной комиссии.
49. Положение об охране труда.
50. Положение об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки.
51. Положение об учебном кабинете.
52. Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителя.
53. Положение о школьной форме.
54. Положение о школьном самоуправлении.
55. Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования.
56. Положение о работе с учащимися, периодически отсутствующими на занятиях без уважительной причины, и учащимися, систематически пропускающими занятия.
57. Положение о совете профилактики.
58. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
59. Положение о казачьих классах.
60. Коллективный договор.
61. Должностные инструкции для работников Школы
62. Положение о системе оценки, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации электронных курсов.
63. Приказы и распоряжения директора Школы.
64. Решения конференции, собрания трудового коллектива, совета школы, педагогического совета, родительского комитета, управляющего
65. Локальные акты, отражающие переход на ФГОС (должностные инструкции учителей, заместителей директора по УВР, ответственного за ВР).
66. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
67. Положение о наставничестве.
68. Положение о награждении обучающихся Почвальной грамотой «За отличные успехи в учении» и Почвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» и медалью «За особые успехи в учении».
69. Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных достижений учащихся МБОУ ООШ №27 при использовании электронной системы учета успеваемости.

70. Положение об индивидуальной проектной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО.

71. Положение об электронном журнале в единой информационной системе «Сетевой город. Образование».

72. Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах в МБОУ ООШ №27.

73. Положение о предметной неделе в начальной школе в МБОУ ООШ №27.

74. Положение о портфолио учеников начальных классов в рамках введения ФГОС НОО в МБОУ ООШ №27.

75. Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе в МБОУ ООШ №27.

76. Программа развития учреждения: 2023-2028 протокол педсовета №1 от 31.08.2023

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ ООШ №27, Федеральным и муниципальным законодательством, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, который помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного

состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

ШМО учителей математики, физики, информатики – руководитель Жолобова И.А.

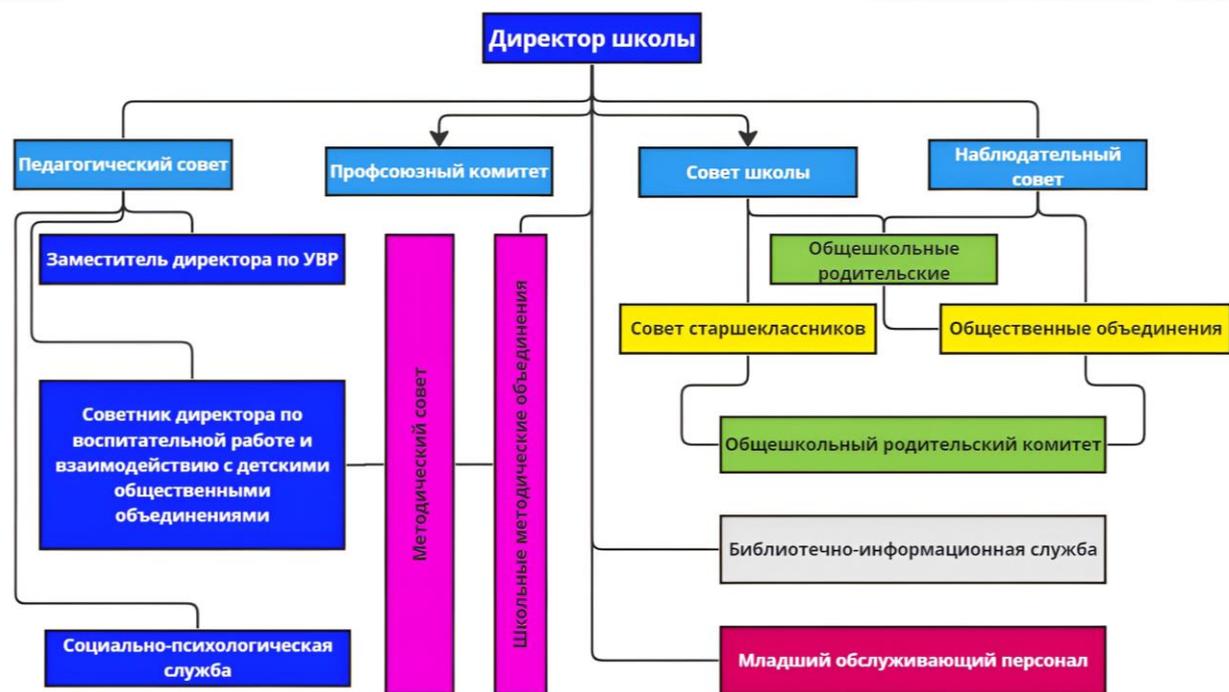
ШМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка – руководитель Чикал Н.Н.

ШМО учителей истории, географии, обществознания, кубановедения, биологии, химии – руководитель Белянова Т.Н.

ШМО учителей начальных классов, ОБЖ, физической культуры, ИЗО, музыки – руководитель Мачалова Т.В.

ШМО классных руководителей – Тульнева Е.С.

Структура управления школой



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В школе систематически проводится анкетирование с целью изучения мнения родителей, учащихся и педагогов об удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, об удовлетворенности организацией школьного питания, о работе школы по формированию культуры здорового питания.

Социально-психологическая служба осуществляла свою работу на основании плана работы, а также Положения о социально-психологической службе. Согласно штатному расписанию в школе работал 1 педагог-психолог.

В школе работает психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Особое внимание уделялось профилактике правонарушений несовершеннолетними, суицида. Попыток суицидов среди учащихся МБОУ ООШ № 27 не было.

Под особым контролем администрации были мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Преступлений на территории МБОУ ООШ №27 зарегистрировано не было.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Циклограмма работы школы:

<u>Понедельник</u> Совет профилактики.	<u>Вторник</u> День совещаний и педагогических советов. Заседания ШМО.	<u>Среда</u> Заседания органов ученического самоуправления. День профсоюза.
<u>Четверг</u> Работа с родительской общественностью, общешкольные родительские собрания. Административная планерка. Заседания НМС.	<u>Пятница</u> Единый день охраны труда (последняя пятница каждого месяца)	<u>Суббота</u> Дни здоровья Общешкольные мероприятия, походы, экскурсии, поездки.

Регулярность проведения мероприятий:

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», классные часы, Уроки мужества – 1 раз в неделю;

Совет профилактики, а также внеочередные заседания Совета профилактики – по необходимости;

Линейки по итогам четвертей;

Совещания при директоре – последний понедельник каждого месяца;

Классные родительские собрания – не реже одного раза в четверть;

Общешкольные родительские собрания – не реже одного раза в полугодие;

День охраны труда – последняя пятница каждого месяца.

Данные о составе администрации:

Должность	Общий административный стаж (лет)	Стаж работы в должности в МБОУ ООШ №27	Образование
Директор	2 год 6м.	2 год 6м.	Высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-0,5ст.	11 год 3м.	11 год 3м.	Высшее
Советник по воспитательной работе-0,25 ст.	6 мес.	6 мес.	СПО

В управлении школой применяется вычислительная техника.

Персональные компьютеры для административной работы имеются:

- в кабинете директора –1,
- в кабинете информатики-3, у заместителя по УВР и советника по

ВР –2;

- в библиотеке-2, у заместителей директора по АХЧ и безопасности –1

Администрация осуществляет организацию и координацию деятельности ОО в соответствии с Нормативными правовыми актами, регулирующими порядок оказания муниципальной услуги: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 05.10.1999г. №184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"; Федеральный закон от 05.10.2003г. №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"; Постановление администрации муниципального образования Усть-Лабинский район «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений муниципального образования Усть-Лабинский район и финансового обеспечения выполнения муниципального задания».

Согласно муниципальному заданию определен порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги:

Способ информирования	Состав размещенной информации	Частота обновления информации
1	2	3
Стенды, листовки, бюллетени, буклеты, родительские собрания, сайт школы	Устав, мониторинги, диагностика успеваемости, результаты анкетирования	По мере обновления информации, но не реже 1 раза в месяц

С целью контроля исполнения муниципального задания ежемесячно предоставляется комплектование, один раз в год: приказ образовательной организации о переводе обучающихся в следующий класс, приказ образовательной организации о результатах выполнения учебных программ учебного плана, приказ образовательной организации о результатах опроса (анкетирования обучающихся, работников, родителей обучающихся), заключение территориальной методической службы о соблюдение требований ФГОС; информация образовательной организации о направлении результатов устранения нарушений.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2023 году в школе сформировано 9 классов. На конец 2023 года в школе обучалось 40 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов. Обучение проводится в одну смену: с 1 по 4 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели; с 5-9 – 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

Продолжительность урока

II-IX классы – 40 минут,

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 урока включая физическую культуру).

Перерыв между обязательной и внеурочной деятельностью 45 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки	Количество учебных недели	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09–27.10	8 недель	Осенние	28.10–05.11	9	06.11.2023 г.
II четверть		06.11–30.12	8 недель	Зимние	31.12–11.01	9	09.01.2024 г.
III четверть	II полугодие	12.01–22.03	10 недель	Весенние	23.03–31.03	9	01.04.2024 г.
IV четверть		01.04–25.05	8 недель				
Итого			34			30 дней	
				Летние		99	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 12.02.2024 г. – 16.02.2024 г.

Летние каникулы:

- 1) 1-8 – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года
- 2) 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

Динамика численности учащихся

№	2019-2020	2021-2022	2022-2023
---	-----------	-----------	-----------

п/п					
1.	Начальное образование	общее	14	17	19
2.	Основное образование	общее	21	25	21
3.	Всего по школе		35	42	40

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2023 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	6	9	6А	6	9
2А	3	12	7А	2	13
3А	3	12	8А	2	13
4А	5	10	9А	10	5
5А	5	10	ИТОГО	42	93

В последние годы наметилась тенденция к увеличению количества учащихся. По сравнению с 2022 годом количество учащихся увеличилось на 2 человека.

Социальный паспорт на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатель	1-9 классы	1-4 классы	5-9 классы
1.	Количество детей в школе	42	21	21
2.	Количество девочек	21	14	7
3.	Количество мальчиков	21	8	13
4.	Количество неполных семей/в них детей	11/22	5/8	6/14
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	5/6	3/3	2/3
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей	0	0	0
7.	Количество опекаемых детей (всего)	0	0	0
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
	В т.ч. опекаемые	0	0	0
8.	Количество детей-инвалидов	0	0	0
9.	Количество многодетных семей/в них детей	11/22	5/8	6/14
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	0/0	0/0	0/0
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	0/0	0/0	0/0

Уровень показателей социального состава семей обучающихся по многим обозначенным в таблице категориям в 2023 учебном году снизился. В МБОУ ООШ №27 в системе, планомерно контролируется движение обучающихся и выполнение всеобуча, поддерживается тесная связь с родителями. В рамках деятельности ППМС службы ОУ изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет и профилактическая работа с детьми из многодетных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, также осуществляется социальная защита детей из

многодетных семей. Проводится патронаж семей МБОУ ООШ №27, консультирование классных руководителей.

МБОУ ООШ №27 ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность

Работа школы в режиме инновации и эксперимента

1. Информационно-консультационный центр Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (договор о сотрудничестве с ООО Издательский центр «Просвещение» г. Москва в лице Директора по операционной поддержке продаж Ряховской Елены Алексеевны, действующей на основании доверенности, удостоверенной нотариусом города Москвы Глуховым Сергеем Ивановичем 17 мая 2022 года, зарегистрированной в реестре за № 77/749-н/77-2022-4-1464).

2. Краевая инновационная площадка «АИС Навигатор» как координатор работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования», с 2023;

3. Муниципальная инновационная площадка «Школьный театр» как фактор гражданско-патриотического, физического и нравственного становления и развития школьников».

4. Участники Всероссийского проекта по развитию функциональной грамотности школьников.

5. Участники президентского проекта «Медиация как способ формирования бесконфликтной среды в образовательных учреждениях».

6. Участники пилотного краевого проекта «Культурный норматив школьника».

7. Участники Всероссийского проекта, закрепленного в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - «Россия – Мои горизонты», «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации учеников 6-9классов.

8. Участники Всероссийского проекта, закрепленного в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - «ПроеКТОриЯ» - проект ранней профессиональной ориентации учеников.

9. Участники Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ»- проект раннего повышения уровня финансовой грамотности учеников 2-9классов.

10. Участники Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».

11. Участники Всероссийского проекта «Электронная образовательная платформа SFERUM».

12. Организация работы юнармейского отряда и отряда МЧС в рамках проекта президента РФ.

13. Развитие школьного музея.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2022 учебном году в школе функционировало 7 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 40 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

Внеурочная деятельность МБОУ ООШ № 27 для I - IV классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2023 учебный год.

Направления внеурочной деятельности	Наименование занятия внеурочной деятельности	Классы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	1	1	1	1
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Разговор о профессиях	1	1	1	1
	Основы финансовой грамотности		1		
	Я - гражданин России	1	1	1	1
Общекультурное	История и культура кубанского казачества			1	1
	Функциональная грамотность			1	1
	Студия творческого мастерства	1			
Обще-интеллектуальное	Математическая грамотность	1	1	1	1
	Секреты русского языка	1	1	1	1
	Читательская грамотность	1	1	1	1
	Шахматы в школе	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	1	1		
Итого		10	10	10	10

Внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 27 для V-VIII классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2022 – 2023 учебный год.

Направления внеурочной деятельности	Наименование занятия внеурочной деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9

Спортивно-оздоровительное	Навстречу ГТО	1	1	1	1	1
	Разговоры о правильном питании	1	1	1		
Социальное	Мир профессий			1	1	1
	Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1
	Проектная и исследовательская деятельность					1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Общекультурное	История и культура кубанского казачества	1	1			
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	1	1	1	0	0
	Шахматы в школе	1	1			
	Математическая грамотность	0,5	0,5		1	1
	Россия- мои горизонты		1	1	1	1
	Практикум по геометрии				1	1
	За страницами учебника русского языка	1	1	1	1	1
	Читаем, решаем, живем	0,5	0,5	1		
	Практическая биология			1	1	1
	География Краснодарского края				1	
	Рассказы о родной природе	1				
	Школа Волонтера				1	1
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	0	0	1	0	0
Итого		10	10	10	10	10

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают, к сожалению, участие в конкурсах, соревнованиях в основном школьного уровня. Также с пользой для себя и окружающих проводят свой досуг в свободное время учащиеся в спортивном клубе «Единство», в секции «Баскетбол», «Настольный теннис». Работа организуется и проводится в классных кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

У педагога дополнительного образования имеются программы, КТП, утвержденные директором и согласованные с заместителем по УВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий. Главной отличительной чертой занятия являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. Вначале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся дополнительно во второй половине дня, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ ООШ №27 является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

оказывать поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: инвариантных: «Классное руководство»,

«Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа». Виды и формы воспитательной деятельности рабочей

программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Согласно новой программе воспитания работа в школе в 2023 году выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классных руководителей с классными коллективами, учителями, преподающими в данных классах, а также работу с родителями, законными представителями обучающихся. В течение года работа с классными коллективами включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии, пешие прогулки, организуемые классными руководителями и родителями, законными представителями обучающихся;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения,

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с руководителями классов принимали участие в традиционных мероприятиях школы таких, как: Акции: «Мой школьный двор – чистый двор» - участники: учащиеся 1-9 классов; «Милосердие» (помощь труженикам тыла ВОВ, ветеранам пед. труда, уход за воинскими захоронениями, памятником на территории школы) – участники: волонтерский отряд 9 класса, учащиеся 1-9 классов (не реже 1 раза в месяц); «Посылка солдату и моряку» - участники: учащиеся 1-9 классов, (в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы); «Уроки для детей и родителей» – участники: учащиеся, состоящие на профилактическом учете и их родители; «Безопасная Кубань» (в течение всего учебного года) – участники: учащиеся 1-9 классов (работа классов в рамках профилактики экстремизма и терроризма); «Ребёнок – главный пассажир» (профилактическая работа с родителями по использованию детских удерживающих устройств и безопасной перевозке несовершеннолетних в транспорте) – участники: родители учащихся 1-9 классов; «Каникулы-2023» (проведение инструктажей по всем видам безопасности в преддверии летних каникул 2023г.) – участники: учащиеся 1-9 классов и их родители; «Георгиевская лента» - участники: учащиеся; «Внимание, Дети!» (краевая акция профилактики ДДТТ); «Чистые берега» (краевая экологическая акция); Общероссийская антинаркотическая акции «Сообща, где торгуют смертью»; в муниципальных спортивных соревнованиях «Мы за здоровый образ жизни»; в краевом фестивале «Формула успеха».

Тематические линейки: 1 сентября – День знаний; в рамках зимнего этапа Всероссийской акции «Безопасность детства - 2023». В период с 12 октября по 14 октября 2023 года прошел «Казачий диктант». В рамках общепрофилактической деятельности в период с 16 по 27 октября 2023 года среди учащихся 1-9 классов при участии родительской общественности и классных руководителей участвовали в профилактической акции «Сообща, где торгуют смертью». В течение года провели мероприятия, опросы, конкурсы, акции, флеш-мобы в режиме онлайн на информационных платформах и в социальных сетях. Ко Дню Героев в школе прошла акция «Письмо солдату СВО», Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества; Всероссийская акция, посвященная Дню отца. Акция «Читаем – книги, а не обложки» в рамках акции «Школьный книговорот»; Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, где ребята делали своими руками поздравительные открытки, поделки, подарки, конкурсы рисунков для участников СВО. Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации. Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата.

22 января – открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы; 22 февраля – линейка закрытия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы; 1 марта 2023 года - Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Всемирному дню

Гражданской обороны; март- участие в проекте «Агрошкола «Кубань» чемпионата по возделыванию сахарной свеклы «Сеем будущее»; «Об участии в Ярмарки проектов в рамках конкурса проектов и прикладных исследований на основе кейсов (задач) организаций-работодателей «Школа реальных дел (ШРД)»; Участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (призер); участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика»; участие в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»; День православной книги; 8 мая – День Победы (в онлайн формате); 23 мая – Последний звонок.

Мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни (классные часы, внеклассные занятия): «День здоровья»; акция «Неделя здоровья школьников Кубани»; Спортивные соревнования по игровым видам спорта в рамках 14 Все кубанской Спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»; Российском открытом конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина-2023»; в предметной неделе по ОПК, русского языка и литературы (призеры), математики; **неделя безопасного Рунета**; Беседы заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога, инспектора ОПДН.

Тематические классные часы: Тематические недели, месячники, конкурсы рисунков и стихов: «Неделя осени» (последняя неделя октября); «Неделя профилактики правонарушений» (первая неделя декабря); «Есенинская неделя» (последняя декада 1четверти); «Неделя правовых знаний» (вторая неделя марта); «Неделя здорового образа жизни»; «Месячник, посвященный Дню Матери» (ноябрь); «Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный «Дню защитника Отечества» (январь -февраль); «Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (март - апрель); «Месячник, посвященный 78-й годовщине Великой Победы»; «Ломоносовская неделя» (последняя декада ноября).

Праздники, посвященные памятным датам:

1. «День знаний» (1 сентября)
2. «День пожилого человека» (1 октября)
3. «День учителя» (5 октября)
4. «День народного единства» (4ноября)
5. «День матери» (29ноября)
6. «Новогодние и Рождественские праздники» (с 31 декабря по 10 января)
7. «8 Марта» (5марта)
8. «Последний звонок» (23 мая).

О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели: достаточно высокий процент участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; увеличение количества обучающихся, принимающих участие в социально- значимых акциях.

Модуль «Школьный урок»

В 2023 году учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тем или иным образовательным событиям, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, уроки литературы, посвященные памятным датам, уроки истории, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур в 1-5 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в среднем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы по выработке новых подходов к использованию воспитательного потенциала урока способствовало проведение педагогического совета «Воспитательный потенциал урока».

Модуль «Работа с родителями»

В 2023 году была усилена работа с родительской общественностью, родительские собрания проводились и МБОУ ООШ №27, и в режиме онлайн. Традиционные дни консультаций с учителями- предметниками, которые

способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. В связи с чем работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ученика учиться, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации обучающихся. В течение года представители родительских комитетов приняли участие в обще районных родительских собраниях в режиме видеоконференции: « ОГЭ-2023»; «Подготовка к ИС»; «Будущая профессия: выбор профессии в сельскохозяйственной отрасли», «День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09.23), «Особенности адаптации и мотивации детей в дополнительном образовании», «Обеспечение комплексной безопасности детей в период зимних каникул».

Родители, законные представители обучающихся оказывают содействие в организации и проведении внутри классных и общешкольных мероприятий (походы выходного дня, фестиваль «Пять лет ярких побед», декада героев Отечества), принимают активное участие в добровольческих акциях: «Посади дерево», «Бумажный бум», «100 добрых дел»; конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд - 2023» и др.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

В 2023 году ключевые общешкольные дела реализовывались согласно календарному плану воспитательных мероприятий школы: праздничная линейка ко Дню знаний; Единый урок «Разговоры о важном»; Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; День здоровья; Международный день пожилых людей; праздничный концерт, посвященный Дню учителя; Урок Мужества ко Дню героев Отечества; 4 ноября- «В дружбе народов – единство России»; мероприятия ко Дню матери; новогодние мероприятия «Новый год у ворот»; День космонавтики», спортивный праздник «О спорт – ты жизнь!». Об основных прошедших мероприятиях информация размещена на школьном сайте и на официальной страничке школы ВК.

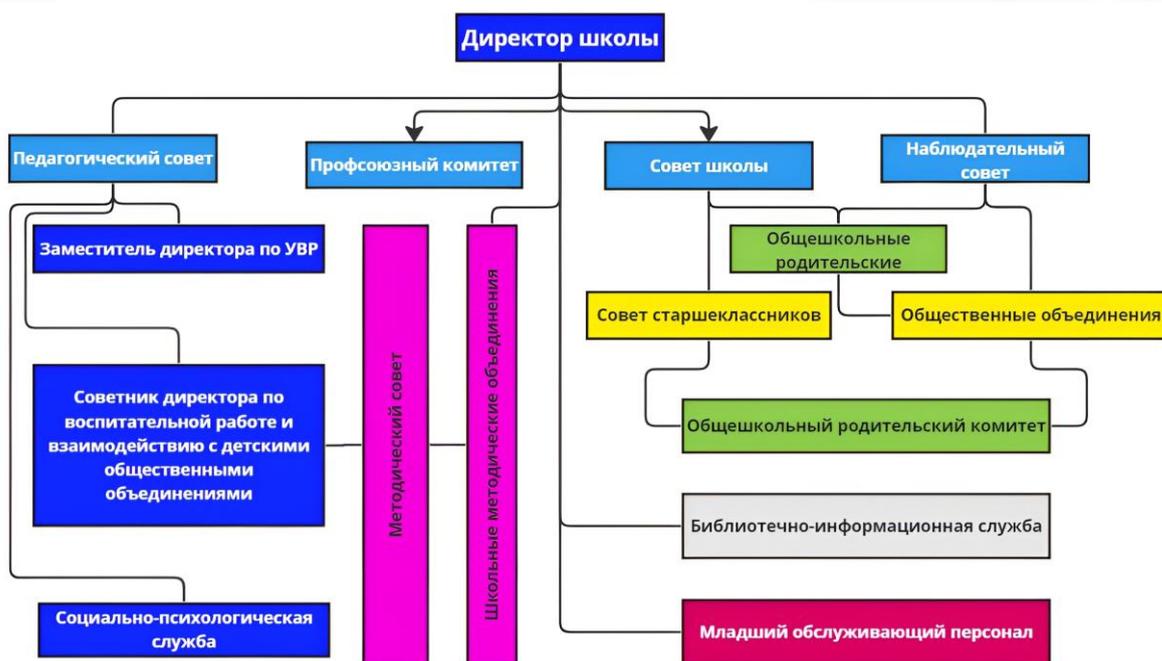
Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию

родного края и страны в целом. Этому способствовало проведение, прежде всего, единых тематических классных часов, мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», Дню народного единства, акции ко Дню пожилого человека, видеопоздравление ко Дню матери, акция «Окна Победы», акция «Блокадный хлеб», фотовыставки «Обелиски Победы».

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре, Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России, Всемирному Дню защиты прав потребителей. В марта 2023 года в школе были проведены мероприятия, посвященные неделе финансовой грамотности в России.

Все запланированные в 2023 году общешкольные дела были реализованы и способствовали включенности в них большого числа обучающихся и педагогов, содействовали сплочению классных коллективов, интенсификации межличностного общения.

Модуль «Самоуправление»



Самоуправление в школе осуществляется **на уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, концертов, акций и т.п.;

на уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

на индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Основными направлениями деятельности Совета обучающихся в 2023 году являлись:

внутришкольное обучение состава Совета организационным навыкам, навыкам работы в команде; освоение дистанционных форм активности; участие в организации и проведении общешкольных ключевых дел.

За указанный период работы Совета обучающихся было достигнуто следующее: сохранение действующего актива обучающихся, процент ухода – 0%; оформления мероприятий, совершенствование навыков работы с классными коллективами; освоение дистанционных форм работы и взаимодействия.

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная со 2 класса. Решение задач ранней профориентации школьников в 2023 году осуществлялось в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой) через: организацию участия обучающихся младшего звена в проектной деятельности. Работа над социальными проектами такими как «Профессии моих родителей», «Исчезнувшие профессии», «Профессии будущего» и т.д. позволяют решать задачи социализации школьников, активизации познавательной деятельности, формировать готовность к личностно-профессиональному самоопределению; проведение классными руководителями 5-8 классов деловых игр, лекций, классных часов, включающих в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии; организацию и проведение в течение учебного года для учеников 2-8 классов различных мероприятий по формированию осознания своих интересов и способностей: интеллектуальный марафон, неделя

профориентации, диагностические работы по финансовой грамотности, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Инфознайка».

Более целенаправленно профориентационное направление воспитательной работы реализуется в 9 классе через работу с учащимися и родителями, законными представителями. В 2023 году учащиеся 9 класса занимались по курсу «Технология. Выбор профессии». В рамках курса учащиеся прошли профессиональные диагностические процедуры, направленные на профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания, познакомились с различными видами профессий, атласом новых специальностей, прошли профессиональные пробы на базе учреждений СПО г. Усть-Лабинска: в марте 2023 года учащиеся 9 класса посетили Усть-Лабинский социально-педагогический колледж (УСПК), Ладожский многопрофильный техникум, Выселковский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Кропоткинский медицинский колледж" министерства здравоохранения Краснодарского края. Учащиеся приняли участие в профессиональных пробах по нескольким специальностям.

В рамках профориентационной работы учащиеся 7-9 классов в течение года принимали участие во Всероссийских открытых уроках профессиональной навигации «ПроеКТОрия». Данные уроки проводятся с целью знакомства школьников с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. Уроки организуются в интерактивном формате с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОрия». Общее количество участников данных мероприятий от школы составило 21 человек. Еще 10 учащихся школы стали участниками по ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов «Билет в будущее». Данный проект реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта учащиеся прошли онлайн-диагностики, посетили интерактивную выставку на базе исторического парка «Россия – моя история», где познакомились с различными профессиями посредством участия в интерактивной игре. Участие в проекте «Киноуроки в школах России», в целях воспитания подрастающего поколения, любящего и уважающего свою Родину, ее историю и наследие, способного к сохранению лучших традиций и созиданию достойного настоящего, готового к гражданскому деятельностному сотрудничеству при решении значимых для общества проблем.

Для учащихся 9 класса в течение года были организованы встречи с представителями высших Образована наглядная агитация через распространение памяток, брошюр, буклетов с советами по выбору профессии, справочников об учебных заведениях, объявления о Днях открытых дверей в учебных заведениях Краснодарского края, Республики

Адыгея и Ростовской области. Действовала развернутая система объединений и секций дополнительного образования детей. Были организованы онлайн - встречи с представителями различных учебных заведений среднеспециального и высшего образования (Усть-Лабинский социально-педагогический колледж, Ладожский многопрофильный техникум, Красногвардейский профессиональный лицей, Ейский морской колледж), которые познакомили выпускников с условиями приема в учреждения, рассказывали об особенностях обучения, познакомили с различными специальностями. Выпускники школы посетили Дни открытых дверей в Усть-Лабинском социально-педагогическом колледже.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Классными руководителями были проведены индивидуальные беседы с родителями на тему «Будущее вашего ребенка».

Традиционные мероприятия в рамках профориентационного направления: Недели и Дни финансовой грамотности; Тематические классные часы; Библиотечные уроки; Урок правовых знаний; Дежурство по школе и в классах. Конкурс рисунков «Я выбираю безопасный труд». Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология»; Конкурсы декоративно-прикладного творчества.

Одним из важных направлений в деятельности школы является профориентационная работа с учащимися, которая проводится, начиная с начальной школы. В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия: Оформление информационного стенда по профориентации.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность в школе организована в соответствии с

ФГОС на уровне начального, основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 27 - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог) при координирующей деятельности классного руководителя. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, в содержательном и организационном единстве всех субъектов образовательных отношений.

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели	Формы внеурочной деятельности
Реализация программ курсов внеурочной деятельности	<p>Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров; развитие у обучающихся способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное</p>	<p>Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности (в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей)); нерегулярные формы внеурочной деятельности: общекультурные и социальные практики.</p>
Реализация социально значимой деятельности обучающихся	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного, активного включения в решение существующих проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских объединений и клубов.</p>	<p>Осуществляется через: нерегулярные формы: экологические акции и проекты, участие в районных праздниках, социально значимые или благотворительные проекты, социальные и культурные практики</p>
Педагогическая поддержка проектно-	<p>Направлена: на создание условий для формирования у</p>	<p>Осуществляется через: регулярные формы</p>

<p>исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>обучающихся мотивации к обучению, познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении. Включает: индивидуально-Групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе, дистанционным), проектно-исследовательской деятельности, участие в программе наставничества</p>	<p>внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности; нерегулярные формы внеурочной деятельности: участие в проектно-исследовательской деятельности, предметные (очные, дистанционные олимпиады и конкурсы, дни науки и предметные недели и др.</p>
<p>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического здоровья</p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основе педагогической поддержки – оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении. Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе, дистанционным), проектно-исследовательской деятельности, участие в программе наставничества</p>	<p>Осуществляется через: регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности; нерегулярные формы внеурочной деятельности: традиционные спортивные мероприятия по плану воспитательной работы, социальные и культурные практики, дни здоровья и др</p>

Модуль «Дополнительное образование»

Ежегодно обучающиеся МБОУ ООШ № 27 имеют возможность получить дополнительное образование, занимаясь в объединениях, организованных на базе школы. Дополнительное образование школьников является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Главная черта развития дополнительного образования в школе - опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает: целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием; определённую стабильность и постоянное развитие; необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы,

формирование духовно- нравственных качеств, социальной активности; поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

В 2023 году образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществлялась через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции.

Физкультурно-спортивная направленность была представлена спортивными секциями: «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Шахматы в школе», спортивным клубом «Единство».

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, проектах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений.

В течение 2023 года объединения дополнительного образования принимали активное участие не только в организации общешкольных, но и в конкурсах и соревнованиях различных уровней(муниципальных).

С 19 сентября по 15 октября 2023 г. на образовательной платформе Учи.ру (<https://dorogi.uchi.ru>) прошли онлайн-олимпиаду «Безопасные дороги», направленную на выявление знаний основ безопасного поведения на дорогах у обучающихся 1-9 классов. Провели ряд мероприятий в рамках проекта «Экологическое воспитание». Участвовали муниципальном этапе детско-юношеского Фестиваля «Ворошиловский стрелок». Провели викторины, конкурсы и соревнования, тематические занятия для обучения и закрепления навыков безопасного поведения детей на железной дороге.

Модуль «Школьные медиа»

Работа в данном направлении ведется через деятельность на базе школы школьного медиацентра, добровольной организации, в состав которой входят учащиеся 1-9 классов, а также педагоги. Деятельность школьного медиацентра направлена на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, повышение социально-информационной культуры участников образовательных отношений. Школьный медиацентр включает в себя: разновозрастный редакционный совет подростков, и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт, страница в ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления, размещение созданных детьми статей, заметок.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии (виртуальные), походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться

к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки в лес и парк, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, законными представителями обучающихся (экскурсии в исторический парк «Россия – моя история» ит.д).

Модуль «Профилактика вредных привычек и асоциального поведения»

Цель: Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Основная цель достигается через решение задач:

- изучение ребенка, выявление психологических, педагогических, правовых и других проблем ребенка и его семьи;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость, успеваемость;
- установление контакта с семьей, побуждение ее к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в проблемах, связанных с обучением, воспитанием ребенка;
- посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде;
- реализацию профилактической программы «Я принимаю вызов» - профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ 5-9 классы. Цель данной программы: формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников;
- организацию работы по коррекционным направлениям: суицидального поведения несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей, по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

В рамках мультимедийного проекта «Я – гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике

асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным, показатели школы таковы. В 2023 году преступления учащимися школы не совершались в 2021 году - 0 в 2022 году - 0, в 2023 году - 0, правонарушения - 2021 году – 0, в 2022 – 0, в 2023 - 1. Не было в 2023 году отказных материалов в возбуждении уголовного дела по ст. 24 ч.1 п.2, ст.27 ч.3 УПК РФ (в 2021 году – 0, в 2022 – 0, в 2023 - 0). В 2023 году никто из учащихся не совершил самовольный уход из дома (в 2021 году - 0, в 2022- 0, в 2023 - 0).

В течение 2023 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по Усть-Лабинскому району был поставлен один из учащихся школы (в 2021 году - 0, в 2022 – 0, в 2023 - 1). На профилактическом учёте в школе – 1 учащийся (в 2021 году - 0, в 2022 – 0, 2023-1).

КДН и ЗП – 1 чел ОПДН – 1 чел ВШУ – 1 чел.

Занят во внеурочной деятельности- 1 (из 1).

Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания, родительские лектории, консультации психолога, социального педагога, индивидуальные беседы, обследования жилищно-бытовых условий, круглые столы, школьная служба медиации
Результаты работы	Отсутствие повторных правонарушений, положительная динамика снижения состоящих на учете в КДН и ЗП ОПДН, ВШУ отсутствие не посещающих школу и неуспевающих.

Организация летней оздоровительной работы в 2023 году

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	%
1.	Экскурсии и туристические походы	0	0
2.	Дневные тематические площадки	1	100
3.	Санитарные отряды	2	100
4.	Спортивный клуб	1	100
5.	Спортивные соревнования	9	100
6.	Тематическая площадка «Ключи от лета-2023»	1	100
7.	Лагерь труда и отдыха «Новые тимуровцы»	0	0
8.	Вечерняя спортивная площадка	1	100
9.	Палаточные лагеря	0	0
10.	Временное трудоустройство	6	100

Профилактическая работа с обучающимися, требующими особого внимания

Особого внимания требовали к себе обучающиеся, имеющие затруднения в учебном процессе. Зная и учитывая специфику личноно - ориентированного воспитания с «трудными подростками», классные руководители использовали следующие методы воспитания: убеждение, учение, поощрение и наказание, вовлечение в участие различных мероприятий, кружков и секций, рейды в семьи таких детей.

Ежедневный контроль успеваемости детей, находящихся на педагогическом контроле, показал, что все учащиеся успевают на «3», «4». Ведется большая и скоординированная работа с детьми по недопущению занятий без уважительных причин:

- постоянный контроль за учебной деятельностью (успеваемость, посещаемость уроков)
- проводятся классные часы, беседы профилактического характера;
- вовлечение в кружки, секции;
- систематически проводятся общешкольные мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, наркомании, алкоголизма, суицидальных проявлений среди детей и подростков, курения, нарушений дисциплины в школе, выражений нецензурной бранью, по правам ребенка, ПДД.
- систематически оказывается помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- повышение уровня правовой грамотности и толерантности учащихся, профилактика предупреждения экстремистской деятельности.
- вовлечение учащихся в участие в школьных и классных мероприятиях: оформление класса, дежурство, уход за комнатными растениями, участие в олимпиадах, спортивные соревнования, праздничные мероприятия.

Проведены ежедневные «минутки безопасности»; мероприятия с участием сотрудников органа ОГИБДД отдела МВД России по Усть-Лабинскому району (профилактических мероприятий вблизи МБОУ ООШ №27 с участием обучающихся, педагогических работников, родителей и членов отрядов ЮИД; совещаний, инструктажей с педагогическими работниками, в т.ч. по организации перевозки групп детей. Проведен «Единый день безопасности дорожного движения». Принято участие во Всероссийском «родительском всеобуче» по профилактике ДДТТ.

В декабре 2023 г. - информационно-профилактическую акцию «Мы против грязного слова!»: Классный час: «Правила толерантного поведения» 1,2,3,4 классы; Изготовление и распространение информационных буклетов «Давай говорить красиво!», Проведение анкетирования «Нецензурная брань среди детей и подростков» 7,8,9 классы; Профилактический час: «Слова – паразиты в речи» 5,6 класс.

Итоги проведения профилактической работы на новогодних каникулах:

1. Рейды родительского патруля в вечернее время в места скопления несовершеннолетних Нарушений нет (на период с 31.12.22 по 10.01.23 г. несовершеннолетние в вечернее время не были замечены).

2. Классными руководителями были проведены во всех классах инструктажи по правилам поведения во время новогодних каникул, соблюдение требований пожарной безопасности: Классные часы с 1 по 9 класс.

3. Индивидуальные беседы классных руководителей с родителями по телефону (предупредить родителей об административной ответственности за допущение нахождения несовершеннолетних в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием несовершеннолетних).

4. Информация о несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактических учётах, об их планах и местонахождении в период новогодних каникул с 31 декабря 2022 года по 10 января 2023 года: по школе подучетный 1 несовершеннолетний (согласно плану).

Итоги проведения профилактических мероприятий в рамках тематики «Первый лед»: инструктажи по ТБ с учащимися по правилам поведения на водоемах в осенний период; инструктаж по технике безопасности в зимний период (1,2,3,4 классы); Видео-урок «Осторожно! Тонкий лед!» (6 класс); инструктаж по технике безопасности в осенне-зимний период (5,6,7,8,9 классы). Тематические беседы и классные часы: «Меры безопасности на воде»; «Меры безопасности на лодке»; «Предупреждение несчастных случаев на водных объектах». Практические занятия «Методы и способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, терпящим бедствие на воде». Викторина «Личная безопасность». Информация на сайте школы о мерах безопасности на водоемах. Родительское собрание «Повышение родителей за безопасность пребывания детей на водных объектах».

Итоги проведения профилактических мероприятий по профилактике самовольных уходов из дома несовершеннолетних: отсутствуют. Проведены: размещение информации о проводимых мероприятиях по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних на главной странице официального сайта, в социальных сетях; ежедневный контроль за посещением занятий учащимися. Оперативно выясняли причины отсутствия; контроль за успеваемостью учащихся, склонных к самовольным уходам из школы, оказание своевременной помощи в обучении; посещение на дому учащихся, склонных к самовольным уходам из дома, бродяжничеству. Беседа-диалог «Мои права и обязанности»; индивидуальные беседы «Побег в никуда»; участие в акции «Я и мир вокруг меня...»; профилактические занятия с элементами тренинга "Здорово быть здоровым, ты нужен...". Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни – основа жизни школьников». Практическое занятие «Я в ответе за свои поступки». Профилактический час «Жизнь без вредных привычек». Профилактическая беседа с элементами кинолектория на тему: «Социальные и медицинские

последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции». Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни». Индивидуальные беседы «Роль друзей в становлении личности», «Жизненные цели подростков». Родительское собрание «Детско-родительские отношения».

Итоги о проведенной работе с 6 классом об использовании УМС (устройств мобильной связи): проведена с учащимися школы информационно - просветительская и разъяснительная работа по вопросу упорядочения использования обучающимися телефонов в школе; вручены памятки для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов по воздействию устройств мобильной связи; родительские собрания «О соблюдении Закона 1539, профилактика здорового образа жизни, безопасный Интернет».

Сведения о мероприятиях, направленных на профилактику жестокого обращения в отношении несовершеннолетних со стороны взрослых лиц; мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортных происшествий, правонарушений в сфере безопасности дорожного движения среди несовершеннолетних: родительские собрания «Безопасность детей - забота наша общая. Запрет на использование транспорта несовершеннолетним, не имеющим права управления», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика по половой неприкосновенности», «Семья – основа нравственного воспитания ребёнка».

Родительский патруль в вечернее время, в целях контроля порядка в общественных местах. Профилактическая беседа с законными представителями. Ежедневное проведение «Минутки безопасности». День – вопросов-ответов: «Откуда опасность?» (правила безопасности дома, на улице, в транспорте). Обучение детей и родителей составлению схемы безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом». Инструктажи. Консультации для родителей по предупреждению опасных дорожных ситуаций с участием детей, имеющих велосипеды, мопеды, скутеры.

Одним из важных направлений в работе школы по профилактике преступлений и правонарушений учащимися школы – это организация их содержательного досуга: посещение внеурочной деятельности, работа кружков, спортивных секций, детских объединений по интересам.

Выполнение Закона Краснодарского края №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В начале учебного года социальная служба провела в детских коллективах беседы, направленные на недопущение нарушения закона №1539. За 2022-2023г. выявленных несовершеннолетних, нарушивших Закон КК № 1539 нет.

Мониторинг количества учащихся, задержанных в ходе рейдовых мероприятий

Закон №1539-КЗ	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
МБОУ ООШ №27	нет	нет	нет

Работа по реализации программы «Антинарко», по привитию ЗОЖ, профилактике употребления алкоголя, токсических веществ.

За период с декабря 2022 года по декабрь 2023 года органами, входящими в систему профилактики выявленных учащихся нет, употребляющих спиртосодержащую продукцию: **ст.20.22 ч.1 КРФ об АП - отсутствуют.**

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2022-2023	0	0	0	0	0

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе разработана система воспитательной работы, в которой имеется раздел «Профилактика правонарушений». Согласно плану в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе строго отслеживалось посещение учащимися учебных занятий.

Количество учащихся, задержанных за неисполнение Закона №1539, в 2022-2023 учебном году отсутствуют, что свидетельствует об удовлетворительной работе в данном направлении классных руководителей, родителей и членов ШВР.

Анализ воспитательной работы показал кропотливую работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Нам надо приложить все усилия, строить работу по аналогии предыдущего года:

Одиннадцатый год на базе школы работает штаб воспитательной работы, в состав которого входят, инспектор ОПДН, фельдшер ФАП х. Кадухин, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель ФК. Руководит штабом советник по воспитательной работе.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Работал школьный Совет профилактики, на котором рассматривались вопросы профилактики ЗОЖ, постановки учащихся на внутришкольный учет, трудоустройство, занятости подростков во внеурочное время; отслеживалась занятость учащихся в свободное время, в период каникул обучающихся привлекали к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, требующие особого внимания, были заняты во внеурочной деятельности, кружках и секциях при школе.

Каждый классный руководитель разрабатывал план воспитательной работы, обязательно включая воспитательно-профилактические беседы,

классные часы, мероприятия. Классные руководители совместно с администрацией школы, родителями посещали семьи на дому.

Общешкольные и классные мероприятия, проводимые во внеурочное время, также способствовали организации детей, уменьшали вероятность совершения ими противоправных деяний.

Ежегодно проводится социальное обследование семей обучающихся, составляются:

Списки неполных, многодетных;

Списки детей инвалидов;

Определяются учащиеся, требующие особого внимания;

На основании полученных данных составляется социальный паспорт школы.

Сведения о занятости учащихся:

Показатели	Фактические значения
Организация самоуправления обучающихся	Совет старшеклассников
Формы внеурочной работы	Кружки, внеурочная деятельность Спортивный клуб «Единство»
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями	МБОУ ДОД ЦДТ «Созвездие»; «Точка роста» МБОУСОШ № 12; Социальный педагогический колледж г. Усть-Лабинска КДЦ ст. Некрасовской; отец Василий Некрасовского сельского поселения; Некрасовская сельская библиотека; Усть-Лабинский историко-краеведческий музей; Дом Культуры Некрасовского сельского поселения.

4.Содержание и качество подготовки учащихся.

Статистика показателей за 2022–2023годы

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	На конец 2023 г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	35		40
	- уровень начального общего образования	14		19
	- уровень основного общего образования	21		21
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	0		0
	- уровень начального общего образования	0		0
	- уровень основного общего образования	0		0
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	0		0
	- уровень начального общего образования	0		0
	- уровень основного общего образования	0		0
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0		0
	- уровень начального общего образования	0		0

	- уровень основного общего образования	0		0
5	Не получили аттестат:			0
	- об основном общем образовании	0		
	- среднем общем образовании	0		0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца			0
	- об основном общем образовании	0		
	- среднем общем образовании	0		0

В 2023 году Школа реализует рабочие программы «Родной язык» и «Родная литература».

Школа использует инновационные формы работы:

- участие в проекте «Сетевой город»;
- участие в проекте «Казачий дозор»;
- участие в программе «Сеем будущее».
- участие в проекте «Зеленая дорога».

В школе реализуется модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, в рамках реализации федеральных образовательных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

В рамках реализации федерального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательную деятельность школы активно внедряются образовательные онлайн-платформы:

Портал Российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>), который стал особенно востребованным в период дистанционного обучения. Это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 9 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В настоящее время некоторые учащиеся школы используют данную платформу на уроке и дома.

Более 50% обучающихся включены в работу на образовательной платформе Учи.ру (<https://uchi.ru/>), полностью соответствующей ФГОС, способствующей повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

80% педагогов и более 50% обучающихся зарегистрированы на портале Якласс. Цифровой образовательный ресурс не только предлагает уникальные варианты заданий по предметам школьной программы, помогает ребёнку освоить материал и научиться на своих ошибках, но и позволяет педагогам осваивать инновационные технологии.

Педагоги школы включились в работу на сайте «Цифровой Образовательный Контент» (Иннополис) - витрине образовательных онлайн-платформ, что позволяет бесплатно использовать в образовательной деятельности популярные образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение о работе МБОУ ООШ №27 осуществляется через школьный сайт, общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего Совета, родительский комитет.

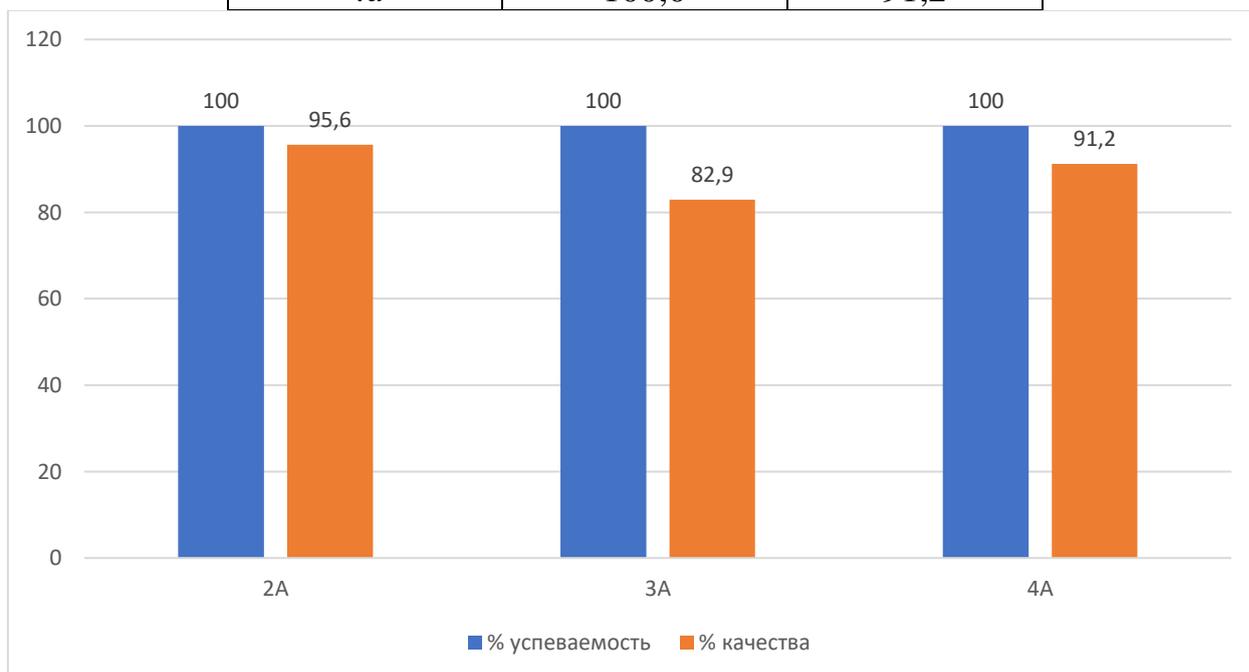
Для обеспечения образовательного процесса и любых дополнительных услуг по улучшению качества образования школа осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

- Администрация Некрасовского сельского поселения;
- Отделение рабочих профессий ГБОУ «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»;
- Культурно-досуговый центр «Некрасовский»;
- ГБУ «Некрасовская сельская библиотека»;
- Некрасовское казачье общество;
- Казачье общество Усть-Лабинского района;
- ИП «Т. Г. Маковецкая»;
- Некрасовская врачебная амбулатория.

В школе реализуется модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, в рамках реализации федеральных образовательных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Качество знаний по классам по итогам 2023 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	95,6
3а	100,0	82,9
4а	100,0	91,2



Успеваемость/Качество предметной обученности учащихся 2 - 4 классов (2023 год)

Предмет	Классы			
	2классы	3классы	4классы	Всего (%)
Русский язык	98/86	100/90	100/95	99/90
Литературное чтение	100/94	100/98	100/100	100/97
Математика	97/89	99/88	99/91	98/89
Окружающий мир	100/100	100/96	100/98	100/98
Английский язык	100/95	100/90	100/100	100/95
Технология	100/100	100/100	100/100	100/100
Физическая культура	100/100	100/100	100/100	100/100
Кубановедение	100/99	100/100	100/100	100/100
ИЗО	100/100	100/100	100/100	100/100
Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100

На начальном уровне обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на развитие умственных способностей, воли, нравственных качеств школьников, на общее развитие личности ученика.

В 1-4 классах были проведены мониторинги на начало и конец учебного года, текущие работы по всем предметам учебного плана, кроме физической культуры и музыкального искусства. В декабре и апреле состоялась проверка навыков и умений по литературному чтению. **В декабрь 2023** года была организована диагностическая работа по определению метапредметных результатов. Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений.

Учебный год: 2022/2023 выпускные классы

Класс	% успеваемости	% качества
9а	100,0	100,0

Итоги 2023 учебного года

Класс	Кол-во учащихся		Успевают					Не успевают *	
	Начало четверти	окончание четверти	На 5	На 5,4	из них с 1 «4»	на «3», «4»	из них с 1 «3»	кол-во	Ф.И. уч-ся, предмет, учитель
1	6	6							
2	7	7	1	5	1	1			
3	5	5		4		1			
4	3	3		3					
1-4кл.	21	21	1	12		2			

5	5	5		1		4	2	-	-
6	5	5		2		3	1	1	-
7	6	6		1		4	1	-	-
8	2	2		1				-	-
9	2	2					1	2	Алгебра, геометрия Жолобова ИА.
5-9кл.	20	20		5					
Итого	41	41/ атт. 39	1	17	1		5		-

Результаты учебной деятельности за год 2022-2023 учебного года.
По итогам успеваемости года отмечается *следующие показатели 1-4 классов*
100%/86,7%; 5-9 классов – 89,5%/36,8%

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

2-4 классы		
2020 / 2021	100	73
2021 / 2022	100	86
2022 / 2023	100	87
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2020 / 2021	100	53
2021 / 2022	91,4	60
2022 / 2023	94	59

Организация процесса адаптации первоклассников в МБОУ ООШ №27

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Организация режима школьной жизни первоклассников. Создание предметно- пространственной среды.
2. Организация оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.

4. Организация внеучебной жизни первоклассников.

Педагоги используют следующие способы изучения течения адаптации первоклассников к школьному обучению: рисунки на тему «Что мне нравится в школе»; анкетирование родителей; карта адаптации первоклассника (заполняется в середине октября - конце первой четверти педагогами, с учётом наблюдений психолога, медицинского работника) тестирование умственной работоспособности первоклассников, всего классного коллектива в начале и конце учебных занятий (в качестве корректурного теста используется таблица Анфимова) с целью выделения учащихся, заканчивающих школьные занятия с сильным и выраженным утомлением («группа риска»), с целью снижения и профилактики нарушений нервно-психического здоровья у первоклассников; минутки рефлексии в конце урока.

Педколлектив школы занимается изучением проблемы школьной дезадаптации младших школьников. Работа педагогов и педагога-психолога по преодолению той или иной формы дезадаптации направлена прежде всего на устранение причин, ее вызывающих.

По результатам исследований проводится психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Это одно из направлений работы психолога и учителей во время адаптационного периода. Консилиум проводится по запросу классного руководителя, готовится председателем ПМПК с участием психолога, учителей, работающих в классе.

В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию. Здесь же вырабатываются рекомендации отдельным учащимся для учителей (в том числе предметников), родителей.

Результаты независимой оценки качества

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования определяет создание условий для повышения качества общего образования как одной из основных задач образовательной политики.

Управленческая деятельность направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя системный подход в организации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). ВСОКО проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и нормативными документами. На проведение внутришкольного контроля составлялись план - задание, приказ на проведение контроля, справка по итогам контроля, приказ по итогам контроля. ВСОКО носил системный характер, проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались

опытные квалифицированные педагоги, руководители школьных методических комиссий. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВСОКО рассматривались вопросы:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Результаты контроля своевременно доводились до сведения всех участников образовательного процесса, отражались в информационных справках, рассматривались на заседаниях при заместителе директора, педагогических советах, заседаниях школьных методических комиссий, на родительских собраниях, в ходе индивидуальных собеседований с педагогами.

Сводная таблица результатов ВПР по окружающему миру (2023 учебный год)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 А	Образцов В.А	0	3	0	0	100	100	3	0	0

Выявленные проблемы и пути их решения после проведения анализа ВПР по окружающему миру.

Анализ ВПР по окружающему миру показал, что наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- 1.Знание фактов и умение излагать материал в виде последовательного связного текста
- 2.Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 3.Знания родного края.

Выводы:

- 1.Участие в ВПР по окружающему миру в 4 классе выявило хорошие результаты.
2. Все обучающиеся 4 класса достигли базового уровня подготовки.
- 3.Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение родного края для углубления знаний по окружающему миру;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать событие;

6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (2023 учебный год)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 А	Образцов В.А	0	3	0	0	100	100	3	0	0

Выявленные проблемы и пути их решения после проведения анализа ВПР по русскому языку.

Анализ ВПР по русскому языку показал, что наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Соблюдение пунктуационных норм;
2. Определение основной мысли текста;
3. Составление плана текста;
4. Определение ситуации для определения выражения

Выводы:

1. Участие в ВПР по русскому языку в 4 классе выявило хорошие результаты.

2. Все обучающиеся 4 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений определение основной мысли текста, а также составление плана текста;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение пунктуационных норм для углубления знаний по русскому языку;

3. Совершенствовать и систематически работать с определением ситуации для определения выражения

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее;

Сводная таблица результатов ВПР по математике (2023 учебный год)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 А	Образцов В.А	1	2	0	0	100	100	2	1	0

Выявленные проблемы и пути их решения после проведения анализа ВПР по истории.

Анализ ВПР по математике показал, что наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами
2. Владение основами логического и алгоритмического мышления
3. Владения основами пространственного воображения.

Выводы:

1. Участие в ВПР по математике в 4 классе выявило хороших результаты.

2. Все обучающиеся 4 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для овладения основами логического и алгоритмического мышления;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение работы с таблицами, схемами, графиками, диаграммами и умением их анализировать и интерпретировать;

3. Совершенствовать и систематически над развитием пространственного воображения;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять ее.

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (2023 год)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5А	Чикал Н.Н.	0	3	2	0	60	100	4	1	0
6А	Чикал Н.Н.	0	3	1	0	75	100	3	1	0
7А	Чикал Н.Н.	2	3	1	0	74	100	5	0	0
8А	Чикал Н.Н.	0	1	1	0	50	100	1	0	1
9 А	Чикал Н.Н.	0	1	1	0	50	100	2	0	0
Итого	5-9 классы	3	7	5	1	50	96	11	0	3

**Анализ
результатов участников ВПР
по русскому языку
в Усть-Лабинском районе, 2023 г.**

Дата – 04 апреля 2023 г.

Количество учащихся 5 – а класса – 5 человек

Отсутствовали: 0

В МБОУ ООШ №27 в ВПР участвовало 5 учащихся. Положительную отметку получили 5 учеников - 100 % учащихся (5-а -100%). Из них 100 % участников усвоили материал курса на среднем уровне, получив школьные отметки 5-а «5»- 0 (0%); «4» -3 (60 %); «3»-2 (40%); отметку «2» - 0.

Процент успеваемости учащихся 5-а составил 100% Качество-66%.

**Результаты работы по русскому языку 5-а класса отражены в
таблице**

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Оценки	Кол-во уч-ся, получивших	% полученных оценок
5-а	6	«5»	0	0
		«4»	3	60
		«3»	2	40
		«2»	0	0

Количество полученных оценок в 5-а кл.: усп. -100% кач.-60%

Получили неудовлетворительные оценки:

5-а – 0

По критерию 1К1: Соблюдение орфографических норм

1 балл – 1 уч. (20%)

2 балл – 1 уч. (20 %)

3 балл – 2 уч. (40 %)

4 балл – 1 уч. (20 %)

По критерию 1К2: Соблюдение пунктуационных норм

1 балл – 1 уч. (20 %)

2 балл - 2 уч. (40 %)

3 балл - 2 уч. (40 %)

По критерию 1К3: Правильность списывания текста.

2 балла - 5 уч. (100 %)

По критерию 2К1: Выполнение фонетического разбора.

0 баллов 5-а 1 уч. (20 %)

1 балл 5-а 0 уч. (0 %)

2 балла 5-а 2 уч. (40 %)

3 балла 5-а 2 уч. (40 %),

По критерию 2К2: Выполнение морфемного разбора.

0 баллов 5-а 0уч. (0 %)

1 балл 5-а 0 уч. (0 %)

2 балла 5-а 2 уч. (40 %)

3 балла 5-а 2 уч. (40 %)

По критерию 2К3(3б): Выполнение морфологического разбора.

0 балл 5-а 0уч. (0 %)

1 балла 5-а 1 уч. (20 %)

2 балла 5-а 3 уч. (60 %)

3 балла 5-а 1 уч. (20 %)

По критерию 2К4(3б): Выполнение синтаксического разбора предложения.

0 баллов 5-а 1уч. (20 %)

1 балл 5-а 0 уч. (0 %)

2 балла 5-а 2 уч. (40 %)

3 балла 5-а 2 уч. (40 %)

По критерию 3(2б.): Постановка ударения в словах

1 балла 5-а 3 уч. (60 %)

2 балла 5-а 2 уч. (40 %)

По критерию 4.1(3б.): Умение распознавать изученные части речи в предложении, указание отсутствующих в предложении частей речи

3 балла 5-а 3 уч. (60 %)

2 балла 5-а 1 уч. (20 %)

1 балл 5-а 1 уч. (20 %)

0 баллов 5-а 1 уч. (16 %)

По критерию 4.2(2б.):

2 балла 5-а 4 уч. (80 %)

1 балл 5-а 0 уч. (0 %)

0 баллов 5-а 1 уч. (20 %)

По критерию 5.1(2б.): Определения предложения с прямой речью: расстановка знаков препинания, построение схемы

2 балла 5-а 3 уч. (60 %)

1 балл 5-а 1 уч. (20 %)

0 баллов 5-а 1 уч. (20 %)

По критерию 5.2(2б.):

2 балла 5-а 4 уч. (80 %)

1 балл 5-а 0 уч. (0 %)

0 баллов 5-а 1 уч. (20 %)

По критерию 6.1: Распознавания предложения с пропущенными знаками препинания (с обращением), объяснение основания выбора

2 балла 5-а 3 уч. (60 %)

1 балл 5-а 0 уч. (0 %)

0 баллов 5-а 2 уч. (40 %)

По критерию 6.2 (1б.):

1балл 5-а 3 уч. (60 %)

0 баллов 5-а 2 уч. (0 %)

По критерию 7.1(2б.): Распознавания предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора: расстановка знаков препинания, объяснение основания выбора

0 балла 5-а 1 уч. (20 %)

1 балла 5-а 0уч. (0 %)

2 балла 5-а 4 уч. (80 %)

По критерию 7.2(1б.):

1 балла 5-а 4уч. (80 %)

По критерию 8.1(2б.) : Работа с текстом (определение основной мысли текста)

0 балла 5-а 0 уч. (0 %)

1 балл 5-а 1уч. (20 %)

2 балла 5-а 3 уч. (60 %)

По критерию 9: Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)

0 балл 5-а 2 уч. (40 %)

1 балл 5-а 1уч. (20 %)

2 балла 5-а 2уч. (40 %)

По критерию 10 (1б.): Определение типа речи:

0 балла 5-а 2 уч. (40 %)

1 балла 5-а 3уч. (60 %)

По критерию 11(1б.): Определение лексического значения слова по описательной характеристике:

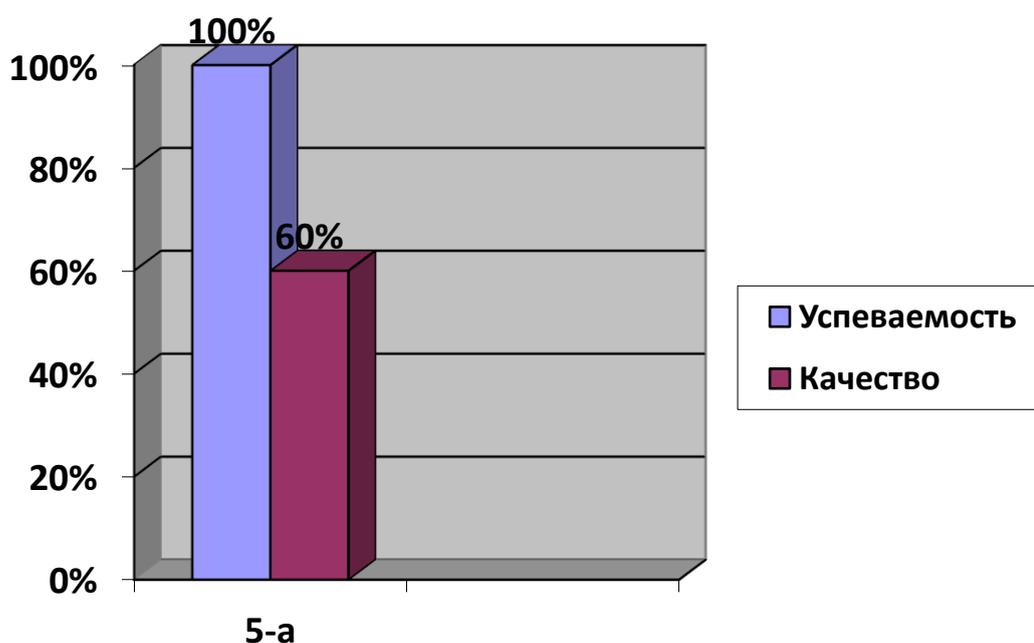
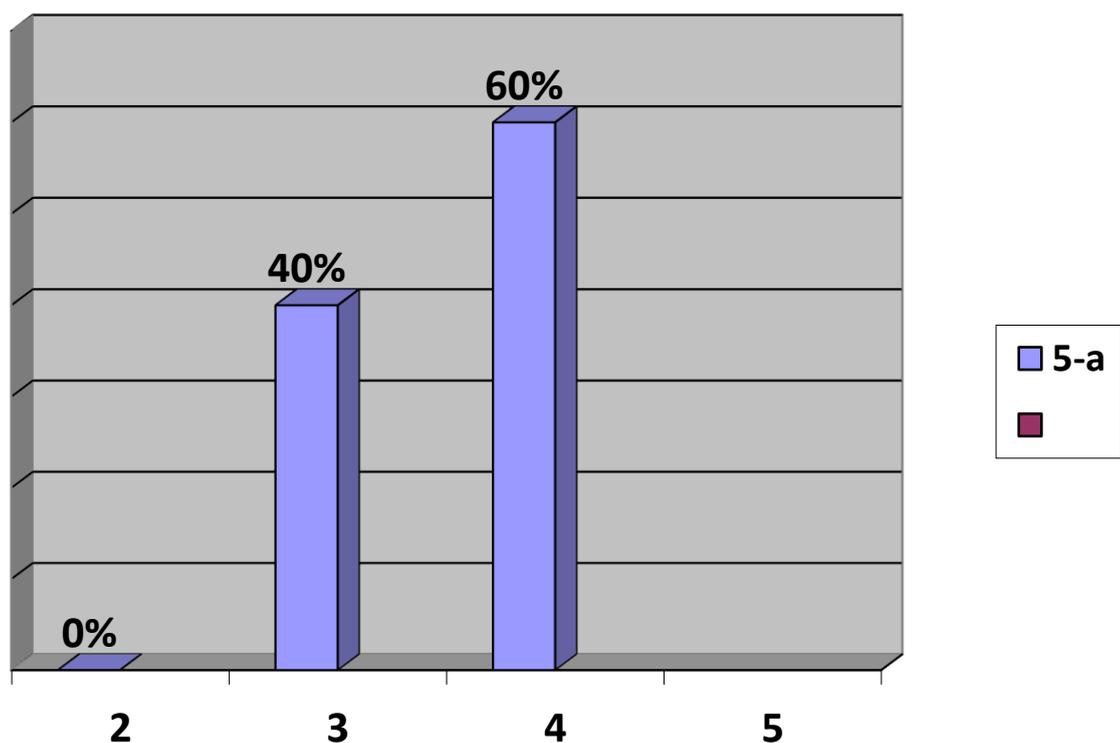
0 баллов 5-а 2 уч. (40 %)

1 балла 5-а 3уч. (60 %)

По критерию 12(1б.): Подбор синонима/антонима

0 баллов 5-а 1 уч. (20 %)

1 балла 5-а 4 уч. (80 %)



Методический анализ.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы. Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 45 баллов, отметка «3» начиналась с 18 баллов, «4» – с 29 баллов, «5» – с 39 баллов. Ни один уч-ся не набрал 45 баллов. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения

программного материала на базовом уровне, наблюдается объективное выставление отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что школьники постоянно занимаются во внеурочной деятельности дополнительными заданиями.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Проведение синтаксического анализа предложения.

Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по эл.журналу:

Общий вывод: *В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2023-24 уч. году.*

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести анализ результатов ВПР на заседании МО;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Дата – 04 апреля 2023 г.

Количество учащихся 6 – а класса – 4 человека

Отсутствовали: 0

В МБОУ ООШ №27 в ВПР участвовало 4 учащихся. Положительную отметку получили 4 ученика - 100 % учащихся (6-а -100%). Из них 100 % участников усвоили материал курса на качественно среднем уровне, получив школьные отметки 5-а «5»- 0 (0%); «4» -3 (75 %); «3»-1 (25%); отметку «2» - 0.

Процент успеваемости учащихся 6-а составил 100% Качество-100%.

Результаты работы по русскому языку 6-а класса отражены в таблице

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Оценки	Кол-во уч-ся, получивших	% полученных оценок
6-а	4	«5»	0	0
		«4»	3	75
		«3»	1	25
		«2»	0	0

Количество полученных оценок в 6-а кл.: усп.-100% кач.-75%

Получили неудовлетворительные оценки:

5-а – 0

По критерию 1К1(4б.): Соблюдение орфографических норм

1 балл – 1 уч. (25 %)

2 балл - 3 уч. (75 %)

3 балл - 0 уч. (0 %)

4 балл - 0 уч. (0 %)

По критерию 1К2(3б.): Соблюдение пунктуационных норм

1 балл – 1 уч. (25 %)

2 балл - 1 уч. (25 %)

3 балл - 2 уч. (50 %)

По критерию 1К3 (2б.): Правильность списывания текста 100%.

1 балл – 0 уч. (0 %)

2 балл - 4 уч. (100 %)

По критерию 2К1 (3б.): Выполнение фонетического разбора. Морфемного и словообразовательного разборов слова. Выполнение морфологического разбора. Выполнение синтаксического разбора предложения.

1 балл – 0 уч. (0 %)

2 балла - 0 уч. (0 %)

3 балла - 4 уч. (100 %)

2К2 (3б.):

1 балл – 0 уч. (0 %)

2 балла - 3 уч. 75 %)

3 балла - 1 уч. (25 %)

2К3 (3б.):

1 балл – 1 уч. (25 %)

2 балла - 3 уч. 75 %)

3 балла - 0 уч. (0 %)

2К4(3б.):

1 балл – 0 уч. (0 %)

2 балла - 2 уч. (50 %)

3 балла - 2 уч. (50 %)

По критерию 3.1(1б.): Распознавание слова

1 балл 6-а 3 уч. (75 %)

0 балл – 1 уч. 25 %)

По критерию 3.2(1б.): Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове

1 балл 6-а 1 уч. (25 %)

0 балл – 3 уч. (75 %)

По критерию 4 (2б): Постановка ударения в словах

2 балла 6-а 1 уч. (25 %)

0 баллов 6-а 3 уч. (75 %)

По критерию 5(3б.): умение распознавать изученные части речи в предложении, указание отсутствующих в предложении частей речи

0 баллов 6-а 1 уч. (25 %)

1 балл 6-а 0 уч. (0 %)

2 балла 6-а 3 уч. (75 %)

По критерию 6(2б.): Найти и исправить грамматическую ошибку (ошибки) в предложениях. Записать правильный вариант предложения (ий)

0 баллов 6-а 0 уч. (0 %)

1 балл 6-а 1 уч. (25 %)

2 балла 6-а 3 уч. (75 %)

По критерию 7.1(1б.): Распознавание предложения и места постановки тире

0 баллов 6-а 1 уч. (25 %)

1 балл 6-а 3 уч. (75 %)

По критерию 7.2(1б.): 0%

По критерию 8.1(2б.): Распознавание предложения и расстановка знаков препинания

0 балла 6-а 1 уч. (25 %)

1 балл 6-а 1 уч. (25 %)

2 балла 6-а 3 уч. (75 %)

По критерию 8.2(1б.): Обоснование выбора предложения

0 баллов 6-а 1 уч. (25 %)

1 балл 6-а 3 уч. (75 %)

По критерию 9(2б.): Работа с текстом (определение основной мысли текста)

0 баллов 6-а 0 уч. (0 %)

1 балл 6-а 0 уч. (0 %)

2 балла 6-а 4 уч. (100 %)

По критерию 10(3б.): План текста

0 баллов 6-а 0 уч. (0 %)

1 балл 6-а 0 уч. (0 %)

2 балла 6-а 3 уч. (75 %)

3 балла 6-а 1 уч. (25 %)

По критерию 11(2б.): Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)

0 баллов 6-а 0 уч. (0 %)

1 балл 6-а 1 уч. (25 %)

2 балла 6-а 3 уч. (75 %)

По критерию 12.1(1б.): Распознавание лексического значения слова в данном контексте

0 баллов 6-а 2 уч. (50 %)

1 балл 6-а 2 уч. (50 %)

По критерию 12.2(2б.): Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении

0 баллов 6-а 1 уч. (25 %)

1 балл 6-а 0 уч. (0 %)

2 балла 6-а 3 уч. (75 %)

По критерию 13.1(1б.): Распознавание стилистической окраски слова

0 баллов 6-а 2 уч. (50 %)

1 балл 6-а 2 уч. (50 %)

По критерию 13.2(16.): Подбор синонима к слову

0 баллов 6-а 0 уч. (0 %)

1 балл 6-а 4 уч. (100 %)

По критерию 14.1(26.): Объяснение значения фразеологизма

0 баллов 6-а 1 уч. (25 %)

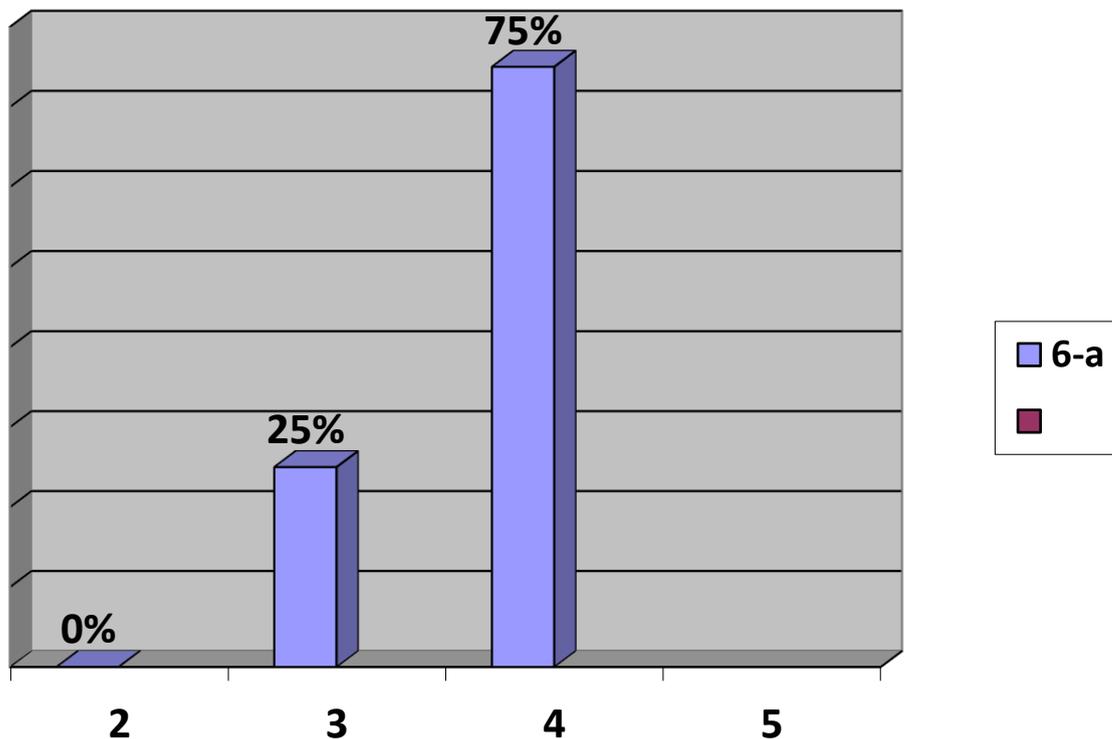
1 балл 6-а 3 уч. (75 %)

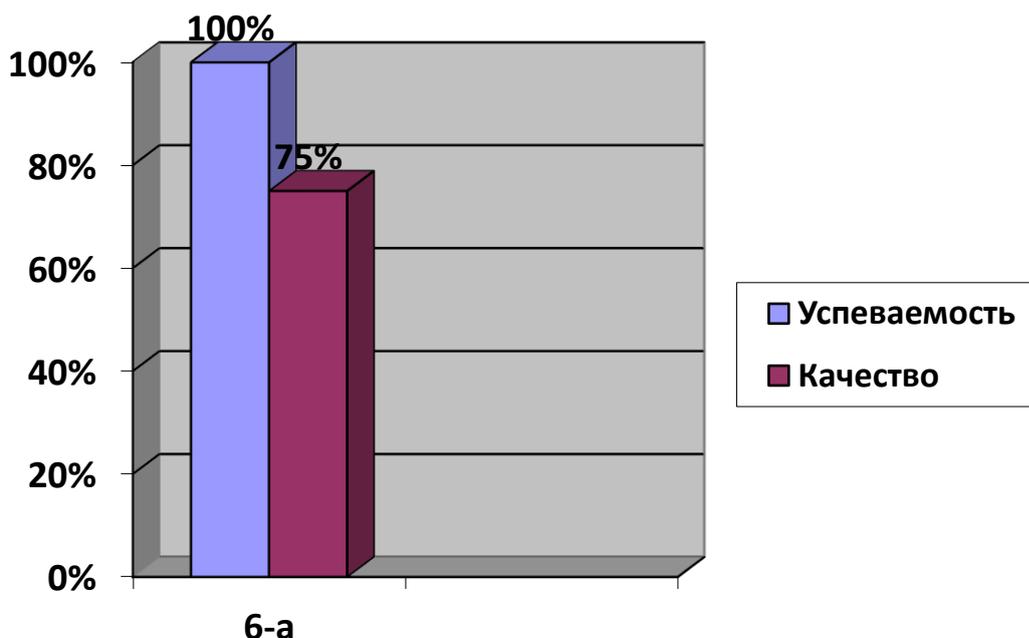
По критерию 14.2(26.): Толкование ситуации в заданном контексте

0 баллов 6-а 0 уч. (0 %)

1 балл 6-а 3 уч. (75 %)

2 балла 6-а 1 уч. (25 %)





Методический анализ.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 баллов, отметка «3» начиналась с 25 баллов, «4» – с 35 баллов, «5» – с 45 баллов. Ни один уч-ся не набрал 51 балл. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается объективное выставление отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем, что школьники постоянно занимаются во внеурочной деятельности дополнительными заданиями, но недостаточно.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; нахождение

информации по тексту; указание отсутствующих частей речи; знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Общий вывод: Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести анализ результатов ВПР на заседании ШМО;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Дата – 04 апреля 2023 г.

Количество учащихся 7 – а класса – 6 человека

Отсутствовали: 0

В МБОУ ООШ №27 в ВПР участвовало 6 учащихся. Положительную отметку получили 6 учеников - 100 % учащихся. Из них 100 % участников усвоили материал курса на качественно среднем уровне, получив школьные отметки 5-а «5»- 0 (0%); «4» -1 (50 %); «3»-0 (0%); отметку «2» - 1(50%).

Процент успеваемости учащихся 7-а составил 50% Качество-50%.

Результаты работы по русскому языку 7-а класса отражены в таблице

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Оценки	Кол-во уч-ся, получивших	% полученных оценок
7-а	2	«5»	3	100
		«4»	3	100
		«3»	0	0
		«2»	1	0

Количество полученных оценок в 7-а кл.: 100% усп.-100% кач.-100%

Получили неудовлетворительные оценки:

7-а – 0

По критерию 1К1(4б.): Соблюдение орфографических норм

1 балл – 1 уч. (50%)

2 балл - 1 уч. (17 %)

3 балл - 2 уч. (33%)

4 балл - 3 уч. (50 %)

По критерию 1К2 (3б.): Соблюдение пунктуационных норм

1 балл 7-а 2уч. (100 %)

По критерию 1К3: Правильность списывания текста 100%.

1 балл – 1 уч. (17 %)

2 балл - 3 уч. (50 %)

3 балл - 2 уч. (33%)

По критерию 2К1 (3б.): Выполнить языковые разборы

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слов;

(3) – морфологический разбор слова;
(4) – синтаксический разбор предложения.

1 балл – 0 уч. (0 %)

2 балл - 1 уч. (17 %)

3 балл - 5 уч. (83%)

2К2 (3б.):

1 балл – 1 уч. (17 %)

2 балл - 2 уч. (33 %)

3 балл - 3 уч. (50 %)

2К3 (3б.):

0 балл – 0 уч. (0 %)

1 балл - 1 уч. (17%)

2 балл - 1 уч. (34%)

2К4 (3б.):

1 балл – 0 уч. (0 %)

2 балл - 2 уч. (34 %)

3 балл - 4 уч. (66 %)

По критерию **3(1):** Определение звуко-буквенного состава слова

1 балл 7-а 3 уч. (66 %)

0 балл – 2 уч. (34 %)

3.2 (1б.): Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков

в слове

1 балл 7-а 3 уч. (50%)

0 балл – 3 уч. (50 %)

По критерию **4.1(1б.):** Орфоэпический анализ слова

1 балл – 4 уч. (66 %)

0 балл – 2 уч. (34 %)

По критерию **5 (2б.):** Части речи

2 балл 7-а 3 уч. (50 %)

1 балл 7-а 3 уч. (50 %)

По критерию **6 (2б.):** Найти и исправить грамматическую ошибку (ошибки) в предложениях. Записать правильный вариант предложения (ий)

0 балл 7-а 3 уч. (50 %)

2 балл 7-а 3 уч. (50%)

По критерию **7.1 (1б.):** Распознавание предложения и места постановки тире

0 балла 7-а 1 уч. (17 %)

1 балла 7-а 5уч. (73 %)

7.2 (1б.):

0 балла 7-а 1 уч. (17 %)

1 балла 7-а 5уч. (73 %)

По критерию **8.1 (1):** Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.

0 балл 7-а 3 уч. (50 %)

2 балл 7-а 3 уч. (50%)

8.2 (1б.):

0 балл – 4 уч. (66 %)

1 балл – 2 уч. (34 %)

По критерию 9 (2б.): Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)

1 балла 7-а 1 уч. (17 %)

2 балла 7-а 5уч. (73 %)

По критерию 10 (1б.): План текста

0 балл – 2 уч. (34 %)

1 балла 7-а 4 уч. (66 %)

По критерию 11.1 (2б.): Ответить на вопрос

1 балла 7-а 1 уч. (17 %)

2 балла 7-а 5уч. (73 %)

По критерию 11.2 (3б.): Распознавание лексического значения слова в данном контексте

1 балл – 0 уч. (0 %)

2 балл - 2 уч. (34 %)

3 балл - 4 уч. (66 %)

По критерию 12(1б.): Определить и записать лексическое значение слова

0 балла 7-а 0 уч. (0 %)

1 балла 7-а 6 уч. (100 %)

По критерию 13(1б.): Распознавание стилистической окраски слова
Подбор синонимов к этому слову.

1 балла 7-а 6 уч. (100 %)

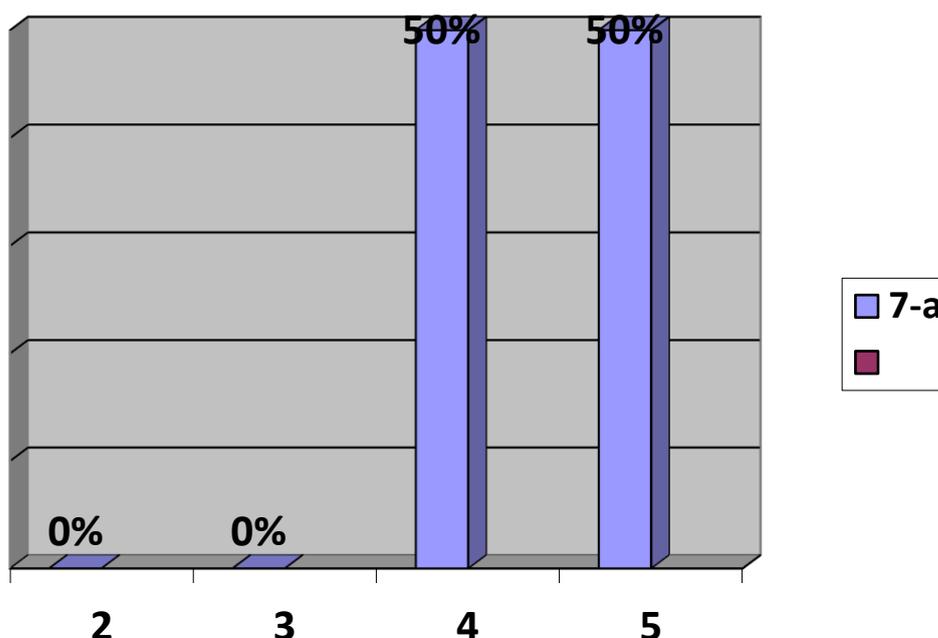
По критерию 13(2): 6 уч. -100%

По критерию 14.1(2б.): Объяснение значения фразеологизма

1 балл – 0 уч. (0 %)

1 балл - 2 уч. (34 %)

2 балл - 4 уч. (66 %)



Методический анализ.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий ВПР.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 балл, отметка «3» начиналась с 26 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 45 баллов. Ни один уч-ся не набрал 51 балл. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста,

понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, а также продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

Средний уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков. Проведение синтаксического анализа предложения. Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по эл. журналу, следует отметить,

Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (2023 год, апрель)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
7А	Чикал Н.Н.	3	3	0	0	100	100	5	1	0

Общий вывод: Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте; а также усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести анализ результатов ВПР на заседании ШМО;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Дата – 04 апреля 2023 г.

Количество учащихся 8 – а класса – 2 человека

Отсутствовали: 2

В МБОУ ООШ №27 в ВПР участвовало 2 учащихся. Положительную отметку получили 2 ученика - 100 % учащихся. Из них 100 % участников усвоили материал курса на среднем уровне, получив школьные отметки 5-а «5»- 0 (0%); «4» -2 (100 %); «3»-0 (0%); отметку «2» - 0(0%).

Процент успеваемости учащихся 8-а составил 100% Качество-100%.

Результаты работы по русскому языку 8-а класса отражены в таблице

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Оценки	Кол-во уч-ся, получивших	% полученных оценок

8-а	2	«5»	0	0
		«4»	2	100
		«3»	0	0
		«2»	0	0

Количество полученных оценок в 8-а кл.: усп.-100% кач.-100%

Получили неудовлетворительные оценки:

8-а – 0

По критерию 1К1 (4б.): Соблюдение орфографических норм

1 балл – 0 уч. (12%)

2 балл - 1 уч. (50 %)

3 балл - 1 уч. (50%)

4 балл - 0 уч. (0 %)

По критерию 1К2: Соблюдение пунктуационных норм

1 балл – 1 уч. (50%)

2 балл - 0 уч. (0 %)

3 балл - 1 уч. (50%)

0 балл - 0 уч. (0 %)

По критерию 1К3 (2б.): Правильность списывания текста.

1 балл –0 уч. (0%)

2 балл - 2 уч. (100 %)

0 балл - 0 уч. (0 %)

По критерию 2К2 (3б): Выполнить языковые разборы

(2) – морфемный разбор слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

1 балл –0 уч. (0%)

2 балл – 0 уч. (0 %)

3 балл - 2 уч. (100 %)

2К3 (3б.):

1 балл –1 уч. (50%)

3 балл – 1 уч. (50 %)

2 балл - 0 уч. (0 %)

2К4 (3б.):

0 балл – 0 уч. (0 %)

1балл - 0 уч. (0 %)

2 балла - 0 уч. (0 %)

3 балл - 2 уч. (100%)

По критерию **3.1 (16)**: Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1 балл в 8-а 1 уч. (50 %)

0 балл в 8-а 1 уч. (50 %)

3.2 (26.): Объяснение условия выбора раздельного написания

2 балл в 8-а 1 уч. (50 %)

0 балл в 8-а 1 уч. (50 %)

По критерию **4.1 (16.)**: Правильный выбор ряда слов

0 балла 8-а 0 уч. (0 %)

1 балла 8-а 2 уч. (100 %)

4.2 (36.) Объяснение условия выбора написания НН

2 балл в 8-а 1 уч. (50 %)

3 балл в 8-а 1 уч. (50 %)

По критерию **5 (26.)**: Поставьте знак ударения

2 балл в 8-а 1уч. (50 %)

1 балл в 8-а 1уч. (50%)

По критерию **6 (26.)**: Найти и исправить грамматическую ошибку (ошибки) в предложениях. Записать правильный вариант предложения (ий)

0 балл 1 уч. (50 %)

1 балл 0 уч. (0%)

2 балла 1 уч. (50 %)

По критерию **7(26.)**: Работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)

0 балла 0 уч. (0 %)

1 балла 1уч. (50 %)

2 балла 1уч. (50 %)

По критерию **8 (26.)**: Определить микротему

0 балла 1 уч. (50 %)

1 балла 0 уч. (0 %)

2 балла 1 уч. (50 %)

По критерию **9**: Средства языковой выразительности

0 балла 2 уч. (100 %)

1 балла 0уч. (0 %)

2 балла 0 уч. (0 %)

По критерию **10 (16.)**: Определить и записать лексическое значение слова

0 баллов 1 уч. (50 %)

1 балла 1 уч. (50 %)

По критерию **11.1(26.)**: Виды подчинительной связи

0 балла 0 уч. (0 %)

1 балла 0 уч. (0 %)

2 балла 2 уч. (100 %)

11.2 (36.):

0 балла 0 уч. (0 %)

1 балла 0 уч. (0 %)

2 балла 0 уч. (0 %)

3 балла 2 уч. (100 %)

По критерию 12.1 (1б.): Выделение грамматической основы

0 балла 0 уч. (0%) Определение типа речи:

1 балла 2 уч. (100 %)

По критерию 13(1): Типы односоставных предложений

0 балла 1 уч. (50 %)

1 балла 1 уч. (50 %)

По критерию 14.1(1б.): Вводные слова

0 балла 0 уч. (0 %)

1 балла 2 уч. (100 %)

По критерию 14.2 (1б.): Подбор к вводному слову синонима

0 балла 0 уч. (0 %)

1 балла 2 уч. (100 %)

По критерию 15.1(1б.): Определение предложений с обособленным согласованным определением

0 балла 0 уч. (0 %)

1 балла 2 уч. (100 %)

По критерию 15.2 (1б.):

0 балла 0 уч. (0 %)

1 балла 2 уч. (100 %)

По критерию 16.1(1б.): Определение предложений с обособленным обстоятельством

0 балла 0 уч. (0 %)

1 балла 2 уч. (100 %)

По критерию 16.2 (1б.):

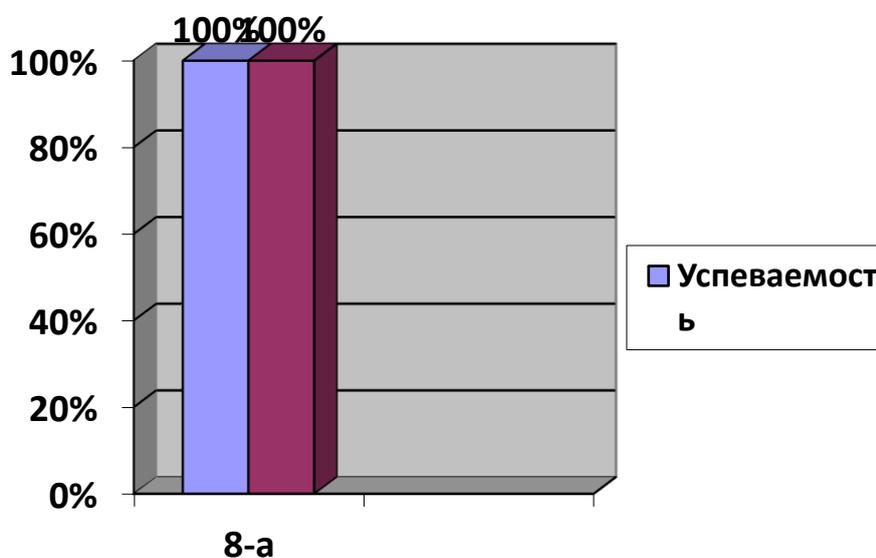
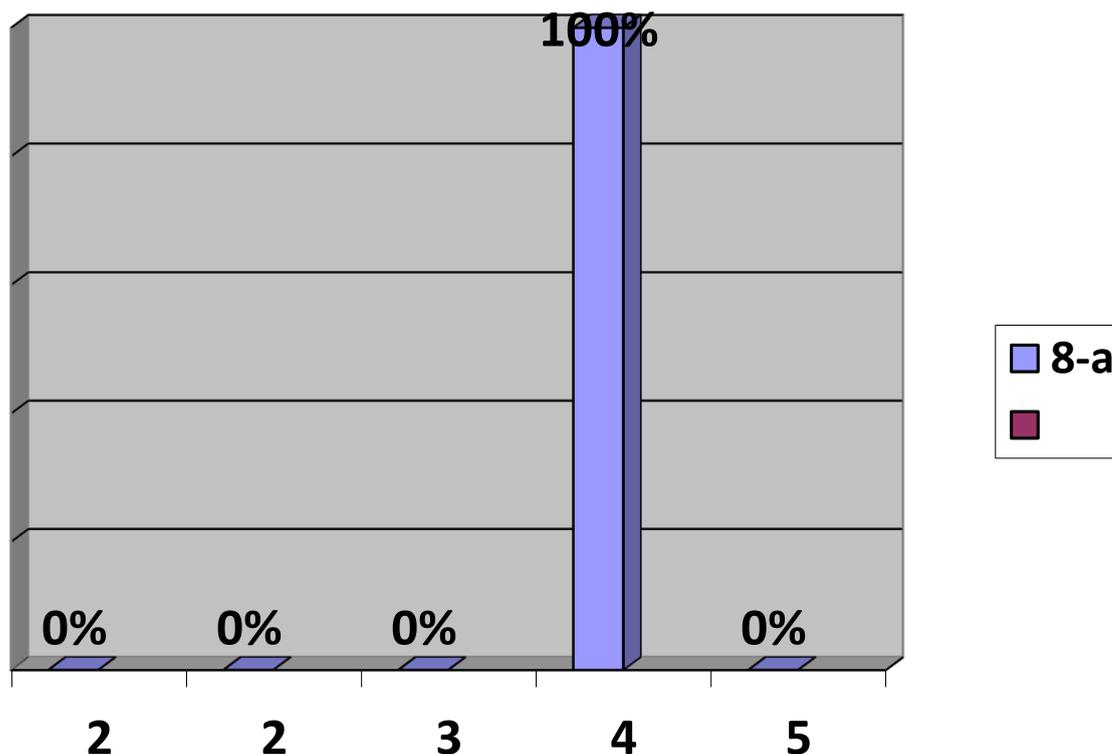
0 балла 0 уч. (0 %) Объяснить и записать значение

1 балла 2 уч. (100 %)

По критерию 17.(1б.): Определение предложений, которое соответствует данной схеме

0 балла 0 уч. (0 %)

1 балла 2 уч. (100 %)



Методический анализ.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Обучающиеся показали средний уровень при выполнении заданий ВПР.

Работа содержит **17 заданий**, из них **16 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 –17 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне

слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 47 баллов, отметка «3» начиналась с 26 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 45 баллов. Ни один уч-ся не набрал 51 балл. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, имеются сложности для ребят в некоторых заданиях.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

Средний уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Проведение синтаксического анализа предложения.

Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по

эл.журналу, следует отметить, что 8 учащихся подтвердил свои оценки, 0 - понизили, 0- повысили.

Общий вывод: Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте; а также усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог» ,»Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Выявленные проблемы и пути их решения после проведенного анализа

Русский язык

Большинство пятиклассников МБОУ ООШ№27 показали средний уровень овладения умениями- 60,0%, продемонстрировали овладение умением определять тему и главную мысль текста, распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы показали лишь 25% обучающихся. Такой низкий показатель можно объяснить тем, что задание было связано с пониманием смысла народной поговорки. Практика показывает, в повседневном общении люди все меньше используют поговорки, пословицы, фразеологизмы, и, соответственно, у обучающихся возникают сложности с их трактовкой и применением.

Сводная таблица результатов ВПР по математике (2023 учебный год, апрель)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5А	Жолобова И.А.	0	3	1	0	75	100	50%	25%	25%
6А	Жолобова И.А.	0	0	3	1	0	75	50%	0	50%
7А	Жолобова И.А.	0	2	3	1	33,3	83,3	83%	0	17%
8А	Жолобова И.А.	0	0	1	1	0	50	0	0	100
Итого	5-8 классы									

Выявленные проблемы и пути решения после проведенного анализа

Анализ ВПР-23 по математике

5 класс

По результатам ВПР от 11.04.23 успеваемость составила 100%, качество 75%. Один обучающийся отсутствовал по болезни. Подтвердили четвертную оценку 50% учащихся, понизили - 25 % учащихся.

Пятиклассники показали *достаточно высокий уровень овладения умениями:*

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах (задание 8 - успешность 100%)

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (задание 10 – успешность 100%) – задание повышенной сложности, вычисление расстояния на местности

- овладение навыками письменных вычислений (задание 6 – успешность 100%) – в данном задании 1 балл потерян Козбаненко Ю.

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (задание 5 – успешность 75%) – решение задач, связывающих 3 величины (базовый уровень) – не справился Шагин И.

Базовый уровень – успешность выполнения 50%:

- оперировать понятием «обыкновенная дробь» (задание 1) – допустили ошибки Быков А. и Шагин И. при записи натурального числа в виде неправильной дроби

- решение задач на нахождение части числа и числа по его части (задание 3) – допустили ошибки Козбаненко Ю. и Шагин И.

Выявлен *крайне низкий уровень овладения умениями* – успешность выполнения 25%:

- оперировать понятием «десятичная дробь» (задание 2)

- овладение приемами выполнения тождественных преобразований (задание 4)

Задание 9 (развитие пространственных представлений) – оперировать понятиями прямоугольный параллелепипед, куб – учащиеся не выполняли, так как этот материал не изучен.

По результатам работы необходимо обратить особое внимание на учащихся, набравших минимальное количество баллов. Шагин И. преодолел порог успешности, однако не справился с 6 из 10 заданий.

Пути решения проблем:

1) провести разбор ошибок на дополнительном занятии;

2) особое внимание уделять работе с текстом;

3) на уроках продолжить регулярное повторение изученного материала в виде устного счета, математических диктантов, квестов, тестирования (в том числе с использованием интернет-ресурсов);

4) обратить внимание на формирование навыков решения геометрических задач, в том числе соблюдению требований к выполнению чертежей;

Планируется проводить текущий контроль ЗУН и осуществлять корректировку знаний учащихся; внедрять в практику обучения методы и приёмы, направленные на развитие умений использовать полученные учащимися знания в повседневной жизни; систематизировать подготовку к ВПР с целью повышения качества выполнения заданий.

Анализ ВПР-23 по математике в МБОУ ООШ № 27

6 класс

По результатам ВПР от 11.04.23 успеваемость составила 75%, качество 0%. Подтвердили четвертую оценку 50%, **понижили** 50% учащихся.

Шестиклассники показали *достаточно высокий уровень овладения умениями*:

- владение понятием отрицательного числа (задание 1) - успешность 75%
- владение понятием обыкновенная дробь (задание 2) – успешность 75%
- умение оценивать размеры реальных объектов (задание 5) - успешность 75%
- умение сравнивать дроби, смешанные числа (задание 8) - успешность 75%

средний уровень овладения умениями с успешностью выполнения 50% :

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах (задание 6) – ошибку допустила Козбаненко С.

Выявлен *крайне низкий уровень овладения умениями с успешностью выполнения 25%*:

- владение понятием десятичная дробь (задание 4)
- оперировать понятием модуль числа (задание 7)
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами (задание 9)
- решение несложных логических задач (задание 10)
- решение текстовых задач практического содержания (задание 11)

Задания 12 – 13 – *выполнение 0%*. Задание 12 варианта 1 – тема не пройдена. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

По результатам работы выявлен 1 учащийся с крайне низким уровнем достижения образовательных результатов. Симонов Д. набрал **0 баллов**, не приступал к решению 5 из 13 заданий. Два учащихся – Быков И. и Козбаненко С. преодолели порог успешности, но набрали лишь минимальное количество баллов. При этом Быков И. не смог подтвердить четвертную оценку.

Пути решения проблем:

- 1) работать над развитием вычислительных навыков (в виде устного счёта, математических диктантов, карточек коррекции вычислительных навыков и т.п.);
- 2) развивать навыки работы с информацией, критическое чтение
- 3) развивать навыки решения текстовых задач (составление матем. модели, применение различных способов решения);
- 4) систематизировать работу по подготовке к ВПР с целью повышения качества выполнения заданий

Анализ ВПР-23 по математике

7 класс

По результатам ВПР от 11.04.23 успеваемость составила 83,3 %, качество 33,3%. Четвертную оценку подтвердили 83% учащихся, **понижили** - 17% учащихся.

Семиклассники показали *достаточно высокий уровень овладения умениями*

- оперирование понятием геометрических фигур (задание 13) - с успешностью 100%:

- простейшие логические задачи (задание 6) – успешность 83%

Средний (базовый) уровень овладения умениями с успешностью 67%:

- действия с десятичными дробями (задание 2)

- анализ таблиц (задание 3)

- запись числовых значений величин, с использованием разных систем измерений (задание 4)

- анализ диаграмм (задание 7)

- линейные уравнения (задание 9)

- сравнение рациональных чисел (задание 12)

с успешностью 50% :

- действия с обыкновенными дробями (задание 1)

- задачи на покупки (задание 5)

- нахождение формулы линейной функции (задание 8)

Выявлен *крайне низкий уровень овладения умениями* с успешностью выполнения 17%:

- преобразование алгебраических выражений (задание 11)

- решение геометрических задач (задание 14) – задание повышенного уровня сложности

- представление данных в виде графиков (задание 15) – задание повышенного уровня сложности

Успешность выполнения заданий 0% :

- задание 10 (повышенный уровень сложности) – оценка вычислений при решении практических задач

- задание 16 (повышенный уровень сложности) – решение текстовых задач на покупки, движение, производительность.

По результатам работы минимальное количество баллов для преодоления порога успешности набрали 3 учащихся: Быков Н., Кобазева С., Шагин И. Выявлен учащийся с крайне низким уровнем достижения образовательных результатов – Котиков Н.

Пути решения проблем:

1) продолжить работу над развитием вычислительных навыков;

2) развивать навыки работы с информацией, критическое чтение;

- 3) развивать навыки решения текстовых задач с применением различных способов;
- 4) развивать навыки решения геометрических задач;
- 5) применять на уроках АМО, организовать текущий контроль знаний в том числе с применением интернет ресурсов,
- 6) систематизировать подготовку к ВПР с целью повышения качества выполнения заданий.

Анализ ВПР-23 по математике

8 класс

По результатам ВПР от 11.04.23 успеваемость составила 50%, качество 0%. **Понижили** четвертную оценку 100% учащихся.

Восьмиклассники показали *высокий уровень овладения умениями* с успешностью выполнения 100%:

- действия с дробями (задание 1)
- формула линейной функции (задание 5)
- сравнение иррациональных чисел (задание 8) – задание повышенной сложности

сложности

Средний (базовый) уровень овладения умениями с успешностью выполнения **50%**:

- простейшие уравнения (задание 2)
- простейшие текстовые задачи (задание 3)
- интерпретация графика и диаграммы (задание 6) – задание повышенной сложности
- задачи на квадратной решетке (задание 12)
- анализ геометрических высказываний (задание 14)
- прикладная геометрия (задание 15) – задание повышенной сложности

Выявлены проблемы с овладением умениями (выполнение **0%**):

- числовые неравенства (задание 4)
- выбор оптимального ответа (задание 7)
- алгебраические выражения (задание 9)
- начала теории вероятностей (задание 10)
- текстовые задачи на проценты, смеси (задание 11)
- тригонометрические функции (задание 13)
- сопоставительный анализ текста и графиков (задание 16) - задание повышенной сложности

повышенной сложности

- геометрическая задача на вычисление (задание 17) – задание повышенной сложности

- текстовые задачи на движение, работу (задание 18) – повышенной сложности

- задачи повышенной трудности (задание 19) – задание высокого уровня сложности

По результатам работы выявлен учащийся с низким уровнем достижения образовательных результатов – Котиков К., не сумевший преодолеть порог успешности.

Пути решения проблем:

- 1) работать над развитием вычислительных навыков;
- 2) развивать навыки работы с информацией,
- 3) развивать навыки решения текстовых задач с применением различных способов;
- 4) при подготовке к урокам включать задания на повторение изученного (диктанты, карточки, тестовые задания, квесты), применять интернет ресурсы для организации текущего контроля знаний;
- 5) систематизировать работу по подготовке к ВПР, с целью повышения качества выполнения заданий;
- 6) при изучении тем обращать особое внимание учащихся на задания из ВПР и ОГЭ

**Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию в 7 классе
(2023 учебный год, апрель)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
8А	Белянова Т.Н.	0	0	6	0	0	100	0	0	6
Итого	8 класс	0	0	6	0	0	100	0	0	6

Дата проведения: 20.04.2023 г.

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
6	6	0	0	6	0	3	0	100	0

2. Индивидуальные результаты учащихся

№	ФИО учащегося	Вариант	Номера заданий														Всего	
			1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2		9.3
1	Бондаренко В	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	12
2	Быков Н.	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11
3	Кобазева С.	1	1	1	0	2	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	9
4	Котиков Н.	2	1	2	0	2	1	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	10
5	Кретьова С.	1	1	3	0	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	13
6	Шагин И.	2	1	3	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11

ФИО учащегося	Максимальный балл	Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
Бондаренко В	21	12	3	4
Быков Н.	21	11	3	4
Кобазева С.	21	9	3	4
Котиков Н.	21	10	3	4
Кретьова С.	21	13	3	5
Шагин И.	21	11	3	5

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;	4(Б)	100%
	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека		
2	Формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1(Б)	17%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	4(Б)	67%
	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные		50%
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1(Б)	50%

5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	3(Б)	100%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	2(Б)	100%
	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	3(Б)	50%
	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений)		0
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности	5(П)	17%
	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства		
9		5 (П)	0

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 7(0%)-Б.

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации № 9(0%)-П.

Среди выполненных заданий, с которыми справились все учащиеся (100%): №№1, 5.1, 6.

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

5.Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показало, что учащиеся продемонстрировали плохие результаты: у 100 % учащихся низкий уровень подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний составляет 0 %. Оценки за третью четверть по данным ВПР

учащиеся не подтвердили. Тем не менее, анализ заданий показал, что более половины заданий по программе 7 класса не изучается. Это такие задания:

№ 1, понятие «имущественные права», имущество, закон о праве собственности изучается в 9 классе.

№4. Социальные группы, критерии деления общества, а также виды культуры изучаются в 8 классе.

№6. Условия вступления в брак, семейное право изучается в 9 классе.

№7. Глобальные проблемы человечества изучаются в 8 классе.

№8. Сферы общественной жизни, умение их определять и соотносить изучаются в 8 классе.

Сводная таблица результатов ВПР по истории (2023 учебный год, апрель)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5А	Белянова Т.Н.	0	3	2	0	60	100	3	0	0
6А	Белянова Т.Н.	0	2	2	0	50	100	1	1	0
8А	Белянова Т.Н.	0	2	0	0	100	100	2	0	0
Итого	8-9 класс	0	4	3	1	33	75	5	0	3

Дата: 21.04.2023 г.

Учитель: Белянова Татьяна Николаевна

В классе – 5 учащихся

Работу выполняли – 5 учащихся

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0-3	4-7	8-11	12-15

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	5	5	0	3	2	0	100	60	3,6

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	Все выполнили
2	Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	Не выполнили 3 ученика
3	Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Не выполнили 2 ученика

4	Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	Не выполнили 2 уч-ся
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	Не выполнили 3 ученика
6	Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	Не выполнили 3 уч-ся
7	Задания 7 проверяют знание истории родного края.	Не выполнил 1 ученик

№	ФИ ученика	1	2	3	4	5	6	7	Сумма баллов	Отметка
1	Быков А.	2	1	0	3	1	0	2	9	4
2	КозбаненкоЮ.	2	1	2	1	0	1	2	9	4
3	Лазарев С.	2	0	0	0	0	1	2	5	3
4	Орлов А.	2	0	3	2	1	0	3	11	4
5	Шагин И.	2	0	3	0	0	0	0	5	3

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на

основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Дата проведения: 20.04.2023

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся **6 класса** в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
7	Знание памятников культуры
8	Знание истории родного края

Максимальный первичный балл – 16. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
6	4	4	0	2	2	0	100	50	3,5

Индивидуальные результаты учащихся

ФИ ученика	Вариант	Номер заданий								Первичный балл	Отметка по ВПР	Отметка по журналу
		1 26	2 16	3 36	4 36	5 16	6 16	7 26	8 36			
Быков И	2	0	0	3	2	1	1	0	3	10	4	4
Козбаненко С.	1	2	0	3	2	0	1	0	3	11	4	4
Непечатов А.	2	0	0	3	2	1	1	0	0	7	3	4
Симонов Д.	1	2	0	3	0	0	1	0	1	7	3	3

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

№ задания	Выполняли	Справились
1	4	2 50%
2	4	0 -
3	4	4 100%
4	4	3 75%
5	4	2 50%
6	4	4 100%
7	4	0 -
8	4	2 50%

Причинами несоответствия оценок, считаю:

1. Пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР

2. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Выявленные проблемы и пути их решения после проведения анализа ВПР по истории в 6 классе.

Дата проведения: 20.04.2023 г.

Учитель: Белянова Татьяна Николаевна

В 8 классе – 2 уч-ся

Выполняли работу – 2 уч-ся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологической последовательности событий истории России и истории зарубежных стран.

Задание 2 и 3 нацелено на проверку знания исторических деятелей и событий, в которых они принимали участие (узнать по изображению).

Задание 4 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 и 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 8 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 проверяет знание истории родного края.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 11 баллов.

Наименьший -10 баллов.

Анализ выполнения заданий ВПР по каждому обучающемуся 8 класса показал следующие результаты:

ФИО уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Оценка	Оценка по журналу
1.Быкова Стефания	0	1	1	1	1	0	2	1	0	3	10	4	4
2.Котиков Кирилл	1	0	1	1	1	1	2	0	1	3	11	4	4
% выполненных заданий	50	50	100	100	100	50	100	50	50	100			

Из данных таблицы следует, что:

-доля учеников, получивших отметку «4» составила в 8 классе – 100 %;

Данные, полученные учащимися 8 класса по результатам ВПР свидетельствуют об усвоении материала из курса истории 8 класс.

Подтвердили оценку по сравнению с оценкой за 3 четверть – 100%;

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках истории, объяснять причины и следствия ключевых событий истории.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям истории.

Затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей истории; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах истории России, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках истории.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации об истории России, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Выявленные проблемы и пути их решения после проведения анализа ВПР по истории.

Анализ ВПР по истории показал, что наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

3. Знания по истории родного края

Выводы:

1.Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3.Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Пути решения:

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2.В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Сводная таблица результатов ВПР по биологии (2023 учебный год)

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
6А	Разбейкина М.В.	0	0	5	0	0%	100%	2/40%	0,0%	3/60%
9А	Разбейкина М.В.	0	1	1	0	50%	100%	1/50%	0/0%	1/50%
Итого	5-8 классы	0	1	6	0	25%	100%	3/43%	0/0%	4/57%

Выявленные проблемы и пути их решения после проведенного анализа

Биология

Все учащиеся шестого класса МБОУ ООШ № 27 показали низкий уровень овладения умениями – 0%. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 2, 4 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Учащиеся девятого класса показали средний уровень овладения умениями – 50%. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму
- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
- Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Результаты диагностической работы по функциональной грамотности для учащихся 8 и 9 классов: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ГОЛЬФСТРИМ. ГУМАНИТАРИИ И ТЕХНАРИ

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в

исследовании PISA: как «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента: содержательная область; мыслительная деятельность (компетентностная область); контекст, в котором представлена проблема.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

Общая характеристика диагностической работы: Содержательная область оценки (распределение заданий по отдельным областям). Таблица 1. Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

<i>Содержательная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	Вариант 2
Смысл жизни	6
Человек и природа	5
Внутренний мир человека	-
Научные знания и открытия	5
Итого	16

Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям). Таблица 2. Примерное распределение заданий по компетентностным областям

<i>Компетентностная область</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	Вариант 2
находить и извлекать информацию	4
Интегрировать и интерпретировать информацию	9
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	2
Использовать информацию из текста	1
Итого	16

Контекст (распределение заданий по отдельным категориям). Таблица 3. Распределение заданий по контекстам

<i>Контекст</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	Вариант 2
Личный	7
Общественный	8
Множественный (общественный, личный)	1
Итого	16

Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям).

Задания различаются по уровню сложности: низкий, средний и высокий. Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности

<i>Уровень сложности</i>	<i>Число заданий в работе</i>
	Вариант 2
Низкий	0
Средний	0
Высокий	6
Итого	6

Тип задания по форме ответов.

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

Задание с выбором одного верного ответа.

Задание с выбором нескольких верных ответов.

Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).

Задание с развернутым ответом.

Задание на установление последовательности.

Задание на выделение фрагмента текста.

Комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

Более подробные характеристики заданий вариантов представлены в плане работы

Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Система оценки выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Максимальный балл по Варианту 2 составляет 17 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Критерии оценивания заданий. Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Недостаточный: от 0 до 2 баллов

Низкий: от 3 до 6 баллов

Средний: от 7 до 10 баллов

Повышенный: от 11 до 14 баллов

Высокий: от 15 баллов

Результаты учащихся 8 класса

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
8 кл.	Б.В.	17	17	100	Высокий
	Б.Н..	17	17	100	Высокий
	К.С.	17	17	100	Высокий
	К.Н.	17	17	100	Высокий
	К.С.	17	17	100	Высокий
	Ш.И.	17	17	100	Высокий

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)
----------------------	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------

Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс

1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100
			1	

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5

2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	100
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	100
			3	

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс

4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	100
			1	

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5

5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	100
			1	

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс				
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	100
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	100
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	100
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	100
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	100
			6	
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс				
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	100
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	100
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	100
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	100
			5	

Вывод:

Анализ диагностической работы даёт основания полагать, что учащиеся успешно справились с ней, т.к. показали высокий процент выполнения.

Несмотря на успешность выполнения работы, из собеседования, у учащихся выявлены дефициты по следующим группам умений: интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста ; устанавливать связи между событиями или утверждениями

(причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) ; понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

План устранения дефицитов:

Познакомить учащихся с множественными текстами.

Постоянно организовывать на уроках работу с множественными текстами.

Давать задания, которые будут включать умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы; устанавливать причинно-следственные связи; определять значения слов в контексте.

Давать задания при работе с текстами, которые будут направлены на умение выводить авторскую точку зрения, высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, опираясь на текст, обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах.

Результаты учащихся 9 класса

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ
9 кл.	Б.С.	9	9	100	Высокий
	К.К.	8	9	88	Средний

Вывод: Анализ диагностической работы даёт основания полагать, что учащиеся успешно справились с ней, т.к. показали оптимальный процент выполнения. Несмотря на успешность выполнения работы, у учащихся возникали дефициты по следующим группам умений: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста ; находить и извлекать одну единицу информации ; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний .

План устранения дефицитов: познакомить учащихся с множественными текстами. Постоянно организовывать на уроках работу с множественными текстами. Давать задания, которые будут включать умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы; устанавливать причинно-следственные связи; определять значения слов в контексте; находить и извлекать как одну, так и несколько единиц информации; соотносить информацию из разных текстов, обобщать её и делать на её основе выводы. Давать задания при работе с текстами, которые будут направлены на умение выводить авторскую точку зрения, высказывать

и обосновать собственную точку зрения по вопросу, опираясь на текст, обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах.

Результаты ЧГ в 2023 году показали положительную динамику развития читательской грамотности у учащихся МБОУ ООШ №27. По сравнению с предыдущими годами повысился средний балл за всю работу, количество ребят, продемонстрировавших недостаточный уровень свелось к 0, снизилась доля обучающихся с низким уровнем ЧГ. Однако, в 2023 году повысилась и доля учащихся, демонстрирующих высокий уровень владения ЧГ.

На диаграмме мы можем видеть, что относительно индекса условий в 2023 году наша школа показала результат, значительно превышающий ожидаемые.

Необходимо и далее продолжать работу по формированию читательской грамотности обучающихся, создавать условия для увеличения доли ребят, демонстрирующих высокий уровень ее сформированности.

Комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности

для 8 класса

В 2023 году, сопоставив результаты с прошлыми периодами, можем наблюдать положительную динамику по естественно-научной грамотности. Несмотря на то, что понимание текста ребята показали на высоком уровне, процент некоторых заданий работы по естественно-научной грамотности снизился, также снизилась доля обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень ЕСНГ, появились ребята, отлично справившиеся с заданиями ЕСНГ.

Необходимо усилить работу по формированию ЕСНГ на уроках и во внеурочной деятельности. Учителям предметов естественно-научного цикла необходимо разработать систему формирования ЕСНГ, отражающую формы работы, приемы/техники/методы, а также оценку и мониторинг.

Таким образом, необходимо систематизировать работу по формированию функциональной грамотности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, определить «проблемные» точки в естественно-научной грамотности и поставить их формирование на особый контроль.

Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 6 обучающихся 8 классов, что составило 100% от общего количества восьмиклассников.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (*в зависимости от типа заданий*). По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям. Проверяли владение компетенциями: *находить и извлекать информацию, интегрировать*

интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности (таблица1).

Таблица1 Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

№ Класс	Уровни сформированности					
	Низкий		Средний		Повышенный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 8а	0	0	5	83	1	17
ИТОГО	0	0	5	83	1	17

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 100%.

Финансовая грамотность

Важно помнить, что сегодняшние дети — это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заёмщики. Вот почему финансовое обучение нужно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Рабочая программа внеурочной деятельности функциональной грамотности, модуль «Основы финансовой грамотности» направлена на социальное воспитание обучающихся, на повышение уровня финансовой грамотности. Программа имеет социально-экономическую направленность, так как создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей. В целях профилактики преступлений в сфере компьютерной информации, с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

– развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- развитие экономического образа мышления у обучающихся;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- профилактики преступлений в сфере компьютерной информации, с использованием информационно – телекоммуникационных технологий
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Темы пройденных занятий внеурочной деятельности по функциональной грамотности модуль «Основы финансовой грамотности»

Класс	Тема	Форма занятия
5 класс	<ul style="list-style-type: none">- Как появились деньги? Что могут деньги?- Деньги в разных странах- Деньги настоящие и ненастоящие- Как разумно делать покупки?- Кто такие мошенники?- Личные деньги- Сколько стоит «своё дело»?- Проведение рубежной аттестации.	Круглый стол, игра, квест. Беседы, викторина,
6 класс	<ul style="list-style-type: none">- Удивительные факты и истории о деньгах.- Нумизматика. «Сувенирные» деньги.- Фальшивые деньги: история и современность.- Откуда берутся деньги? Виды доходов.- Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?- Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.- Социальные выплаты: пенсии, пособия.- Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?- Личные деньги	Круглый стол, игра, квест. Беседы, викторина,
7 класс	<ul style="list-style-type: none">- Что такое налоги и почему мы их должны платить?- Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.- Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?- Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.- История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.- Вклады: как сохранить и приумножить?- Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	Круглый стол, игра, квест. Беседы, викторина,
8 класс	<ul style="list-style-type: none">- Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.- Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Круглый стол, игра, квест. Беседы, викторина,

	<ul style="list-style-type: none"> - Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. - Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. - Бизнесподростков и идеи. Молодые предприниматели. - Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. 	
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. - Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. - Биржа и брокеры. Фондовые индексы. - Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. - Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. - Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. - Государственное и негосударственное пенсионное страхование. - Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. 	Круглый стол, игра, квест. Беседы, викторина,

Обучающиеся нашей школы приняли участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности», под руководством учителя внеурочной деятельности по функциональной грамотности модуль «Основы финансовой грамотности»

Проект помог детям получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Обучающиеся нашей школы приняли участие в следующих занятиях:

Тема	Участники
«Древние монеты»	6-8 классы
«Путешествие в историю страхования»	6-9 классы
«С деньгами на «ты», или, зачем быть финансово грамотным?»	7-9 классы
«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	8-9 классы
«Всё про кредит, или Четыре правила, которые помогут»	8-9 классы
«Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	8-9 классы
«Что нужно знать про инфляцию?»	8-9 классы
«Денежные реформы»	8-9 классы

«Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	8-9 классы
«Моя профессия – финансист»	8-9 классы
«Моя профессия – педагог»	8-9 классы
«Платить и зарабатывать банковской картой»	8-9 классы

Проект «Финансовая грамотность» помогает детям из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2021-2022 году

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ ООШ №27 РФ разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с учащимися.

Нормативно-правовая база по организации и проведению ОГЭ в 2022-2023 году

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровней, родительских собраниях, собраниях с учащимися. В сентябре 2022 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 – 2022 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия

Информационное обеспечение.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические

собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды в рекреации школы и в учебных кабинетах со следующей тематикой:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от поступления новой информации.

В течение учебного года:

проводились краевые и муниципальные диагностические работы по русскому языку и математике, предметам по выбору. Итоги рассмотрены на заседании школьных методических объединений;

в конце каждой четверти проводился контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана;

ежемесячно проводилась проверка за состоянием ведения классных журналов;

постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-го класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися;

посещались уроки русского языка и математики с целью контроля за качеством обучения учащихся;

проводились дополнительные занятия по обязательным предметам и по предметам по выбору для сдачи экзаменов по утверждённому графику;

учителями – предметниками велись диагностические карты на каждого учащегося с целью контроля за знаниями учащихся по отдельным темам.

Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва) выпускники IX классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: биологии, географии, обществознанию обучающиеся сдавали по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного

государственного экзамена. 10 выпускников сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена. В 2023 году по результатам итогового собеседования и промежуточной аттестации к участию в ОГЭ были допущены 100% девятиклассников.

Предмет	Качество (без учета пересдачи)					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество в основной период	Доля учащихся, не достигших порогового балла	Качество в основной период	Доля учащихся, не достигших порогового балла	Качество в основной период	Доля учащихся, не достигших порогового балла
Русский язык	100%	0	60%	0	100%	0
Математика	0%	0	20%	10%	100%	0
География			90%	0	100%	0
Обществознание	100%	0			100%	
Биология					100%	0

Данная таблица демонстрирует незначительную отрицательную динамику подготовки выпускников основной школы по русскому языку, математике и обществознанию. Уже второй год сохраняется показатель отсутствия неудовлетворительных результатов ОГЭ. Качество результатов ГИА по предметам по выбору свидетельствует об осознанном выборе обучающимися. В этом году к традиционно выбираемым предметам прибавились еще два: биология и химия, что так же подтверждает проявление осознанного выбора учащимися предметов для сдачи на ОГЭ.

Анализ результатов ОГЭ -2023 по математике в МБОУ ООШ № 27

09.06.2023 года был проведён ОГЭ по математике в 9-х классах. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников общеобразовательных организаций. Работа рассчитана на **235 минут**.

Работа содержит **25 заданий** и состоит из двух частей: **19 заданий** с кратким ответом **части 1**, а так же **6 заданий** с развёрнутым ответом в **части 2** (4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня).

Работа состояла из двух модулей «**Алгебра**» (задания № 1 – 14, № 20-22) и «**Геометрия**» (задания № 15 – 19, № 23-25).

Задания в **части 1** направлены на проверку базовой математической компетентности. Были предусмотрены формы ответа: с выбором ответа из 4 предложенных вариантов, с кратким ответом и соотнесение. Правильное

выполнение каждого оценивалось 1 баллом.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Все задания требовали развернутого решения и ответа. Выполнение заданий из 2 части оценивалось согласно критериям от 0 до 2 баллов.

Для оценивания работ использовалось 2 количественных показателя: традиционная отметка «2», «3», «4», «5» и рейтинг. Рейтинг формировался путём подсчёта общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение заданий 1 и 2 части. Максимальное значение – 31балл. Экзаменационные работы всех выпускников края проверялись Региональной Экзаменационной Комиссией.

Минимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ по математике, свидетельствующее об освоении образовательной программы основного общего образования – **8 баллов**, набранных в сумме за выполнение заданий работы (*из них не менее 2 баллов по геометрии*).

В 2022-23 уч.г. 9 классе было 2 обучающихся: Козбаненко Андрей и Лазарев Дмитрий. План подготовки к ОГЭ-23 по математике был составлен на период сентябрь – май. Согласно плану проводились консультации в школе – 2 часа в неделю, так же 1 час внеурочных занятий «Практикум по геометрии». В текущем учебном году муниципальные консультации не проводились. Учащиеся были нацелены на выполнение заданий части 1 экзаменационной работы, еженедельное выполнение тренировочных работ.

Административная диагностическая работа в объёме 19 заданий, рассчитанная на 90 минут была проведена 24.11.22 г. По итогам АДР Козбаненко А. набрал 3 балла, что соответствует оценке «2», а Лазарев Д. набрал 9 баллов, что соответствует оценке «3».

Краевая диагностическая работа в объёме 25 заданий рассчитанная на 235 минут (по типу ОГЭ) была проведена 25.03.23 г. По итогам работы Козбаненко А. получили оценку «2», набрав 2 всего балла (по алгебре), а Лазарев Д. набрал в сумме 15 баллов (из них 4 по геометрии) и получил оценку «4».

В МБОУ ООШ № 27 к ОГЭ-23 по математике был допущен только Лазарев Д. Обучающийся Козбаненко А. получил годовые «2» по алгебре и геометрии, а так же у него академическая задолженность по математике за 7 класс. В течение года обучающийся систематически не выполнял домашние задания, не решал тренировочные варианты. Пропуски занятий по алгебре за год составили 33%, по геометрии – 24%. Попыток ликвидировать академические задолженности в 9 классе Андрей не делал. Администрация школы порядок и сроки ликвидации задолженностей не определяла.

По итогам учебного года Лазарев Дмитрий имел оценки: по алгебре – «4», по геометрии – «3». В ходе выполнения экзаменационной работы Лазарев Д. выполнил без ошибок все задания части 1, набрав **19** баллов (из них 5 – по геометрии). Средний балл по району составил **15,4** (*средняя оценка 3,6*).

Ф.И.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19
Л.Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Дмитрий пытался решить из части 2 задания № 20 и № 24. К сожалению, ему не удалось получить баллы за их выполнение. В связи с частыми пропусками занятий обучающимся (33% часов по алгебре и по геометрии), серьёзной подготовкой к оформлению решения заданий части 2 экзаменационной работы заняться не удалось. В мае – июне на индивидуальных консультациях разбирали только прототипы заданий № 20 (уравнения, неравенства, системы уравнений). Таким образом, при выполнении экзаменационной работы Дмитрий значительно улучшил свои результаты по баллам, по сравнению с тренировочными работами. Обучающийся подтвердил годовую оценку на экзамене. Итоговая оценка по математике обучающегося Лазарева Дмитрия – «4».

Средний балл ОУ по результатам ОГЭ 2016-2023

ОУ	ОГЭ_2016	ОГЭ_2017	ОГЭ_2018	ОГЭ_2019	ОГЭ_2021	ОГЭ_2022	ОГЭ_2023	
ООШ № 27	21	16,33	18,5	17	10	11,7	19	
Район	17,43	18,3	15,95	16,5	10,1	12	15,4	
Край	16,1	16,1	16,4	16,8		13		
	- повышение среднего балла							
	- понижение среднего балла							

Рейтинг МБОУ ООШ № 27 среди ОУ по результатам тестового балла ОГЭ

ОГЭ-2017	ОГЭ-2018	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2023
24	3	7	12	2

Анализируя школьные результаты ОГЭ-23, можно сделать вывод о том, что поставленные перед классом цели удалось достичь лишь частично. **Причинами не допуска к экзамену Козбаненко А. является несерьёзное отношение учащегося и его мамы к подготовке к ГИА:**

- крайне низкий уровень вычислительной культуры учащегося;
- крайне низкий уровень усвоения материала важных разделов курса математики по разным причинам;
- слабая мотивация у учащегося;
- самоустранение мамы учащегося от своих прямых обязанностей по отношению к сыну

Планируется при подготовке учащихся к ГИА – 2024 по математике:

- 1) проанализировать результаты ГИА-23 вместе с учащимися и родителями,
- 2) осуществлять индивидуальный подход в подготовке учащихся,

- 3) усилить практическую направленность обучения,
- 4) выявить «проблемные» темы, работать над ликвидацией пробелов в знаниях
- 5) осуществлять взаимодействие с классным руководителем, другими учителями-предметниками, администрацией школы по вопросам подготовки к ГИА.

Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва) выпускники IX классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: биологии, географии, обществознанию обучающиеся сдавали по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена. 1 выпускник сдавал экзамены в форме основного государственного экзамена.

Анализ результатов ОГЭ - 9 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2022 – 2023 учебном году

Дата – 06.06. 2023 г.

Количество учащихся 9 – а класса – 1 человек (учитель Чикал Н.Н.)

Отсутствовали: -0 человек.

Качество составило - **100%**, успеваемость - **100%**

Средний балл по Усть-Лабинскому району составил 26,7, по школе 29,0 баллов; средняя оценка по району 3,9, по школе 4,0.

На выполнение работы давалось 3ч.55 минут.

Экзамен по русскому языку состоял из

1. Написание сжатого изложения по тексту. Положительную отметку получили 1 ученик - 100 % учащихся. Из них 100 % участвующих усвоили материал курса на качественно среднем уровне, получив школьные отметки 9-а «5» -0 (0%). «4» -1 (100%).

Отметку «3» 9-а получили 0 учащихся- 0%, отметку «2» 9-а- 0 -0%.

Сжатое изложение предполагает наличие высокого уровня сформированности целого ряда коммуникативных умений. На основе аудирования исходного текста школьник создаёт собственное речевое высказывание. При этом важно адекватно воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию, зафиксировать все микротемы исходного текста, подвергнуть текст оптимальной компрессии без смысловых потерь. Кроме того, ученик должен помнить о соблюдении комплекса языковых норм при написании изложения.

Анализ полученных результатов показывает, что учащийся успешно справился с этой частью работы. Он показал понимание основной мысли

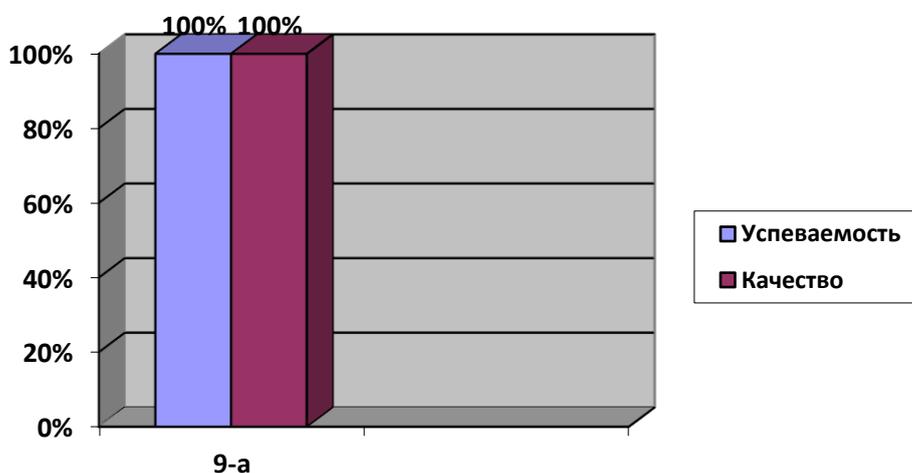
текста, представил все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях.

Результаты работы по русскому языку в 9-м классе отражены в таблице

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Оценки	Кол-во уч-ся, получивших	% полученных оценок
9-а	1	«5»	0	0
		«4»	1	100
		«3»	0	0
		«2»	0	0

Получили неудовлетворительные оценки:

9-а – 0



Мониторинг выполнения заданий показал, что задание выполнено учащимся 9-а класса на среднем уровне 29б.- «4»

Анализ выполнения

	класс	ИК1-1б.	ИК1-2б.	ИК2-1б.	ИК2-2б.	ИК2-3б.	ИК3-0б.	ИК3-1б.	ИК3-2б.	ГК1-о-1б.	ГК1-о-2б.	ГК2-п-0б.	ГК2-п-2б.	ГК3-я-1б.	ГК3-я-2б.	ГК4-я-0б.	ГК4-я-1б.	ГК4-я-2б.	ФГК-1б.	ФГК-2б.
Выполнили кол-во	9-а	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
Процент выпол.		0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0	100	0	50	0	0	100

С первым заданием (**ИК1 - Содержание изложения**) справился девятиклассник 100%. Однако уровень орфографической грамотности в 9-а кл. -50%, пунктуационной уровень (9-а – 0%).

С заданием (ИК2 - Сжатие исходного текста) справился 1 учащихся - 100 %.

Задание (ИК3 -Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) было выполнено выпускником - 100 %.

Затруднения при написании изложения вызвали задания по пунктуации:

- Сложное предложение с разными видами связи; тире в БСП; обособленные обстоятельства; обособленные уточняющие члены предложения.

Девятиклассник выделил правильно все микротемы в изложении.

Анализ основных ошибок

Вид ошибки
словарные слова
одна и две буквы Н в суффиксах разл. частей речи
правописание – тся и – ться в глаголах
знаки препинания в сложном предложении
предложения с обособленными определениями, обособленными обстоятельствами
знаки препинания при вводных словах

2. Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания. Задания второй части предполагали проверку знаний по орфографии (правописание приставок и суффиксов); краткий ответ на вопросы по смысловому анализу, умению выделить полный и правильный ответ из предложенных фрагментов; определению изобразительно-выразительного средств; умению находить синоним к разговорному или книжному слову из исходного текста. Несколько заданий по разделам синтаксиса и пунктуации были также включены во вторую часть экзаменационной работы, которая была направлена на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы. Задания выполнены на высоком уровне.

3. Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе или концовке исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся. По критериям задания 9.1 определялось знание терминов школьной лингвистики, правильное понимание тезиса сочинения-рассуждения в форме лингвистического высказывания известного писателя или учёного-филолога и умение аргументировать тезис примерами из текста. Критерии задания 9.2 были направлены на проверку смыслового понимания фразы или финала текста и умение подкрепить его цитатами из прочитанного текста. По критериям задания 9.3 проверялось умение дать определение понятия из нравственно-этической и эстетической сферы (например, *милосердие, дружба, доброта, человечность, материнская любовь, взаимовыручка, драгоценные книги, жизненные ценности, настоящее искусство* и др.), а

также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого.

Проверка экзаменационной работы показала, что трудности не возникли для выпускника, проверявшиеся умения по критерию СК1 (подбор аргументов) – 2б. (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) из трёх возможных баллов. 100% результат по критериям СК2 (подбор аргументов) – 3 балла из 3-х возможных и СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – 2б. из двух максимальных баллов. По критериям СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены более высокие результаты – 2б. из двух максимальных баллов. Таким образом, становится ясно, что умение создавать аргументативные тексты по требованиям ОГЭ требуют пристального внимания учителя. Подбор аргументов для сочинений 9.1 и 9.2 базируется на качественном чтении исходного незнакомого текста, а для сочинения 9.3 – на эрудиции и зрелости мысли выпускника основной школы. Поэтому формирование комплекса навыков изучающего, многократного, аналитического чтения – это сквозная задача каждого урока русского языка и литературы, решение которой влияет на уровень всех предметных компетентностей школьников и его практическую грамотность.

Практическая грамотность на экзамене по русскому языку в формате ОГЭ складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание изложения и сочинения-рассуждения по пяти критериям, каждый из которых предполагает максимальную оценку в 2 балла (всего 10 баллов). Во время проверки экзаменационных работ экспертами учитывались: «Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года», разработанные специалистами Федерального института педагогических измерений под редакцией И.П. Цыбулько, в том числе, квалификация ошибок; особенности современных норм правописания, кодифицированные в справочниках и словарях; Положение о грубых, негрубых и однотипных ошибках, а также сопоставление количества слов и допущенных ошибок в развёрнутых ответах учащихся. Во время экзамена, согласно инструкции, выпускники имели право пользоваться орфографическим словарём, что способствовало сохранению положительной динамики по грамотности.

В целом результаты по критериям грамотности остались на прежнем уровне. Вместе с тем наблюдается снижение уровня пунктуационной грамотности, что очень важно с учётом опубликованных и апробированных перспективных моделей ОГЭ по русскому языку.

Общая отметка «4» за экзаменационную работу по инструкции выставляется только в том случае, если учащийся набрал без учёта фактической грамотности по критериям ГК1-ГК4 не менее четырёх баллов. Чтобы получить отметку «5», выпускник должен был получить не менее шести баллов по тем же критериям (орфография, пунктуация, грамматика,

речь). Данные требования показывают, что высокий уровень языковой компетентности выпускников основной школы имеет большое значение для их итоговой аттестации.

Типичные ошибки в сочинении:

СЗК1 – неумение рассуждать по выбранной теме рассуждения – 0 ч.- 0%

СЗК2 – неумение приводить как свои аргументы, так и из текста – 0 ч.- 0%

СЗК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения – 0 ч.-0%

СЗК4-несоблюдение норм построения текста, композиционной стройности. Неумение формулировки выводов, т.е. завершенность работы – 0 ч.- 0%

Уровень орфографической грамотности у учащегося составляет 50%.

При оценке грамотности учитывался объём изложения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения, объём которых составлял не менее 70 слов. Если объём изложения составлял не менее 70 слов, то по каждому критерию ставились баллы.

Среди критериев грамотности самый низкий процент учащийся показал по пунктуации. Чуть выше уровень знаний по орфографии. Несколько лучше результат по речевой грамотности. На сравнительно высоком уровне оказались показатели по грамматике. Лучший результат получен по фактической точности речи. Сравнительно низкие показатели по критериям ГК1 и ГК2 позволяют говорить о том, что отработка навыка грамотного письма при создании собственного текста по-прежнему остается проблемой в практике преподавания русского языка: в работе содержит небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Это обстоятельство и не привело к снижению общей отметки за экзаменационную работу ученика, который набрал необходимое количество баллов за грамотность, чтобы получить итоговую отметку «4».

Рекомендации:

1.Проанализировать результаты данной работы по русскому языку, отработать и выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учетом полученных результатов и трудностей, провести корректировку календарно-тематического планирования для отработки заданий, которые показали слабый процент качества.

2.Ознакомить каждого учащегося с требованиями к уровню подготовки выпускника основной школы по русскому языку.

3.Осуществлять отработку западающих заданий за счет четкой организации урока: определения структуры, форм и видов работы с учащимися, уплотнения и отбора материала, введения компьютерных технологий.

4.Продолжить работу над развитием речемыслительных способностей учащихся на основе формирования умения владеть всеми видами речевой

деятельности: адекватно и полно воспринимать информацию текстов, переданных в устной и письменной форме, создавать собственные речевые высказывания.

5.Реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму.

6.Как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи.

7.Разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников.

8.Использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

9.Учителю необходимо уделить повышенное внимание «слабым» учащимся, чтобы повысить их уровень языковой и коммуникативной компетенции

Анализ ОГЭ-2023 по географии в 9 классе.

Дата проведения: 30 мая 2023 года

Приняли участие: 1 учащийся

Соответствие результатов экзамена в баллах и отметках:

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 100 %

Получили: «2» - 0 уч-ся

«3» - 0 уч-ся

«4» - 1 уч-ся

«5» - 0 уч-ся

Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Баллы	Оценка
Лазарев Дм.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	25	4

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут). В проверяемые задания включены умения работать с картами атласа, причем не просто считывать информацию, а самостоятельно выбирать необходимые карты, находить в них требующуюся информацию. Содержание заданий проверяли географические знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа состояла из 30 заданий разных типов. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в жизненном, практическом контексте.

Работа включала 19 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов; 8 заданий с кратким ответом (из них 3 задания, требующие записи ответа в виде одного или двух слов, и 5 заданий, требующих записи ответа в виде числа, последовательности цифр или букв); и 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	11	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого:	30	31	100

Поэлементный анализ ОГЭ по географии

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
---------------------	--	---------------------------	---

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
1.	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	7
2.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	5
3.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	6
4.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах /овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	8
5.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	8
6.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	7
7.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	8
8.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	7
9.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	8
10.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	6
11.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	8
12.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания	П	8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
	уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания		
13.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	8
14.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	7
15.	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	3
16.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	4
17.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	3
18.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	6
19.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	8
20.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях	Б	6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
	природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах		
21.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	5
22.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	7
23.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	6
24.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	8
25.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	4
26.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	3
27.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	3
28.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	3
29.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения	В	2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
	мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф		
30.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	4

Анализ результатов ОГЭ по географии дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу учащимся 9 класса усвоено хорошо. Он владеет базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знает и понимает основные географические термины и понятия. И также умеет применять имеющиеся знания и умения для решения задач. Большею частью сформированы умения работать с различными источниками географической информации, прежде всего – с географическими картами. Обучающийся имеет навыки работы с топографической картой. Это говорит о хорошем уровне сформированности умений.

Учащийся допустил ошибку в заданиях № 4,8,16,17, 28, 29.

Результаты ОГЭ показали, что, в связи с этим на уроках географии следует:

- особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

- больше внимания уделять повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира, связь хозяйственной деятельности населения с особенностями окружающей среды, факторы размещения производств.

- целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.

- использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников ФИПИ и из открытого банка заданий, размещенного на сайте ФИПИ.

Анализ результатов ОГЭ по биологии в 2023 года

Ким по биологии 2023 года отличается от КИМ 2022 года следующим образом: в части 1 КИМ произошли изменения, связанные со структурой с содержанием заданий, в то время как в части 2 изменений нет. Количество заданий было сокращено с 29 до 26, однако максимальный первичный балл увеличился с 45 до 48 баллов. Изменения затронули следующие позиции: линии 1, 3-5, 7-13, 15, 17 и 18 сохранились, но изменили свои позиции. Новые линии 2, 6, 14, 16, 19-20 были добавлены, причем они были представлены в перспективной модели КИМ 2020 года и успешно апробированы. В линии 21 присутствуют задания, выполненные в формате задания 2 ЕГЭ, а максимальный первичный балл в этой линии увеличился с 45 в 2022 году до 48. Время выполнения экзаменационной работы было сокращено с 3 часов (180 минут) до 2.5 часов (150 минут).

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Баллы	% получивших определенный балл в 2023 г
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	0
		1	100
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1	100
		2	0
3	Знать признаки биологических объектов на разных	0	0

	уровнях организации живого	1	100
		2	0
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	0	0
		1	100
		2	0
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1	100
		2	0
		3	0
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	0	0
		1	100
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	0	0
		1	100
		2	0
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	0	0
		1	100
9	Умение проводить множественный выбор	0	0
		1	100
		2	0
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	0	0
		1	100
		2	0
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	0	0
		1	100
		2	0
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	0	0
		1	100
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	0	0
		1	100
		2	0
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	0
		1	100
		2	0
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	0
		1	100
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	0
		1	100
		2	0
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	0
		1	100
		2	0

18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	0	0
		1	100
		2	0
19	Экосистемная организация живой природы. Владеть приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	0	0
		1	100
		2	0
20	Экосистемная организация живой природы	0	0
		1	100
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	0	0
		1	100
		2	0

Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Баллы	% получивших определенный балл в 2023 г
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	0	0
		1	0
		2	0
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	0	0
		1	100
		2	0
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	0	0
		1	0
		2	100
		3	0
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	0	0
		1	0
		2	100
		3	0
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.	0	0
		1	0

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	2	100
	3	0

Экзамен по биологии сдавали 1 человек. Анализируя полученные результаты выполнения заданий ОГЭ особое затруднение вызвало задание второй части под номером 22 (процент невыполнения составил 0 %).

На оценку «5» написало 0 учащихся, «4» - 1, «3» - 0 учащихся. % успеваемости составил 100%, % качества – 100%.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2024 года

1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.

2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.

3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.

4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов

5. «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.

Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2024 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.

Перспектива деятельности МБОУ ООШ №27 по повышению качества знаний преподаваемых предметов и подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ, написанию ВПР. Проблемы. Пути решения этих проблем

Ведущим показателем качества образования, несомненно, является государственная аттестация выпускников IX классов.

Проблемы школы с низкими результатами обучения:

1. Результаты ВПР уровня начального общего образования: низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже среднерегиональных с предыдущим учебным годом).

2. Результаты ОГЭ:

2.1. В 2023г. улучшились результаты ОГЭ по русскому языку в МБОУ ООШ №27 по сравнению с результатами 2021-22г. – качество составило - **100%**, успеваемость - **100%**;

Средний балл по Усть-Лабинскому району составил **26,7**, по школе **29,0** баллов; средняя оценка по району **3,9**, по школе **4,0** (выше районного).

В 2021-2022г. – качество составило - 50%, успеваемость - 100%. За 2018-18,5 б. (выше краевого 18,3, выше районного 15,95). Средний балл по Усть-Лабинскому району составил 25,9, по школе 23,1 баллов; средняя оценка по району 3,9, по школе 3,7.

за 2019-17 б. (выше краевого, выше районного 16,5), за 2021-10 б. (по району 10,1).

2.2. По результатам ОГЭ по математике:

В 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличился процент «четвёрки», «двойки» отсутствовали. Произошло значительное увеличение среднего балла на 7 (76 по школе, район-6,4). 2022 году по сравнению с 2022 годом увеличился процент «четверок», уменьшился процент «троек», «двойки» отсутствовали. Произошло значительное повышение среднего балла на 1,7 (11,7 по школе, по район 12б.).

Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы – «Действия с дробями», «Квадратные уравнения», «Вероятность», «Вычисления по формулам», «Решение неравенств и их систем», «Прогрессии» и все задания по геометрии.

В 2023г. улучшились результаты по математике МБОУ ООШ №27 по сравнению с результатами 2022г.

2.3. По результатам ОГЭ по биологии улучшились: качество знаний 100%, успеваемость 100%.

2.4. По результатам ОГЭ по географии улучшились: качество знаний 100%, успеваемость 100%.

3. Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в МБОУ ООШ № 27.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Цель проведения олимпиады:

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

В соответствии с приказом по школе от №97-П от 25.08.2023 г. «О назначении ответственного за проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2023 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. В этом учебном году олимпиады проходили на платформе СИРИУС. ОЛИМП в режиме онлайн и очно.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные олимпиадные задания на платформах по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов. Протоколы, результаты достижений учащихся (бланки), полученные в рамках олимпиады школьного уровня очного тура, были отсканированы и отправлены на платформу.

В соответствии с приказом олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам: реализация компетентностного подхода в образовательном процессе; создание условий для успешной социализации учащихся; обеспечение права выбора; обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса; формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной,

надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам; - способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий: 1 уровня, требующих репродуктивных знаний; 2 уровня – применения знаний; 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы: повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность), направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация); задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно графику с 12.09.2023 года по 24.10.2023 года. В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года приняли участие 24 обучающихся 4 – 9 классов.

Результаты олимпиад

Таблица № 1

Участие по классам:

Класс	4	5	6	7	8	9
Кол-во участников	2	3	4	6	6	3
В %	40%	100%	60%	100%	100%	100%

Таблица № 2

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

№	Предмет	Сроки проведения	Количество участников					Число участников по всем классам	% от числа учащихся 5-9 классов	Кол-во победителей	Кол-во призеров
			4 /5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.				
1	Искусство	13.09.23	3	3	3	6	2	17	77%	5	4
2	Право	15.09.23	0	0	0	0	2	2	9%	0	0
3	История	19.09.23	2	5	3	5	2	17	77%	0	3

4	Литература	21.09.23	0	3	3	5	2	13	59%	0	1
5	Технология	22.09.23	1	5	3	4	0	13	59%	0	0
6	Русский язык	25.09.23	2/ 1	3	1	6	2	15	68%	0	2
7	Физика	26.09.23	0	0	3	4	2	9	40%	1	1
8	Экология	27.09.23	0	0	0	0	2	2	9%	0	0
9	Экономика	28.09.23	1	3	4	4	2	14	63%	1	0
10	Физкультура	29.09.23	1	3	4	5	0	13	59%	4	1
11	Английский язык	02.10.23	3	0	0	0	0	3	13%	0	0
12	Химия	03.10.23	0	0	0	4	2	6	27%	0	0
13	Астрономия	05.10.23	3	2	5	3	3	16	73%	5	3
14	География	06.10.23	3	2	4	4	2	15	68%	1	1
15	Обществознание	09.10.23	0	3	4	5	3	15	68%	1	3
16	Биология	10.10.23	3	2	4	6	3	18	82%	3	3
17	ОБЖ	12.10.23	2	2	3	6	3	16	73%	2	2
18	Математика	17.10.23	3/ 2	2	3	4	2	16	73%	0	0
19	Информатика	24.10.23	0	0	2	3	0	5	23%	0	0

Высокий процент призеров по Искусству и Астрономии.

Многие из участников олимпиады пробовали свои силы в олимпиадах по нескольким предметам. Некоторые обучающиеся имеют хорошие баллы по нескольким предметам. Это наш интеллектуальный потенциал.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия во всероссийской олимпиаде на муниципальном уровне.

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала,

применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – информатика, математика, право, химия, технология, экология. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие: сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний; учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Решили с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады:

Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время.

Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

3.1. Менее 0,5 % обучающихся за три года принимали участие в региональных олимпиадах и конкурсах; во всероссийских олимпиадах 92% (Низкий уровень оснащения школы (Интернет, интерактивные доски и т.п.).

4. Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем:

4.1. Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).

4.2. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 30 %).

4.3. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 10 %).

4.4. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 90 %).

5. Особенности образовательной организации.

5.1. Малочисленность/малокомплектность школы.

5.2. Дефицит педагогических кадров (учителей физики, немецкого языка, информатики).

1.Сотрудничество с центром занятости населения.

2.Взаимодействие с организациями высшего профессионального образования.

5.3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (12 человек из них 1 человек с высшей категорией, первая-0).

Решение:

5.1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по теме «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе».

5. 2. Педагогический совет «Качество образования в школе. Система работы» (март 2023г).

5. 3. Заседание методического совета «Новые модели повышения качества образования по учебным предметам» (апрель 2023 г.)

5.4. Заседания предметных ШМО по теме «Использование современных педагогических технологий».

5.5. Взаимо посещение уроков в рамках проведения предметных недель (в течение учебного года)

5.6. Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях.

6.Учащиеся в большинстве своем недостаточно осознают роль знаний в жизни человека.

7.Есть обучающиеся, которые испытывают эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов (математики, физики): таким образом, эти ребята нуждаются в индивидуальном подходе -2 ученика 6 кл.

8.Некоторые обучающиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования вообще.

9.Ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей.

Проблем, конечно, немало. И только совместными усилиями школы и семьи их можно решить. У педагогов и родителей должны быть единые требования

к организации учебно-воспитательного процесса. Только тогда можно добиться высокого уровня образования наших детей.

Решили:

1. Повысить уровень психологического климата в школе: наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе; наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе; наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей; эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов.

2. Командная работа Управления образования, администрации и педагогов. Создание условий для организации межшкольного партнерства. Посещение вебинаров по вопросам «Наставничество как механизм сопровождения педагога». Усилить роль наставничества в МБОУ ООШ №27.

3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства: определены школы с лучшими образовательными результатами. Посещение мероприятий по обмену опытом между школами в рамках «Недели открытого урока».

4. Продолжить работу с «Дорожной картой» по повышению качества образовательной деятельности и ликвидации низких результатов по ВПР (приоритетные направления: повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов; развитие сети дополнительного образования; поддержка обучающихся с разными образовательными способностями).

5. Продолжить работу с «Дорожной картой» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (приоритетные направления: повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов; развитие сети дополнительного образования; улучшение результатов ГИА по русскому языку и математике; поддержка обучающихся с разными образовательными способностями).

6. Усилить работу с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на разъяснение целей, содержания и изменений по результатам анализа оценочных процедур, ОГЭ:

-найти подход к каждому ребенку, мотивировать к учебе и помочь определиться в жизни; организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими;

-работать с очень разными учениками: от мотивированных и благополучных – до тех, кто остается без родительского внимания;

-создать насыщенную образовательную среду для того, чтобы дети раскрылись, проявили способности; онлайн-технологии позволили повысить мотивацию у учащихся, а также индивидуализировать процесс обучения по направлениям: индивидуальные занятия и консультации для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению; индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы

-должны быть требовательны к себе абсолютно все: и педагоги, и администрация, и школьники;

- тесное сотрудничество родителей, учащихся и школы: семьи поддерживают усилия администрации и учителей, преподаватели верят в детей и задают им высокую планку, ученики стараются оправдать ожидания. Родители больше стали интересоваться успехами учащихся, а также делами школы. Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений – учащихся, учителей, родителей - позволяет повысить мотивацию обучения школьников и как следствие успешность.

- проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

7.Продолжить индивидуальную работу с семьями обучающихся, показывающих низкие результаты обучения(постоянно).

8.Продолжить работу по оказанию психологической помощи слабоуспевающим обучающимся и академически неуспешным детям(постоянно).

9. Систематическое взаимное посещение уроков учителей-предметников с целью обмена опытом, освоения лучших практик(ежемесячно).

10. Работа с индивидуальными планами профессионального развития педагогов, основанные на анализе их профессиональных дефицитов, ориентированные на повышение академических результатов обучающихся, отвечающие задачам работы с контингентом обучающихся повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого методов преподавания.

11.Использовали в процессе обучения педагогические технологии, способствующие повышению качества образования(постоянно).

12.Контролировали ответственность учителей за результаты обучения (постоянно).

13.Контролировали работу школьных методических объединений(постоянно).

14.Посещать курсы повышения квалификации учителей, показывающих низкие образовательные результаты(постоянно).

15.Работа с программой развития дополнительного образования в школе.

16. Использовать дополнительных ресурсов времени для организации дополнительных занятий с обучающимися. В осенние и весенние каникулы был организована смена «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

17. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по предметам.

В 2023 учебном году в период с 13 февраля по 18 февраля 2023 года учащиеся принимали участие в **Неделе безопасного Рунета** с использованием электронного портала (<https://куб.дети/деятельность/правовое-просвещение>).

1 марта 2023 года участие во Всероссийском открытом уроке ОБЖ.

Участие в проекте «Агрошкола «Кубань» чемпионата по возделыванию сахарной свеклы «Сеём будущее».

Участие в реализации проекта «Школа реальных дел».

Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2023».

Участие в краевом краеведческом конкурсе «Кубань - многонациональный край» (1 призер).

Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» - 2022.

Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (1 призер).

Участие в муниципальном этапе краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвящённого Дню Героев.

Участие муниципального этапа краевого конкурса исследовательских работ «Судьба и гордость моя Кубань!»

Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности; в муниципальной акции «Интервью с учителем», посвященной Дню учителя; в осенние образовательные смены «АгроОсень-2022», оперативно-профилактической операции «Дети России -2022»; уроки по теме «Видеотехнологии» в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры».

Региональные мероприятия, организованные учреждением

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2023	Более пятидесяти краевых вебинаров, совещаний-селекторов, собраний и форумов.
	Краевая ZOOM – конференция для студентов Краснодарского края
	Районные семинары (zoom) «Постер-сессия. ИнфоТьютор, как координатор работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования» с привлечением педагогов края.
	Семинары «Совершенствование форм и методов дистанционного обучения. Применение новых электронных образовательных ресурсов».

Перспектива деятельности ОУ по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

-разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;

-целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;

-повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах–практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам

организации научно- исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

-продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОУ через популяризацию спортивно- массовых мероприятий различного уровня.

5. Востребованность выпускников

Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2023 году								
Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 класс	СПО	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
1	1	1	0	0	0	0	0	0

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9 классов.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 81 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 81 процента.

7. Кадровое обеспечение и методическая работа

Наименование показателей	Место роки	Всего о работ нико в	из них (из гр. 3) имеют образование:	Кроме того, численность внешних совмес тителе

							й
			высше е	из них (из гр. 4) педаго гическ ое	среднее профессио нальное образование по программам подготовки специалисто в среднего звена	из них (из гр. б) педаго гическ ое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	27	13	10	10	4	4	0
из них педагогов дополнительного образования	28	1	1	1	0	0	0
Из стр. 27 – женщины	29	11	9	9	3	3	0

На период самообследования в школе работают 12 педагогических работников, из них 0 – внутренних совместителей. Из 12 педагогических работников 9 человек имеют высшее образование, 3 человека имеет среднее профессиональное образование, 0 из них обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Усть-Лабинского колледжа;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Педагогических работников – 13 человек (13 учителей, из них 1 педагог дополнительного образования, 1 психолог (0,25 ст.), 1 соцпедагог (0,25 ст.).

Школа была укомплектована педагогами в неполном объеме за 2023 год, вакансии были выставлены в ЦЗ.

На штатной основе работают 100% педагогов.

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2023 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2023 году	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2023 году
13	0	0	5

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Преподавателей, имеющих ученые степени и звания нет.

В школе работают 4 молодых учителя, организована работа по оказанию молодым специалистам методической помощи.

Публикации о проведенных мероприятиях размещены на сайте образовательной организации.

Собственный педагогический опыт учителей МБОУ ООШ №27 Чикал Н.Н., представлен на школьном сайте школы в разделе «Аттестация педработников»

Чикал Н.Н. <https://school27.uoustlab.ru/item>.

Методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ ООШ № 27 в 2023 году продолжил работать над методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;

– организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;

– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одаренными детьми.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность:

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;

– изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;

– создание базы данных о педагогических работниках;

– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

– сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

– формирование банка педагогической информации;

– ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;

– создание медиатеки современных учебно-методических материалов;

– ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

Консультационная деятельность:

– организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;

– организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;

– популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;

– консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно – методическая деятельность:

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

– прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

– организация работы школьных предметных ШМО;

– методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ;

– подготовка и проведение конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;

– участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

тематические педагогические советы;

методические объединения учителей;

работа учителей над темами и самообразования;

открытые уроки;

мониторинг учебных достижений;

предметные олимпиады;

изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

организация исследовательской деятельности учащихся;

консультации по организации и проведению современного урока;

организация работы с одаренными детьми;

разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

информационное обеспечение образовательного процесса;

обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

совершенствование методов отслеживания качества образования;

работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ ООШ №27 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Традиционными формами методической работы в школе стали семинары. С целью внедрения передового опыта и современных технологий

обучения были проведены практические занятия на темы.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года администрация школы посещала уроки и внеклассные мероприятия. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги со стажем работы продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В МБОУ ООШ №27 обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

1.Повысили квалификацию за 2023-2024 год

№ п/п	Ф.И.О.	Тема курсов	Дата прохождения
1.	Платонова С.П. 2023г.	Государственный университет просвещения ФГИС «Моя школа»,36 часов	18.10.2023-07.11.2023
2.	Белянова Т.Н. 2023 г.	«Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»» 2023г. Объем36 часов.	07.11.2023
		Государственный университет просвещения ФГИС «Моя школа»,36 часов	18.10.2023-07.11.2023
3.	Образцов В.А. 2023 г.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» 36 часов (Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер: 004180)	20.12.2022-17.01.2023
		«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в	04.09.2023-25.11.2023

		будущее» 72 часа (Удостоверение о повышении квалификации №77180328372, регистрационный номер: 07577)	
		Курс для администраторов образовательных организаций, муниципальных и региональных координаторов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 36 часов (Сертификат №21256236)	20.11.2023
		«Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» 140 часов (Справка)	01.09.2022
4.	Тульнева Е.С. 2023 г.	Государственный университет просвещения ФГИС «Моя школа» 36 часов	18.10.2023- 07.11.2023
5.	Безладнов А.А. 2023 г	Филиал частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования по дополнительной профессиональной программе «Физическая культура» в начальной, основной и средней школы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения	21.07.2023- 07.08.2023
6.	Чикал Н.Н. 2023 г.	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» №150000201051 РН у-003511/б 2023г. Объем 36 часов. г.Москва. «Функциональная грамотность школьников» №862414985680 РН М-ПК-ФГШ-1-01/23 от 06.12.2023г. «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» объем 108 ч.; 2021г. «Особенности подготовки к ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык в условиях реализации ФГОС НОО». Объем 144 ч. №ПК-ВПР-05-1/21 г.Москва АО Концерн «Концерн «Созвездие «Научно-исследовательский институт систем связи управления». Государственный	31.10.2022- 06.12.2022

		университет просвещения ФГИС «Моя школа», 36 часов	
		Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов	30.05.2022-04.07.2022
		Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	31.10.2022-06.12.2022
7.	Мачалова Т.В.	«Нормативно-правовое регулирование социально-трудовых отношений в образовательной организации». Удостоверение о повышении квалификации	21.12.2023-22.12.2023 16 часов
		«Содержание, реализация и актуальные вопросы ФОП ООО и ФОП СОО» Удостоверение о повышении квалификации	04.08.2023-17.08.2023 72 часа
		«Психолого-педагогическая и учебно-методическая деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» Диплом о профессиональной переподготовке	19.07.2023-21.08.2023 250 часов
8.	Жолобова И.А. 2023г.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя». Объем 36 часов. № 001547 г. Москва ООО «Учи.ру»	20.12.2022-17.01.23
		«Математика: эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР в условиях реализации ФГОС ООО». Объем 108 часов. № 34101 ПК№0034225 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	18.01.2023-14.02.2023
		«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях». Объем 36 часов. № 150000200315 №у-002775/б г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	21.02.2023-24.03.2023
		«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов». Объем	13.04.2023-19.04.2023

		48 часов. № 231500021876 рег.номер № 8805/23 г. Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края	
		«Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях» (диплом, курс 36 часов) г. Екатеринбург «Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	04.09.2023
		«Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа». Объём 36 часов (сертификат) С.21240697 ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	30.10.2023
9	Иванова А.Е.	Диплом о профессиональной переподготовке 613100600600 «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания биологии в образовательной организации» в объеме 288 часов, г. Ростов-на-Дону.	07.01-12.02.24

2.Приняли участие в вебинарах

№ п/ п	Ф.И.О.	Тема вебинаров	Дата
1.	Безладнов А.А.	Большой этнографический диктант. (Сертификат).	06.11.2023
		«30 лет Конституции России-проверь себя!» (Сертификат).	11.12.2023
2.	Мачалова Т.В. 2023г.	«30 лет Конституции России-проверь себя!» (Сертификат).	2023
		«Обучение через действие»: инновационная методика обучения детей функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС» (Сертификат).	30.07.2023
		«Окружность, центральные и вписанные углы. Задание № 16 ОГЭ по математике».	16.03.2024
3.	Белянова Т.Н. 2023г.	Всероссийский вебинар на тему «Организация работы по изучению Конституции и основ законодательства РФ на уроках обществознания при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», 2 часа Легион	12.12.2023

		Всероссийский вебинар на тему «Земля – планета Солнечной системы» в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по географии», 2 часа Легион	14.12.2023
		«30 лет Конституции России-проверь себя!» (Сертификат)	2023
		Большой этнографический диктант (Сертификат).	2023
4.	Образцов В.А. 2023г.	«Деятельность образовательных организации по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся» 2 часа (Сертификат)	30.11.2023
		«Большой этнографический диктант» (Сертификат)	07.11.2023
		«30 лет Конституции России – проверь себя!» (Сертификат)	26.10.2023
		«Тотальный тест «Доступная среда»	8.12.2023
		«Как защититься от кибермошенничества» 1 час (Сертификат №1393796)	23.10.2023
5.	Тульнева Е.С. 2023г.	Большой этнографический диктант. (Сертификат).	06.11.2023
		«30 лет Конституции России-проверь себя!» (Сертификат).	11.12.2023
		«Учить и учиться с «ЯКласс»: новинки контента и возможности ресурса для достижения планируемых результатов обучения ФГОС» 3 часа (Сертификат).	20.11.2023
		«Педагогические особенности формирования навыков каллиграфического письма в 1-м классе в добукварный и букварный периоды» 2 часа (Сертификат)	05.12.2023
		Эмоциональная саморегуляция-основа успешной деятельности педагога» 1 час (Сертификат)	20.12.2023
6.	Чикал Н.Н. 2023г.	Вебинар: «Пунктуационный анализ на ОГЭ: трудные случаи и алгоритмы подготовки» 2 часа. (Сертификат).	13.12.2023
		Большой этнографический диктант. (Сертификат).	31.10.2023
		«30 лет Конституции России-проверь себя!» (Сертификат).	26.10.2023
		Участие в региональной просветительская акции « Казачий диктант »	12.10.23

		Участие в VII Международной просветительской Акции «Большой этнографический диктант»	05.11.2023
		Участие в вебинаре на тему «Учить и учиться с "ЯКласс": новинки контента и возможности ресурса для достижения планируемых результатов обучения ФГОС»	20.11.2023
		«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»	23.11.2023
		«Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа». Объем 36 часов (сертификат)	30.10.2023
		Участие в федеральном форуме «Росподрос»	30.11.2023
		Вебинар по теме: «Педагогические особенности формирования навыков каллиграфического письма в 1-м классе в добукварный и букварный периоды»	05.12.2023
		вебинар вебинаре «Классная территория» «Классная территория»	21.12.23
7.	Платонова С.П. 2023г.	«Личный финансовый план. Путь к достижению» 1 час (Сертификат №1412589)	07.11.2023
		«Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с деньгами» 1 час (Сертификат №1431297)	13.11.2023
		«Платить и зарабатывать банковской картой» 1 час (Сертификат №1460215)	20.11.2023
		«Денежные реформы» 1 час (Сертификат №1539497)	12.12.2023
		Эмоциональная саморегуляция -основа успешной деятельности педагога», 1 час, (Сертификат)	20.12.2023
8.	Иванова А.Е. 2023г.	«Учить и учиться с «ЯКласс»: новинки контента и возможности ресурса для достижения планируемых результатов обучения ФГОС»	20.11.2023
9.	Жолобова И.А. 2023г.	«ВПР по математике в 5-8-х классах, акценты подготовки» (сертификат), № Э-2023-01-275384 АНО ЦНОКО и ОА «Легион»	31.01.2023

		«Новая примерная рабочая программа по математике в основной школе: рекомендации по её реализации для формирования математической грамотности у учащихся» сертификат) АО «Издательство «Просвещения»	06.02.2023
		«ФПУ 2022. Математика 5-6 классы. Основные особенности учебников Н.Я. Виленкина и др.» (сертификат) АО «Издательство «Просвещения»	06.03.2023
		«Освоение школьниками эффективных стратегий по снижению онлайн-рисков» (сертификат) Издательство «РУССКОЕ СЛОВО»	11.04.2023
		Сертификат учителю-инноватору за активное использование в учебном процессе цифровых технологий Яндекс Учебника	30.03.2023
		«Методический проактив. Математика вне кабинета» (сертификат) АО «Издательство «Просвещения»	03.08.2023
		«Методический проактив. Как сделать урок интересным?» (сертификат) АО «Издательство «Просвещения»	14.08.2023
		«Методический ПроАктив: как «прокачать» свои профессиональные навыки?» (сертификат) АО «Издательство «Просвещения»	17.08.2023
		«О выборе приоритета при построении школьного курса алгебры» (сертификат) АО «Издательство «Просвещения»	28.08.2023
		«Учить и учиться с «ЯКласс»: новинки контента и возможности ресурса для достижений планируемых результатов обучения ФГОС» (свидетельство № М2011202316016), Сколково	20.11.2023
		«Эффективные приёмы изучения отдельных тем курса «Вероятность и статистика»: элементы теории графов» (сертификат) АО «Издательство «Просвещения»	19.12.2023
10.	Иващенко Л.С.	«Учить и учиться с «ЯКласс»: новинки контента и возможности ресурса для достижения планируемых результатов обучения ФГОС»	20.11.2023
		Вебинар по теме: «Педагогические особенности формирования навыков каллиграфического письма в 1-м классе в добукварный и букварный периоды»	05.12.2023

		30 лет Конституции России-проверь себя!» (Сертификат).	11.12.2023
		Большой этнографический диктант. (Сертификат).	06.11.23

3. Участие педагогов в работе сетевых профессиональных сообществ и методических объединений

1.Платонова Светлана Павловна - образовательная платформа «Учи.ру» программа «Активный учитель начальных классов». Сертификат октябрь 2023, ноябрь 2023, декабрь 2023, январь 2024, февраль 2024.

Образовательный портал «Знанио», личный кабинет, свидетельство о публикации работы, март 2023г.

Сообщество профессионалов «Инфоурок», личный кабинет с 01.09.2023.

Сайт дистанционных конкурсов «Конкурс-старт.ру», личный кабинет с 01.09.2023.

2. Белянова Татьяна Николаевна - Профессиональное сообщество учителей географии Краснодарского края Методическое объединение учителей истории и обществознания Усть-Лабинского района.

3.Образцов Виктор Александрович – РЭШ (Российская электронная школа), Учи.ру, образовательная платформа «Сферум».

4. Тульнева Екатерина Сергеевна - образовательная платформа «Учи.ру» программа «Активный учитель начальных классов» Сертификат октябрь 2023, январь 2024, февраль2024. Сертификат за участие в марафоне профессионального развития «Учительская мастерская». Сертификат «Внеклассного часа с Учи.ру» за первый этап соревнования, посвященный развитию математической грамотности.

5.Чикал Наталья Николаевна-Сеть творческих учителей; Завуч. Инфо; образовательная платформа «Сферум»; образовательная платформа «Учи.ру»; РЭШ (Российская электронная школа);

6.Безланов Александр Александрович - образовательная платформа «Учи.ру»; образовательная платформа «Сферум».

7. Жолобова Ирина Анатольевна - член сообщества учителей математики Краснодарского края и объединения учителей математики Усть-Лабинского района.

8.Мачалова Татьяна Валентиновна- Сеть творческих учителей; Завуч. Инфо; образовательная платформа «Сферум»; образовательная платформа «Учи.ру»; РЭШ (Российская электронная школа).

9.Иващенко Лидия Сергеевна- Сеть творческих учителей; Завуч. Инфо; образовательная платформа «Сферум»; образовательная платформа «Учи.ру»; РЭШ (Российская электронная школа);

8. Материально-техническая база

В МБОУ ООШ №27 созданы условия для всестороннего развития учащихся. На балансе МБОУ ООШ №27 состоит 1 здание, общая площадь которого составляет 1916,02 м², площадь учебных кабинетов 611 м². В школе имеется 12 кабинетов, спортивный зал площадью 52,92 м², актовый зал, библиотека, медицинский кабинет находится рядом с учреждением - ФАП, обеденный зал, музейная комната. Но отсутствуют спортивные раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты и туалеты, а также нет снарядной. Спортивный инвентарь находится в спортзале. Кроме этого, на территории школы имеется спортивная площадка, используемая в теплое время года. На ней имеются футбольное поле, волейбольная площадка, полоса препятствий.

На территории школы расположен приусадебный участок площадью 50 квадратных метров.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет; В тоже время ощущается нехватка компьютерной техники, кабинет информатики недооснащен техникой.

Необходимо также приобретение наглядных пособий по предметам ОБЖ, химии и физики; интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер; в кабинете технологии имеются 2 швейные машинки, утюг, 1 электрическая плита; все учебные кабинеты оснащены компьютерами (с выходом в Интернет имеются проблемы), а также мультимедийными проекторами, принтерами.

В школе созданы все необходимые условия для организации полноценного питания обучающихся. Имеется столовая на 36 посадочных мест. Питание организовано по утвержденному графику: на большой перемене продолжительностью 30 минут. Учащиеся 1-4 класса получают бесплатное горячее питание. Организацией питания в 2020-2021 году занимались ИП Маковецкая и ООО «Агропромсервис». Имеются договора об организации горячего питания. Количество учащихся, регулярно получающих горячее питание, составляет 73%. Педагоги и другие работники школы также имеют возможность получать питание, сделав предварительный заказ повару столовой.

Оплата питания осуществляется путем перечисления денежных средств родителями на расчетный счет организатора питания.

В штате работников школы отсутствует медицинский работник, поэтому заключен договор на медицинское обслуживание с ЦРБ г. Усть-Лабинск. Согласно этому договору, все медицинские мероприятия выполняет медицинский работник Некрасовского сельского поселения. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ «ЦРБ» Усть-Лабинского района на основании договора. «Об организации

медицинского обслуживания учащихся» между МБУЗ «ЦРБ» Усть-Лабинского района и МБОУ ООШ №27».

Помещение ФАП (150 м. от школы) для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа имеет 2 камеры видеонаблюдения. Этого количества камер недостаточно для того, чтобы просматривать территорию школьного двора, приобретение дополнительного числа камер запланировано на будущий год. Территория имеет ограждение, препятствующее свободному проникновению посторонних лиц. В дневное время рабочие дни пропускной режим осуществляет сотрудник ООО ЧОО «Пластуны» Кубанского казачьего войска, с которыми заключён договор, в выходные дни и праздники охрану школьного имущества выполняют сторожа. Вход посторонних лиц возможен только в рабочие часы по предъявлению документа, удостоверяющего личность и с разрешения администрации школы. Кроме этого, произведена установка «тревожной кнопки» на центральный пункт охраны. Для осуществления охранных мероприятий заключен договор на оказание охранной услуги с ОВО г. Усть-Лабинск Росгвардией.

В МБОУ ООШ №27 необходимо построить новый спортивный зал, снарядную, раздевалки для девочек и мальчиков; ремонт одной комнаты пищеблока; навесов у входа в здание; устройство водосточной системы; требуют замены дощатые полы; ремонт спортивного зала. Частично составлены сметные документации на проведение данных работ.

Кроме этого, нуждается в ремонте крыша школы. Необходимо проведение работ по подводке воды и вывода канализации из кабинетов начальных классов и химии.

За 2023 год приобретен принтер-

На 2023 год запланирована плановая обработка чердачных конструкций специальным составом, препятствующим возгоранию, на данный период не выполнен пожарный аудит. Все мероприятия будут осуществлены за счет средств муниципального бюджета.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1ка б.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да- нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Нет, В 500 м.Ф АП
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	54
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	38
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	2
Количество интерактивных досок	Кол -во	1
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет

Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб/с

Анализ работы школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год.

Школьная библиотека МБОУ ООШ № 27 работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Последнее пополнение книжного фонда было в 2023 году, в количестве 2 экземпляров литературно-исторического сборника (печатная и электронная версия) на сумму 1750 руб.

В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 1550 экз. учебников

Поступило в 2023 году – 144 экз. на сумму 126391,55 руб.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2024-2025 год с учётом ФГОС. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы. В декабре 2022 г. проведен рейд старшеклассников «Как живешь учебник?»

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2022-2023 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за 2022 – 2023 учебный год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	53
		обучающихся	41
		из них: записанных впервые	2
		учителей и прочих категорий	12
2.	Контингент обучающихся	всего	41
		1-4 классы	21
		5-7 классы	12
		8-9 классы	8
3.	Посещаемость		100 %
4.	Книговыдача	всего	510
5.	Читаемость		63%
6.	Обращаемость		5,4%
7.	Книго-обеспеченность (учебники)		100%

Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу.

Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно – методическое обеспечение рабочих программ начальной школы 1-4 классов (ФГОСНОО)

<i>Русский язык</i>	Азбука. 1 класс. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А., издательство «Просвещение»; Русский язык. 1, 2, 3,4 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., издательство «Просвещение»
<i>Литературное чтение</i>	Литературное чтение (в 2 частях). 1,2,3,4 класс. Автор: Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., издательство "Просвещение"
<i>Английский язык</i>	Английский язык (в 2 частях) 2 класс, авторы Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д. и др., издательство «Просвещение»; Английский язык (в 2 частях) 3,4 классы. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.- издательство «Просвещение»
<i>Математика</i>	Математика. 1,2,3,4 класс Моро М.И., издательство «Просвещение»
<i>Окружающий мир</i>	Окружающий мир. 1,2,3,4 класс, авторы Плешаков А.А., издательство «Просвещение»

<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Авторы: Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др. - М.: Просвещение
<i>Музыка</i>	Музыка. 1,2,3,4 класс. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М.: Просвещение
<i>Изобразительное искусство</i>	Изобразительное искусство. 1,2,3,4 класс. Автор: Неменская Л.А., – М.: Просвещение
<i>Технология</i>	Технология. 1класс. Автор: Лутцева Е.А. – М.: Просвещение, Технология. 2,3,4 класс. Автор: Роговцева Н.И. – М.: Просвещение
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура. 1-4 класс. Автор: Лях В.И. – М.: Просвещение. Физическая культура. 1класс. Автор: Матвеев А.П. – М.: Просвещение.
<i>Кубановедение</i>	Кубановедение. 1, 2 классы. Автор: Ерёменко Е. Н. – Краснодар, Перспективы образования. Кубановедение. 3, 4 классы. Автор: Мирук М. В. – Краснодар, Перспективы образования.

Учебно – методическое обеспечение рабочих программ основной общей школы

Русский язык	Русский язык, 5,8 класс, автор Ладыженская Т.А., издательство Просвещение; Русский язык,6,7 класс, автор Баранов М.Т., издательство Просвещение Русский язык,9 класс, автор Бархударов С.Г., издательство Просвещение
Литература	Литература, 5,7,8,9 классы, авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, издательство Просвещение; Литература, 6 класс, автор Полухина В.П., издательство Просвещение
Английский язык	Английский язык. 5 класс, автор Ваулина Ю.Е., издательство Просвещение;
Немецкий язык	Немецкий язык. 6-9 классы, автор Бим И.Л., издательство Просвещение
Математика	Математика. 5,6 класс, автор Виленкин Н.Я., издательство Просвещение
	Алгебра 7 класс, авторы – Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, издательство Просвещение
	Алгебра 8-9 класс, авторы – Мерзляк А.Г., издательство Просвещение
	Геометрия 7– 9, авторы – Смирнова И.М., издательство Просвещение
	Вероятность и статистика, 7-9 класс, автор Высоцкий И.Р., издательство Просвещение
Биология	Биология, 5класс. Автор Пасечник В.В.
	Биология 5-6 класс, автор Сухова Т.С.
	Биология 7 класс, автор Пономарева И.Н.
	Биология 8 класс, автор Константинов В.М.
	Биология 9 класс, автор Драгомиллов А.Г. Издательство Просвещение
Химия	Химия8-9кл. Автор Кузнецова Н.Е., издательство Просвещение
География	География 5-6 классы, автор Алексеев А.И.
	География 7,8,9 классы, автора Климанова О. А., Алексеев А.И. издательство Просвещение
Физика	Физика 7, 8,9 классы, Автор Перышкин, издательство Просвещение
Информатика	Информатика, 7,8,9 классы, автор Босова Л.Л. издательство Просвещение
История	Всеобщая история. 5-9 классы, авторы Вигасин А.А., Агибалова Е.В., Юдовская А.Я. издательство Просвещение
	История России, 6-9 классы, автор Арсентьев Н.М., издательство Просвещение

Обществознание	Обществознание, 6-9 классы, автор Боголюбов Л.Н., издательство Просвещение
Технология	Технология, 5 класс, автор Глозман Е.С., издательство Просвещение Технология ведения дома, 6-7 классы, автор Синица Н.В. Технология, 8 класс, автор Симоненко В.Д., издательство Вентана-Граф
Физическая культура	Физическая культура, 5-7 класс, автор Виленский М.Я. Физическая культура, 8-9 классы, автор Лях В.И., издательство Просвещение
Музыка	Музыка, 5-8 классы, авторы Е.Д.Критская, Сергеева Г.П., издательство Просвещение
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, 5-8 классы. Авторы Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С., издательство Просвещение
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы, автор Смирнов А.Т., издательство Просвещение
Кубановедение	Кубановедение, 5-9 классы, авторыТрехбратов Б.А., Ратушняк В.Н., издательство Перспективы образования
ОДНКНР	Основы духовно-правственной культуры народов России, 5-6 классы, автор Виноградова Н.Ф., издательство Просвещение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Общий фонд	2352 экз.
Учебный фонд	1550 экз.
Основной фонд	802 экз.
Доля учебников % в библиотечном фонде	65%
Обеспеченность учебниками	100%
Доля методических пособий % в библиотечном фонде	4 %
Кол-во подписных изданий	-
Фонд электронных пособий	28 экз.

Техническое оснащение библиотеки

Ноутбук для учащихся	2 экз.
Компьютер для библиотекаря	1 экз.
Подключено к интернету посадочных мест	2 экз.
Многофункциональное устройство	1 экз.
Принтер	1 экз.

Обеспеченность учащихся учебниками на 01.09.2023г.

Класс	Количество учащихся	Количество выданных комплектов учебников	Процент обеспеченности
1	2	2	100%
2	6	6	100%
3	7	7	100%
4	6	6	100%
5	3	3	100%
6	5	5	100%
7	4	4	100%
8	6	6	100%

9	2	2	100%
---	---	---	------

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
2. Книжная выставка «Юмор в детских книжках».
3. Выставка детских рисунков «Мир Космоса».
4. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2023 года».
5. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».
6. Выставки книг к юбилейным датам русских и зарубежных писателей (в течение года).

К началу учебного года были обновлены постоянно действующая краеведческая выставка: «Ты, Кубань, ты моя Родина!»

Всего за учебный год поставлено 16 выставок, больше, чем в прошлом году.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга»
2. «Первое знакомство с библиотекой»
3. «Древние русские библиотеки»

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Беседа-диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться».
2. Слайд - беседа «Край родной – навек любимый».
3. Час информации «Край в годы войны».

4. Беседа «Имею право на права».
5. Беседа «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации).
6. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
7. Слайд - беседа «Сказки дедушки Корнея».
8. Слайд – беседа «Дети в годы войны».
9. «Поэзия доброты» путешествие по творчеству А.Барто.
10. Беседа «Этот мир для меня» (об экологии).

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «С днем рождения, писатель!», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличие в библиотечном фонде школы. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2023-2024 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

– Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

– Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

– Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2022-2023 учебном году необходимо уделить внимание:

-воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;

-сохранности учебного фонда;

-повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Общие выводы и предложения:

Необходимо активней налаживать взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, поэтому совместно с библиотечным и родительским активами изыскивать средства для этого.

Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.

Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

9. Психологическая служба школы

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Целью психолого-педагогического сопровождения в 2023 учебном году являлось реализация требований:

-сохранения психического здоровья участников образовательной деятельности, психологического обеспечения внедрения ФГОС ООО, создания и поддержания благоприятного психологического климата, как основного условия всестороннего развития, саморазвития и социализации обучающихся, содействие формированию у них компетенций и реализации личного профессионального плана.

Основные задачи:

-сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО;

-оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в выявлении особенностей психофизиологического развития обучающихся и преодолении проблем в их обучении;

-сбор и анализ статистических данных, психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды, проведение мониторинговых

исследований и выработка рекомендаций для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;

-повышение психологической компетенции субъектов образовательного процесса, поддержание благоприятного психологического климата в коллективах.

В 2023 учебном году деятельность школьного педагога - психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика.

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану педагога-психолога.

Психологическая диагностика.

Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В сентябре была проведена диагностика- Методика "Лесенка" (Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982.), методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю. Панасюка, 1976), методика: Определение уровня волевой готовности детей 6-7 лет к школе, диагностика развития способности анализировать «Методы развития интеллектуальных способностей у детей» Зак А.З. М., 1994. Цель: исследование уровня интеллектуального развития детей. В обследовании участвовали 11 обучающихся.

В период с 01.09.2023г. по 20.09.2023г. в 7-9 х классах проведено социально- психологическое тестирование, направленное на раннее выявление употребления ПАВ, в проведении диагностики приняло участие 13 обучающихся, что составляет 100%. Количество обучающихся с высокой или высочайшей вероятностью рискованного поведения – 0%

№	Параллели	Подлежащих тестированию	Прошедших тестирование		Непрошедших тестирование						Вероятность рискованного поведения			
			Чел.	%	Всего	По причине отказа		По иным причинам		Высочайшая		Высокая		
						Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел
1	7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	8	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3	9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по организации		13	13	100	0	0		0	0	0	0	0	0	0

АКТ

передачи данных по социально-психологическому тестированию
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

(сокращенное наименование образовательной организации по уставу)

1. Установлено:

Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, составило 13 чел, Прошли тестирование 13 чел, 100.00% от общего количества.

Количество обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения составило: 0 чел., от 0.00% от общего количества.

Количество обучающихся с высокой вероятностью рискованного поведения составило: 0 чел., 0.00% от общего количества.

№	Параллели/ Курсы	Подлежащих тестированию, чел.	Прошедших тестирование		Непрошедших тестирование						Вероятность рискованного поведения			
			чел.	%	Всего		По причине отказа		По иным причинам		Высочайшая		Высокая	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	7	4	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2.	8	6	6	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3.	9	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Итого по организации		13	13	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

2. Передается один экземпляр акта передачи результатов.
 Руководитель образовательной организации:

(подпись)



Швацко Л.С.
Ф.И.О.

« 16 » 09 2023 года

Ответственный специалист по СПТ от образовательной организации:

Чинал Наталья Николаевна П-988-989-09-99

В октябре проведён мониторинг психоэмоционального состояния в 5-9 классах, в мониторинге приняли участие 20 обучающихся.

В ноябре в период «Недели психологии» было проведено психологическое исследование адаптации учащихся 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения при переходе в среднее звено (Методика Филлипса), в котором приняло участие 3 обучающихся 5 класса.

Коррекционно-развивающая работа.

В ноябре педагогом-психологом проведено 5 индивидуально-коррекционных занятий с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета, детьми «группы риска».

В декабре педагогом-психологом было проведено 5 групповых занятий на различные тематики с учениками с 1 по 9 классы (профилактика адаптации к школе, профилактика экзаменационной тревожности, профилактика формирования жизнестойкости, профилактика буллинга).

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
1	Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежной; - методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург;

	- проективная методика «Школа зверей»
5-9	Опросник «Личностная шкала проявления тревоги» (адаптация Т.А.Немчинова); - опросник CES-D; - тест школьной тревожности Филлипса.
5	Опросник «Сформированность мотивации в пятом классе»; - опросник «Чувства в школе» С.В.Левченко; - методика «Цветные письма»; - методика «Открытое письмо родителям»
9	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климов; - опросник «Определение типа мышления»; - психо-геометрический тест экспресс-диагностика типа личности

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики:

Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности», методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки, проективная методика Дж. Бук «Дом-дерево-человек», проективная методика Р. Бернс «Кинетический рисунок семьи», методика Дембо-Рубинштейн «Определение самооценки», методика «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой, методика М.А.Панфиловой «Кактус», методика «Мотивы учебной деятельности».

Индивидуальные занятия проводились по следующим направлениям:
развитие сферы межличностных отношений, приобретения навыков общения и взаимодействия;
коррекция поведения детей, коррекция структуры учебных действий;
развитие психических процессов;
снижение психоэмоционального напряжения тревожности и переживания страхов;
снижение уровня агрессии.

Психологическое консультирование.

В год проведено 18 индивидуальных консультаций с учениками, педагогами и родителями.

Психологическое просвещение и профилактика.

Формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач. Выявление и предупреждение дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

поведенческие;

эмоциональные;
проблемы воспитания;
проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
проблемы обучения;
снижение успеваемости;
тревожность перед выпускными экзаменами.

В 2023г. проведены родительские собрания, темы выступления: «Роль семьи и школы в профилактике суицидального поведения детей и подростков», «Адаптация пятиклассников», «Подготовка к основному государственному экзамену». Посещены 4 заседания РМО педагогов-психологов. С педагогами школы проведен тренинг по теме «Профилактика профессионального выгорания педагогов».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Поставленные задачи на 2024 учебный год:

- 1.Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-9-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
- 2.Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
- 3.Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- 4.Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- 5.Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- 6.Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 7.Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

10.Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и опыта. Этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому широко используется воспитательное пространство (взаимодействие с социальными партнерами).

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны СПУ	Со стороны школы
	- осуществляется подготовка к поступлению и обучению соответствующих СПУ, вовлечение учащихся в студенческие мероприятия	- организация обучения на базе СПУ, обеспечение качества подготовки будущих студентов
	Общий интерес сторон – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих отделениях, повышение качества подготовки учащихся.	
Детский сад №50	Со стороны учреждений дошкольного образования	Со стороны школы
	-обеспечивает овладение Дошкольниками необходимыми Навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение
	Психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников	Преимущества между дошкольным и начальным образованием
Общий интерес сторон - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.		
Детская поликлиника, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	Со стороны учреждений здравоохранения	Со стороны школы
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	Общий интерес сторон – профилактика заболеваемости и Укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Спортивная детская юношеская школа	Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений	Со стороны школы
	- обучение учащихся в секциях ДСЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Сотрудничество	Со стороны родителей	Со стороны школы

школы и родителей (семьи)	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

Взаимодействие с социальными партнерами помогает решать образовательные и воспитательные задачи, создает дополнительные условия социализации обучающихся. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Общие итоги и выводы по организации воспитательной работы в 2023 году

1. Задачи, поставленные по направлениям воспитательной деятельности, по итогам года выполнены.

2. Воспитательные мероприятия проходят в соответствии с утвержденной рабочей Программой воспитания МБОУ ООШ №27.

3. Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического коллектива.

4. Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.

5. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных, творческих и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода.

6. Аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои интеллектуальные и творческие возможности.

7. Воспитательная работа в школе, тесное сотрудничество педагогов и обучающихся помогает формированию здорового детского коллектива, формированию благоприятного психологического климата, основанного на доверии, понимании и коллективном творчестве.

8. Расширяются возможности участия обучающихся в конкурсном движении различного уровня в очном и дистанционном формате.

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2023 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

более 40% качество обученности в основной школе;

наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;

недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;

учебный процесс ориентирован не на развитие учащегося, а на получение им высоких отметок. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;

профессиональные дефициты педагогов;

традиционные педагогические технологии, преобладание репродуктивного метода обучения;

низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;

низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов и нет примеров для подражания;

неблагоприятные социальные условия функционирования ООШ №27 (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы от районного центра, хотя семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные отсутствуют);

несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур. (Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР);

недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;

преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Успешные показатели	Проблемы
<p>Причины, повлиявшие на повышение результатов ГИА2023:</p> <p>-Объективное оценивание учащихся, умение прогнозировать результат.</p> <p>-Качественная индивидуальная работа со слабо мотивированными учащимися и с учащимися «группы риска» без формального подхода.</p> <p>-Результаты ОГЭ выше среднего районного показателя по русскому языку</p>	<p>Недостатки, выявленные в ходе ГИА- 2023 по образовательным программам основного общего образования:</p> <p>-результаты ОГЭ выше среднего районного показателя по русскому языку (по району -3,9, по школе 4,0; выше на 0,1); математике (по району -12, по школе 11,7; ниже на 0,3);</p> <p>Все учащиеся преодолели «порог успешности» по русскому языку, качество знаний 100%.</p>

<p>-Консультации и дополнительные занятия проводились не только учителем, преподающим в классе, но и другим учителем.</p> <p>-Опыт подготовки к ОГЭ учителей.</p> <p>-Участие учащихся в муниципальных тренировочных и апробационных работах.</p> <p>-Посещение школьных и районных дополнительных занятий и консультаций учащимися постоянно.</p> <p>-Проведение ВДР, стартовых, рубежных и итоговых административных контрольных работ организаторами согласно инструкции</p>	<p>-все учащихся преодолели «порог успешности» по математике, качество знаний по математике 100%.</p>
<p>Успешные показатели воспитательной работы</p> <p>-На высоком уровне развито направление гражданско-патриотической работы в школе.</p> <p>-Высокий уровень взаимодействия с сетевыми партнерами при проведении школьных мероприятий;</p> <p>-Улучшение качества проведенных школьных и классных мероприятий для учащихся 1-9 классов.</p> <p>-Достаточно разностороннее дополнительное образование в школе (деятельность кружков и секций).</p>	<p>Недостатки, выявленные в ходе анализа воспитательной работы.</p> <p>- малое количество экскурсий и поездок по району, краю и за его пределы в течение учебного года.</p> <p>-учащиеся школы редко принимают участие в конкурсах, что обусловлено отсутствием личной заинтересованности классных руководителей;</p> <p>отсутствие Интернета;</p> <p>-низкий уровень воспитанности части обучающихся, обусловленный низким ИСБШ;</p> <p>-не во всех классах эффективно работает система самоуправления;</p> <p>-есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения для учащихся, что говорит о недостаточном уровне воспитанности отдельных учащихся, а также недостаточной информационно- разъяснительной и индивидуальной работе классных руководителей.</p>
<p>Причины успешных показателей методической работы:</p> <p>-совершенствование материально-технических и информационных ресурсов;</p> <p>-создание благоприятных условий для работы по программам саморазвития и самообразования;</p> <p>-привлечение к проведению методических мероприятий всех членов коллектива</p>	<p>Недостатки в организации методической работы:</p> <p>-низкий уровень мотивации отдельных педагогов;</p> <p>Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением новых технологий обучения;</p> <p>-невысокая активность руководителей ШМО в организационных вопросах.</p>

Результаты анализа деятельности школы

12.Приоритетные направления развития школы на 2024 год

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ ООШ №27:

конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

привлечение средств в бюджет школы;

внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается:

личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

сформированность целостного образовательного пространства (социально- психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;

дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

формирование детского коллектива;

формирование и поддержка коллективных традиций;

наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.

сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

качество образовательных услуг;

наличие и функционирование детских общественных организаций;

педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

связи школы с различными партнерами, учебными заведениями;

забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается:

наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается: создание дистанционных уроков учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы; использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и

дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся; создание страниц учителей-предметников на сайте школы;

систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал; разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

-обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

-создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

-создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

-расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

-создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

-расширение спектра образовательных услуг;

-системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

-создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

-формирование модели конкурентоспособной школы.

-развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

-усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

-развитие системы дистанционного обучения.

-проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

-приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

-развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

-развивать потребность в здоровом образе жизни.

-учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

-создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС;

-координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

-повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей района, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

-совершенствовать работу по эффективному использованию материально- технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

-продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно- нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

13.Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ ООШ №27 на 2024 год

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	42	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17	чел.

1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19	чел.
		53	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	10,17	балло в
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8,3	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0	чел.

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37	чел.
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
1.19.3	Международного уровня	0 0	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0	чел.

	программ, в общей численности учащихся		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8	чел.
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8	чел.
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	чел.
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	чел.
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1	чел.
1.29.1	Высшая	1 8	чел. %
1.29.2	Первая	0 0	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 32	чел. %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37	чел.
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.

1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
1.19.3	Международного уровня	0 0	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8	чел.
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8	чел.
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	чел.
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	чел.
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	1	чел.

	числе:		
1.29.1	Высшая	1 8	чел. %
1.29.2	Первая	0 0	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 32	чел. %
1.30.2	Свыше 30 лет	2	чел.
		16	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	чел.
		16	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	чел.
		0	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2	чел.
		16	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2	чел.
		16	%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-	2786	ед

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
		66,3	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	17	чел.
		50	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	971/8,8 2	кв.м

Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и над предметными компетенциями.

Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

Отработка технологии подготовки к ГИА.

Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

Развитие общественного участия в управлении школой.

Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

Развитие инфраструктуры школы.

Совершенствование содержания, форм и методов образования.

Совершенствование системы управления образовательным процессом.

Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	42
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	42
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	97,2
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	Региональный уровень;	количество победителей	2
	Федеральный уровень;	количество победителей	0
	Международный уровень.	количество победителей	0

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
1.	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	да
2.	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
3.	Задаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	да
4.	Специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
5.	Специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	да

Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.
Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	нет
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифло-сурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190503

Владелец Иващенко Лидия Сергеевна

Действителен с 17.10.2023 по 16.10.2024