

Принято  
на заседании педагогического совета  
№4 от 25.03.2025 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ №27  
Л.С. Иващенко



**ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы №27  
имени Александра Матросова  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район**

2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**Пояснительная записка**  
**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организации.
3. Образовательная деятельность.
4. Содержание и качество подготовки учащихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Внутренняя система оценки качества образования.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа.
8. Материально-техническая база.
9. Психологическая служба школы.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.
12. Приоритетные направления развития школы на 2024 год.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ ООШ №27 на 2024 год.

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №27 имени Александра Матросова муниципального образования Усть-Лабинский район (МБОУ ООШ №27).

**Директора – Л.С.Иващенко**

**Юридический адрес:** 352301 Российская Федерация, Краснодарский край, х.Кадухин, Степная,19

**Фактический адрес:** 352301 Российская Федерация, Краснодарский край, х.Кадухин, Степная,19

**Телефон/факс:** 8 (86135) 3-98-25

**Официальный сайт:** <https://мбоуош27.школакубани.рф/>

**Электронная почта:** [mbouoosh27.uslab@yandex.ru](mailto:mbouoosh27.uslab@yandex.ru)

**Реквизиты образовательной организации:**

Юридический адрес: 352301 Российская Федерация, Краснодарский край, х.Кадухин, Степная,19

Почтовый адрес: 352301 Российская Федерация, Краснодарский край, х.Кадухин, Степная,19

Банк – Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар  
р/с - 401028109453770000010

БИК - 010349101

ИНН - 2356037381

КПП – 235601001

Тел.: 8(86135)3-98-25

ОГРН 1022304972128

ОКПО 45973728

ОКУД 0609564

ОКАТО 03257825005 (х. Кадухин)

Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (ОКТМО): 03657425111 (х.Кадухин)

Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления (ОКОГУ): 4210007 (Муниципальные организации)

Общероссийский классификатор форм собственности (ОКФС): 14 (Муниципальная собственность)

Общероссийский классификатор организационно правовых форм (ОКОПФ): 75403 (Муниципальные бюджетные учреждения)

**Учредитель:** Администрация Усть-Лабинского района муниципального образования Усть-Лабинский район.

**Устав:** от 15.10.2019 года.

1. Школа является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании» и Уставом (свидетельство о государственной регистрации от 19.09.2012 г.)

2. Учредители: Управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район, управление по вопросам земельных отношений и учета муниципальной собственности администрации муниципального образования Усть-Лабинский район

3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 23Л01 № 000151, лицензия № 04389 от 06 июля 2012 года.

4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 23 №007788353 от 08.04.1997 г., ИНН 2356037381, КПП 235601001

5. Свидетельство о государственной аккредитации - 23А01 № 0000760, регистрационный номер № 03019 от 06 мая 2014 года.

6. Свидетельство о государственной регистрации права 23АЖ №128587 от 16.11.2009г.

7. Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком 01.08.2008г. серия 23-АД №468686

8. Филиал, структурные подразделения НЕТ

9. ОГРН 1022304972128 от 08.04.1997г.

Программа развития учреждения принята на 2020-2024г.г. от 29 сентября 2020 года протокол № 2 заседания педагогического совета МБОУ ООШ № 27

Свидетельство о государственной аккредитации основных общеобразовательных программ 23А01 №0000760 от 06.05.2014г.

– начального общего образования

- основного общего образования

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.05.2014 года № 1964, свидетельство о государственной аккредитации 23А01 № 0000760).

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем

свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу

2023- 2024 учебного года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №27 имени Александра Матросова муниципального образования Усть-Лабинский район расположена в 5-и километрах от районного центра, на хуторе, где нет культурно-просветительских, спортивных учреждений.

МБОУ СОШ №27 рассчитана на обучение 110 учащихся. В школе имеются: 12 учебных кабинетов, музейная комната, столовая на 36 посадочных мест, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка. В школе работает компьютерный класс (подключен Интернет), 1 интерактивная доска, 2 мультимедийных проектора, имеются компьютеры и ноутбуки в 9 учебных кабинетах школы, в кабинете директора, заместителя директора, библиотеке.

МБОУ ООШ № 27 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования:

первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

По ФГОС обучаются 1-9 классы.

Дополнительное образование – в соответствии с учётом требований ФГОС.

Осуществляют учебный процесс 13 педагогов.

Из общего числа педагогов (13 чел.) имеют высшее образование 10 человек (77 %) и среднее специальное - 3 человека (23%).

Имеют стаж работы в школе:

- от 0 до 10 лет- 8 человек
- от 10 до 20 лет –2 человека
- от 20 до 30 лет и выше – 3 человека

Имеют категории:

Высшую -1 человек

1-ю - 0 человека

Соответствие занимаемой должности – 6 человек

Без категории - 6 человек

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ ООШ № 27 х.Кадухин в 2024-2025 учебном году строится на основе классно-урочной системы в режиме шестидневной рабочей недели в 9 классе и пятидневной - в 1-8 классах с продолжительностью урока в 1-м классе – 35 минут в 1-ом полугодии, 40 минут во 2-м полугодии, во 2-9-х классах – 40 минут.

Процесс обучения организуется в одну смену. Начало занятий в 8.30. для 2-9 классов, 8.30 – для 1 класса.

Деятельность МБОУ ООШ №27 регламентируется локальными нормативными актами: приказами, Положениями, инструкциями.

### **Список действующих нормативных локальных актов МБОУ ООШ №27:**

1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
2. Положение об организации пропускного режима в МБОУ ООШ №27.
3. Положение об организации приема, перевода и выбытия учащихся.
4. Положение об Управляющем Совете МБОУ ООШ №27.

5. Положение МБОУ ООШ №27 об организации получения основного общего образования в форме семейного образования.
6. Положение о ведении, формировании и хранении личных дел учащихся.
7. Положение о ведении личных карт учащихся.
8. Положение о ведении классного журнала.
9. Положение о педагогическом Совете МБОУ ООШ №27.
10. Положение о внутришкольном контроле МБОУ ООШ №27.
11. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме (ПМПК).
12. Положение о конфликтной комиссии.
13. Положение об официальном сайте МБОУ ООШ №27.
14. Положение об индивидуальном обучении на дому.
15. Положение о защите персональных данных.
16. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся.
17. Положение об ученическом портфолио – индивидуальной накопительной оценке обучающихся.
18. Положение о методическом совете школы.
19. Положение о школьном методическом объединении учителей – предметников.
20. Положение о методическом объединении классных руководителей.
21. Положение о методическом дне учителей-предметников.
22. Положение об аттестации педагогических работников.
23. Положение о пропусках уроков.
24. Положение о ликвидации задолженности.
25. Положение о создании рабочих программ.
26. Положение о календарно-тематическом планировании.
27. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО.
28. Положение о системе оценок, формах о порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.
29. Положение о внеурочной деятельности.
30. Положение об одаренных детях.
31. Положение о проверке дневников уч-ся
32. Положение о педагогах-наставниках.
33. Положение о библиотеке.
34. Положение о работе с учащимися, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни, выздоровевшими учениками.
35. Положение о факультативных занятиях.
36. Положение о формах получения образования и формах обучения.
37. Положение о штабе воспитательной работы.
38. Положение о классном руководстве.
39. Положение о кружковой работе.
40. Положение летней трудовой практике.
41. Положение о пользовании обучающимися учебниками и учебными пособиями.
42. Положение о порядке замещения уроков.
43. Положение о постановке на внутришкольный учет.

44. Положение о поурочном плане.
45. Положение о самообследовании.
46. Положение о школьном родительском собрании.
47. Положение о школьных предметных олимпиадах.
48. Положение о школьной аттестационной комиссии.
49. Положение об охране труда.
50. Положение об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки.
51. Положение об учебном кабинете.
52. Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности учителя.
53. Положение о школьной форме.
54. Положение о школьном самоуправлении.
55. Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования.
56. Положение о работе с учащимися, периодически отсутствующими на занятиях безуважительной причины, и учащимися, систематически пропускающими занятия.
57. Положение о совете профилактики.
58. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
59. Положение о казачьих классах.
60. Коллективный договор.
61. Должностные инструкции для работников Школы
62. Положение о системе оценки, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации элективных курсов.
63. Приказы и распоряжения директора Школы.
64. Решения конференции, собрания трудового коллектива, совета школы, педагогического совета, родительского комитета, управляющего
65. Локальные акты, отражающие переход на ФГОС (должностные инструкции учителей, заместителей директора по УВР, ответственного за ВР).
66. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
67. Положение о наставничестве.
68. Положение о награждении обучающихся Похвальным листом «За отличные успехи в учении» и Похвальной грамотой «За успехи в изучении отдельных предметов» и медалью «За особые успехи в учении».
69. Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных достижений учащихся МБОУ ООШ №27 при использовании электронной системы учета успеваемости.
70. Положение об индивидуальной проектной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО.
71. Положение об электронном журнале в единой информационной системе «Сетевой город. Образование».
72. Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах в МБОУ ООШ №27.
73. Положение о предметной неделе в начальной школе в МБОУ ООШ №27.
74. Положение о портфолио учеников начальных классов в рамках введения ФГОС НОО в МБОУ ООШ №27.

75. Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе в МБОУ ООШ №27.

76. Программа развития учреждения: 2020-2025 протокол педсовета №7 от 28.03.2020г.

## **2.Система управления организации**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ ООШ №27, Федеральным и муниципальным законодательством, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, который помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

ШМО учителей математики, физики, информатики – руководитель Жолобова И.А.

ШМО учителей русского языка, литературы, иностранного языка – руководитель Чикал Н.Н.

ШМО учителей истории, географии, обществознания, кубановедения, биологии, химии – руководитель Белянова Т.Н.

ШМО учителей начальных классов, ОБЖ, физической культуры, ИЗО, музыки – руководитель Мачалова Т.В.

ШМО классных руководителей – Тульнева Е.С.

**Структура управления школой**

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В школе систематически проводится анкетирование с целью изучения мнения родителей, учащихся и педагогов об удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, об удовлетворенности организацией школьного питания, о работе школы по формированию культуры здорового питания.

Социально-психологическая служба осуществляла свою работу на основании плана работы, а также Положения о социально-психологической службе. Согласно штатному расписанию в школе работал 1 педагог-психолог.

В школе работает психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Особое внимание уделялось профилактике правонарушений несовершеннолетними, суицида. Попыток суицидов среди учащихся МБОУ ООШ № 27 не было.

Под особым контролем администрации были мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Преступлений на территории МБОУ ООШ № 27 зарегистрировано не было.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

#### **Циклограмма работы школы:**

Понедельник Совет профилактики.	Вторник День совещаний и педагогических советов. Заседания ШМО.	Среда Заседания органов ученического самоуправления. День профсоюза.
Четверг Работа с родительской общественностью, общешкольные родительские собрания. Административная планерка. Заседания МС.	Пятница Единый день охраны труда (последняя пятница каждого месяца)	Суббота Дни здоровья Общешкольные мероприятия, походы, экскурсии, поездки.

#### **Регулярность проведения мероприятий:**

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», классные часы, Уроки мужества – 1 раз в неделю;  
 Совет профилактики, а также внеочередные заседания Совета профилактики – по необходимости;  
 Линейки по итогам четвертей;  
 Совещания при директоре – последний понедельник каждого месяца;  
 Классные родительские собрания – не реже одного раза в четверть;

Общешкольные родительские собрания – не реже одного раза в полугодие; День охраны труда – последняя пятница каждого месяца.

#### **Данные о составе администрации:**

Должность	Общий административный стаж (лет)	Стаж работы в должности МБОУ ООШ№27	Образование
Директор	3год 7м.	3 год 7м.	Высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе-0,5ст.	2год 5м.	2год 5м.	Высшее
Советник по воспитательной работе-0,25 ст.	1год 6 м.	1год 6 м.	Средне-специальное

#### **В управлении школой применяется вычислительная техника.**

Персональные компьютеры (ноутбуки) для административной работы имеются:

- в кабинете директора – 1,
- в кабинете информатики-4,
- у заместителя по УВР – 1;
- советника по ВР – 1;
- в библиотеке-1

Администрация осуществляет организацию и координацию деятельности ОО в соответствии с Нормативными правовыми актами, регулирующими порядок оказания муниципальной услуги: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 05.10.1999г. №184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"; Федеральный закон от 05.10.2003г. №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"; Постановление администрации муниципального образования Усть-Лабинский район «О порядке формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в отношении муниципальных учреждений муниципального образования Усть-Лабинский район и финансового обеспечения выполнения муниципального задания».

Согласно муниципальному заданию определен порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги:

Способ информирования	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
1	2	3
Стенды, листовки, бюллетени, буклеты, родительские собрания, сайт школы	Устав, мониторинги, диагностика успеваемости, результаты анкетирования.	По мере обновления информации, но не реже 1 раза в месяц

С целью контроля исполнения муниципального задания ежемесячно предоставляется комплектование, один раз в год: приказ образовательной

организации о переводе обучающихся в следующий класс, приказ образовательной организации о результатах выполнения учебных программ учебного плана, приказ образовательной организации о результатах опроса (анкетирования обучающихся, работников, родителей обучающихся), заключение территориальной методической службы о соблюдение требований ФГОС; информация образовательной организации о направлении результатов устранения нарушений.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2023 году в школе сформировано 9 классов. На конец 2024 года в школе обучалось 37 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов. Обучение проводится в одну смену: С 1 по 8 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели; 9 класс -6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения.

### **Продолжительность урока**

II-IX классы - 40 минут,

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Перерыв между обязательной и внеурочной деятельностью 45 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

### **Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

Учебный период		Сроки	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	02.09–26.10	8 недель	Осенние	27.10–04.11	9	05.11.2024 г.
		05.11–28.12	8 недель	Зимние	29.12–08.01	11	09.01.2025 г.
III четверть	II полугодие	09.01–21.03	10 недель	Весенние	22.03–30.03	9	31.03.2025 г.

IV четверть	31.03–26.05	7 недель				
<b>Итого</b>		34			<b>29 дней</b>	
			Летние		99	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2025 г. – 23.02.2025 г.

Летние каникулы:

- 1) 1-8 – 27 мая 2025 года - 31 августа 2025 года
- 2) 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2024 года

#### Динамика численности учащихся

№ п/п		2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Начальное общее образование	14	17	19	19
2.	Основное общее образование	21	25	21	18
3.	Всего по школе	35	42	40	37

#### Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2024 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1А	5	7	6А	3	9
2А	2	10	7А	5	7
3А	6	6	8А	3	9
4А	6	6	9А	5	7
5А	2	10	ИТОГО	37	71

В последние годы наметилась тенденция к увеличению количества учащихся. По сравнению с 2023 годом количество учащихся сократилось на 2 человека.

#### Социальный паспорт на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатель	1-9 классы	1-4 классы	5-9 классы
1.	Количество детей в школе	37	19	18
2.	Количество девочек	17	10	7
3.	Количество мальчиков	20	9	11
4.	Количество неполных семей/в них детей	4/7	4/4	3/3
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	4/7	4/4	3/3
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	0	0	0
6.	Количество детей из социально незащищенных семей	0	0	0
7.	Количество опекаемых детей (всего)	0	0	0
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
	В т.ч. опекаемые	0	0	0
8.	Количество детей-инвалидов	0	0	0
9.	Количество многодетных семей/в них детей	9/21	6/7	9/14

10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	0/0	0/0	0/0
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	0/0	0/0	0/0

Уровень показателей социального состава семей обучающихся по многим обозначенным в таблице категориям в 2024 учебном году снизился. В МБОУ ООШ №27 в системе, планомерно контролируется движение обучающихся и выполнение всеобуча, поддерживается тесная связь с родителями. В рамках деятельности ППМС службы ОУ изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет и профилактическая работа с детьми из многодетных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, также осуществляется социальная защита детей из многодетных семей. Проводится патронаж семей МБОУ ООШ №27, консультирование классных руководителей.

### **МБОУ ООШ №27 ведет образовательную деятельность по направлениям:**

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность

#### **Работа школы в режиме инновации и эксперимента**

- 1.Информационно-консультационный центр «Начальная школа XXI века» (договор с ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», г. Москва; (договор о сотрудничестве с ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», г. Москва).
- 2.Краевая инновационная площадка «АИС Навигатор» как координатор работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования», с 2023;
- 3.Муниципальная инновационная площадка «Школьный театр» как фактор гражданско-патриотического, физического и нравственного становления и развития школьников», с 2020.
- 4.Участники Всероссийского проекта по развитию функциональной грамотности школьников.
- 5.Участники президентского проекта «Медиация как способ формирования бесконфликтной среды в образовательных учреждениях».
- 6.Участники pilotного краевого проекта «Культурный норматив школьника».
- 7.Участники Всероссийского проекта, закрепленного в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - «Россия – Мои горизонты», «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации учеников 6-9 классов.
- 8.Участники Всероссийского проекта, закрепленного в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - «ПроектОриЯ» - проект ранней профессиональной ориентации учеников.

9.Участники Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ»- проект раннего повышения уровня финансовой грамотности учеников 2-9 классов.

10.Участники Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».

13.Участники Всероссийского проекта «Электронная образовательная платформа SFERUM».

14.Организация работы юнармейского отряда и отряда МЧС в рамках проекта президента РФ.

15.Развитие школьного краеведческого музея.

### **Организация внеурочной деятельности учащихся**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2024 учебном году в школе функционировало 7 объединений. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 37 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

**Внеурочная деятельность** МБОУ ООШ № 27 для I - IV классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2024 учебный год.

Направления внеурочной деятельности	Наименование занятия внеурочной деятельности	Классы			
		1	2	3	4
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Уроки здоровья	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	Разговоры о важном Разговор о профессиях Основы финансовой грамотности Я - гражданин России	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
<b>Общекультурное</b>	История и культура кубанского казачества Функциональная грамотность			1 1	1 1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Математическая грамотность Секреты русского языка Читательская грамотность Шахматы в школе	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
<b>Духовно-нравственное</b>	Основы православной культуры	1	1		
	Итого	10	10	10	10

**Внеклассной деятельности** МБОУОШ № 27 для **V–VIII** классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2023 – 2024 учебный год.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование занятия внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>				
		5	6	7	8	9
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Навстречу ГТО Разговоры о правильном питании	1 1	1 1	1 1	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Социальное</b>	Мир профессий Основы финансовой грамотности Проектная и исследовательская деятельность Разговоры о важном	1	1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	История и культура кубанского казачества	1	1			
<b>Обще-интеллектуальное</b>	Читательская грамотность Шахматы в школе Математическая грамотность Россия- мои горизонты Практикум по геометрии За страницами учебника русского языка Читаем, решаем, живем Практическая биология География Краснодарского края Рассказы о родной природе	1 1 0,5 0,5 1 0,5	1 1 0,5 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	0	0
<b>Духовно-нравственное</b>	Основы православной культуры	0	0	1	0	0
	<b>Итого</b>	10	10	10	10	10

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают, к сожалению, участие в конкурсах, соревнованиях в основном школьного уровня. Также с пользой для себя и окружающих проводят свой досуг в свободное время учащиеся в спортивном клубе «Единство», в секции «Баскетбол», «Настольный теннис». Работа организуется и проводится в классных кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У педагога дополнительного образования имеются программы, КТП, утвержденные директором и согласованные с заместителем по УВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся дополнительно во второй половине дня, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

### **Воспитательная работа**

**Целью воспитательной работы** МБОУ ООШ №27 является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

иницировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

оказывать поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: инвариантных: «Классное руководство»,

«Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Согласно новой программе воспитания работа в школе в 2024 году выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых.

**Модуль «Классное руководство»** реализовывался через работу классных руководителей с классными коллективами, учителями, преподающими в данных классах, а также работу с родителями, законными представителями обучающихся. В течение года работа с классными коллективами включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, пешие прогулки, организуемые классными руководителями и родителями, законными представителями обучающихся;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Обучающиеся в содружестве с руководителями классов принимали участие в традиционных мероприятиях школы таких, как: Акции: «Мой школьный двор – чистый двор» - участники: учащиеся 1-9 классов; «**Могу чувствовать**» (помощь труженикам тыла ВОВ, ветеранам пед. труда, уход за воинскими захоронениями,

памятником на территории школы) – участники: волонтерский отряд 9 класса, учащиеся 1-9 классов (не реже 1 раза в месяц); «Посылка солдату и моряку» - участники: учащиеся 1-9 классов, (в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы); «Уроки для детей и родителей»– участники: учащиеся, состоящие на профилактическом учете и их родители; «Безопасная Кубань» (в течение всего учебного года) – участники: учащиеся 1-9 классов (работа классов в рамках профилактики экстремизма и терроризма); «Ребёнок – главный пассажир» (профилактическая работа с родителями по использованию детских удерживающих устройств и безопасной перевозке несовершеннолетних в транспорте) – участники: родители учащихся 1-9 классов; «Каникулы-2024» (проведение инструктажей по всем видам безопасности в преддверии летних каникул 2024г.) – участники: учащиеся 1-9 классов и их родители; «Георгиевская лента» - участники: учащиеся; «Внимание, Дети!» (краевая акция профилактики ДДТТ); «Чистые берега» (краевая экологическая акция); Общероссийская антинаркотическая акции «Сообщи, где торгуют смертью»; в муниципальных спортивных соревнованиях «Мы за здоровый образ жизни»; в краевом фестивале «Формула успеха».

Особую активность проявили в социальных проектах **«Родительская гостиная»** и **«Могу чувствовать»**, целях формирования личностной идентичности, моральных ориентиров и социального поведения, а также формирование эмоционального интеллекта; развитие эмоционального интеллекта, чувства сопереживания; воспитание любви к ближнему, бережное отношение к природе, по проведению

Тематические линейки: 1 сентября – День знаний; в рамках зимнего этапа Всероссийской акции «Безопасность детства - 2024». В начале октября 2024 года прошел «Казачий диктант». В рамках обще-профилактической деятельности в период с 16 по 27 октября 2024 года среди учащихся 1-9 классов при участии родительской общественности и классных руководителей участвовали в профилактической акции «Сообщи, где торгуют смертью». В течение года провели мероприятия, опросы, конкурсы, акции, флеш-мобы в режиме онлайн на информационных платформах и в социальных сетях. Ко Дню Героев в школе прошла акция «Письмо солдату СВО», Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества; Всероссийская акция, посвященная Дню отца. Акция «Читаем – книги, а не обложки» в рамках акции «Школьный книговорот»; Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, где ребята делали своими руками поздравительные открытки, поделки, подарки, рисунки для участников СВО. Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации. Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата.

22 января – открытие месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы; 22 февраля – линейка закрытия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы; 1 марта 2024 года - Всероссийский открытый урок, приуроченный ко Всемирному дню Гражданской обороны; март- участие в проекте «АгроБиблиотека «Кубань» чемпионата по выращиванию подсолнечника «Сеем будущее»; «Об участии в Ярмарки проектов в рамках конкурса проектов и прикладных исследований на основе кейсов (задач) организаций-работодателей «Школа реальных дел (ШРД)»; Участие во всероссийском конкурсе сочинений

«Без срока давности» (призер); участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика»; участие в муниципальном этапе краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»; В период с 18 марта по 25 марта 2024 года прошел I этапа профилактической акции «Внимание - дети!» Приняли участие в Международном историческом диктанте на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы» 26 апреля 2024 г.; участии обучающихся во 2 этапе военизированной спортивно-исторической игре «Казачий дозор», в целях сохранения казачьих традиций, освоения суворовской «науки побеждать» и укрепления исторических знаний о подвиге советского народа, в том числе казачества, в Великой Отечественной войне и о Кубанском казачьем войске; участие в комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток» (Подготовительный этап - **1– 15 мая** 2024 года ,Основной этап – **1 июня по 01 сентября** 2024 года, Заключительный – **1 сентября по 1 октября** 2024 года. День православной книги; 8 мая – День Победы (в онлайн формате); 24 мая – Последний звонок.

Мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни (классные часы, внеклассные занятия): «День здоровья»; акция «Неделя здоровья школьников Кубани»; Спортивные соревнования по игровым видам спорта в рамках 14 Всекубанской Спартакиады школьников «Спортивные надежды Кубани»; Российском открытом конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина-2024»; в предметной неделе по ОПК, русского языка и литературы (призеры), математики; **неделя безопасного Рунета**; Беседы заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога, инспектора ОПДН.

**Тематические классные часы:** Тематические недели, месячники, конкурсы рисунков и стихов: «Неделя осени» (последняя неделя октября); «Неделя профилактики правонарушений» (первая неделя декабря); «Есенинская неделя» (последняя декада 1 четверти); «Неделя правовых знаний» (вторая неделя марта); «Неделя здорового образа жизни»; «Месячник, посвященный Дню Матери» (ноябрь); «Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященный «Дню защитника Отечества» (январь - февраль); «Месячник профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (март - апрель); «Месячник, посвященный 78-й годовщине Великой Победы»; «Ломоносовская неделя» (последняя декада ноября).

**Праздники, посвященные памятным датам:**

- «День знаний» (1 сентября)
- «День пожилого человека» (1 октября)
- «День учителя» (5 октября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (29 ноября)
- «Новогодние и Рождественские праздники» (с 31 декабря по 10 января)
- «8 Марта» (6 марта)
- «Последний звонок» (24 мая) .

О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели: достаточно высокий процент участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; увеличение количества обучающихся, принимающих

участие в социально- значимых акциях.

### **Модуль «Школьный урок»**

В 2024 году учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тем или иным образовательным событиям, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, уроки литературы, посвященные памятным датам, уроки истории, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, участия школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур в 1-5 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в среднем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы по выработке новых подходов к использованию воспитательного потенциала урока способствовало проведение педагогического совета «Воспитательный потенциал урока».

### **Модуль «Работа с родителями»**

В 2024 году была усиlena работа с родительской общественностью, родительские собрания проводились в МБОУ ООШ №27, и в режиме онлайн. Традиционные дни консультаций с учителями- предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. В связи с чем работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Социально-психологической службой школы проводилась

консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ученика учиться, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации обучающихся. В течение года представители родительских комитетов приняли участие в обще-районных родительских собраниях в режиме видеоконференции: «ОГЭ-2024»; «Подготовка к ИС»; «Будущая профессия: выбор профессии в сельскохозяйственной отрасли», «День солидарности в борьбе с терроризмом» (03.09.24), «Особенности адаптации и мотивации детей в дополнительном образовании», «Обеспечение комплексной безопасности детей в период зимних каникул».

Родители, законные представители обучающихся оказывают содействие в организации и проведении внутри-классных и общешкольных мероприятий (походы выходного дня, фестиваль «Пять лет ярких побед», декада героев Отечества), принимают активное участие в добровольческих акциях: «Посади дерево», «Бумажный бум», «100 добрых дел»; конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд – 2024, в социальных проектах «Родительская гостиная» и «Могу чувствовать».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

В 2024 году ключевые общешкольные дела реализовывались согласно календарному плану воспитательных мероприятий школы: праздничная линейка ко Дню знаний; Единый урок «Разговоры о важном»; Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом; День здоровья; Международный день пожилых людей; праздничный концерт, посвященный Дню учителя; Урок Мужества ко Дню героев Отечества; 4 ноября - «В дружбе народов – единство России»; мероприятия ко Дню матери; новогодние мероприятия «Новый год у ворот»; День космонавтики», спортивный праздник «О спорт – ты жизнь!». Об основных прошедших мероприятиях информация размещена на школьном сайте и на официальной страничке школы ВКонтакте

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовало проведение, прежде всего, единых тематических классных часов, мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», Дню народного единства, акции ко Дню пожилого человека, видеопоздравление ко Дню матери, акция «Окна Победы», акция «Блокадный хлеб», выставки «Обелиски Победы».

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали

мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре, Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России, Всемирному Дню защиты прав потребителей. По графику 2024 года в школе были проведены мероприятия, посвященные неделе финансовой грамотности в России.

Все запланированные в 2024 году общешкольные дела были реализованы и способствовали включенности в них большого числа обучающихся и педагогов, содействовали сплочению классных коллективом, интенсификации межличностного общения.

## **Модуль «Самоуправление»**

**Самоуправление в школе осуществляется на уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, концертов, акций и т.п.;

**на уровне классов:**

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**на индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри-классных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Основными направлениями деятельности Совета обучающихся в 2024 году являлись:

внутришкольное обучение состава Совета организационным навыкам, навыкам работы в команде; освоение дистанционных форм активности; участие в организации и проведении общешкольных ключевых дел.

За указанный период работы Совета обучающихся было достигнуто следующее: сохранение действующего актива обучающихся, процент ухода –0%; оформления мероприятий, совершенствование навыков работы с классными коллективами; освоение дистанционных форм работы и взаимодействия.

## **Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная со 2 класса. Решение задач ранней профориентации школьников в 2024 году осуществлялось в

различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой) через: организацию участия обучающихся младшего звена в проектной деятельности. Работа над социальными проектами такими как «Профессии моих родителей», «Исчезнувшие профессии», «Профессии будущего» и т.д. позволяют решать задачи социализации школьников, активизации познавательной деятельности, формировать готовность к личностно-профессиональному самоопределению; проведение классными руководителями 5-8 классов деловых игр, лекций, классных часов, включающих в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии; организацию и проведение в течение учебного года для учеников 2-8 классов различных мероприятий по формированию осознания своих интересов и способностей: интеллектуальный марафон, неделя инженерии, областная олимпиада по финансовой грамотности, участие в общероссийских интеллектуальных конкурсах: «Кенгуру», «Эму-Эрудит», «Русский медвежонок», «Инфознайка», «British Bulldog».

Более целенаправленно профориентационное направление воспитательной работы реализуется в 9 классе через работу с учащимися и родителями, законными представителями. В 2024 году учащиеся 9 класс занимались по курсу «Технология. Выбор профессии». В рамках курса учащиеся прошли профессиональные диагностические процедуры, направленные на профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания, познакомились с различными видами профессий, атласом новых специальностей, прошли професиональные пробы на базе учреждений СПО г. Усть-Лабинска: в марте 2024 года учащиеся 9 класса посетили Усть-Лабинский социально-педагогический колледж (УСПК), Ладожский многопрофильный техникум, Выселковский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кропоткинский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края. Учащиеся приняли участие в профессиональных пробах по некоторым специальностям.

В рамках профориентационной работы учащиеся 7-9 классов в течение года принимали участие во Всероссийских открытых уроках профессиональной навигации «ПроектОрия». Данные уроки проводятся с целью знакомства школьников с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. Уроки организуются в интерактивном формате с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроектОрия». Общее количество участников данных мероприятий от школы составило 21 человек. Еще 10 учащихся школы стали участниками по ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов «Билет в будущее». Данный проект реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта учащиеся прошли онлайн-диагностики, посетили интерактивную выставку на базе исторического парка «Россия – моя история», где познакомились с различными профессиями посредством участия в интерактивной игре. Участие в проекте «Киноуроки в школах России», в целях воспитания подрастающего поколения, любящего и уважающего свою Родину, ее историю и наследие, способного к

сохранению лучших традиций и созиданию достойного настоящего, готового к гражданскому деятельностному сотрудничеству при решении значимых для общества проблем.

Для учащихся 9 класса в течение года были организованы встречи с представителями высших Организована наглядная агитация через распространение памяток, брошюр, буклетов с советами по выбору профессии, справочников об учебных заведениях, объявления о Днях открытых дверей в учебных заведениях Краснодарского края, Республики Адыгея и Ростовской области. Действовала развернутая система объединений и секций дополнительного образования детей. Были организованы онлайн - встречи с представителями различных учебных заведений средне-специального и высшего образования (Усть-Лабинский социально-педагогический колледж, Ладожский многопрофильный техникум, Красногвардейский профессиональный лицей, Ейский морской колледж), которые познакомили выпускников с условиями приема в учреждения, рассказывали об особенностях обучения, познакомили с различными специальностями. Выпускники школы посетили Дни открытых дверей в Усть-Лабинском социально-педагогическом колледже.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Классными руководителями были проведены индивидуальные беседы с родителями на тему «Будущее вашего ребенка».

Традиционные мероприятия в рамках профориентационного направления: В целях реализации Единой модели профориентационной работы Усть-Лабинского района в октябре-ноябре 2024 года, знакомства школьников с предприятиями сельского хозяйства, мотивации обучающихся к получению профессий аграрной направленности учащиеся 8-го класса приняли участие в профильной смене «АгроОсень-2024». В целях привлечения внимания к предпринимательству, развитию предпринимательских навыков и социальной ответственности у молодежи, а также поддержке предпринимательской активности в стране – в проведении Всероссийского предпринимательского урока в рамках Всероссийской программы по развитию молодежного предпринимательства в период с 29 ноября по 11 декабря 2024. Недели и Дни финансовой грамотности; Тематические классные часы; Библиотечные уроки; Урок правовых знаний; Дежурство по школе и в классах. Конкурс рисунков «Я выбираю безопасный труд». Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология»; Конкурсы декоративно-прикладного творчества.

Одним из важных направлений в деятельности школы является профориентационная работа с учащимися, которая проводится, начиная с начальной школы. В рамках этого направления в школе прошли разнообразные мероприятия. Оформили информационный стенд по профориентации.

## **Модуль «Внеклассическая деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеклассическая деятельность в школе организована в соответствии с ФГОС на уровне начального, основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 27 - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог) при координирующей деятельности классного руководителя. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, в содержательном и организационном единстве всех субъектов образовательных отношений.

<b>Компоненты модели</b>	<b>Целеполагание и содержание компонентов модели</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
Реализация программ курсов внеурочной деятельности	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров; развитие у обучающихся способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p><b>Включает:</b> программы курсов Внеклассической деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное,</p>	<p><b>Осуществляется через:</b> регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности (в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей); нерегулярные формы внеурочной деятельности: общекультурные и социальные практики.</p>

	общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное	
Реализация социально значимой деятельности обучающихся	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного, посильного включение в решение существующих проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p><b>Включает:</b> благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских объединений и клубов.</p>	<p><b>Осуществляется через:</b> нерегулярные формы: экологические акции и проекты, участие в районных праздниках, социально значимые или благотворительные проекты, социальные и культурные практики</p>
Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению, познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p><b>Включает:</b> индивидуально-Групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе, дистанционным), проектно-исследовательской деятельности, участие в программе наставничества</p>	<p><b>Осуществляется через:</b> регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности; нерегулярные формы внеурочной деятельности: участие в проектно-исследовательской деятельности, предметные (очные, дистанционные олимпиады и конкурсы, дни науки и предметные недели и др.)</p>
Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного,	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В</p>	<p><b>Осуществляется через:</b> регулярные формы внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной</p>

физического, психологического здоровья	основе педагогической поддержки – оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении. <b>Включает:</b> индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе, дистанционным), проектно-исследовательской деятельности, участие в программе наставничества	деятельности; нерегулярные формы внеурочной деятельности: традиционные спортивные мероприятия по плану воспитательной работы, социальные и культурные практики, дни здоровья и др
--	--	---

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Ежегодно обучающиеся МБОУ ООШ № 27 имеют возможность получить дополнительное образование, занимаясь в объединениях, организованных на базе школы. Дополнительное образование школьников является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Главная черта развития дополнительного образования в школе - опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает: целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием; пределённую стабильность и постоянное развитие; необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности; поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

В 2024 году образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществлялась через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции.

Физкультурно-спортивная направленность была представлена спортивными секциями: «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Шахматы в школе», спортивным клубом «Единство».

Благодаря работе объединений дополнительного образования учащиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, проектах, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений.

В течение 2024 года объединения дополнительного образования принимали активное участие не только в организации общешкольных, но и в конкурсах и соревнованиях различных уровней (муниципальных).

В сентябре 2024 г. на образовательной платформе Учи.ру (<https://dorogi.uchi.ru>) прошли онлайн-олимпиаду «Безопасные дороги», направленную на выявление знаний основ безопасного поведения на дорогах у обучающихся 1-9 классов. Провели ряд мероприятий в рамках проекта «Экологическое воспитание». **Участвовали муниципальном этапе детско-юношеского Фестиваля «Ворошиловский стрелок».** С целью активного отдыха и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся, приобщения молодёжи к активным формам досуга и отдыха, повышения качества и эффективности физического и духовного воспитания и стимулирования творческой активности участвовали в школьных туристических походах **«Осенними тропами»;** участие в комплексе диагностических работ по функциональной грамотности; в профилактических мероприятий в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2024» в период с 20.10 по 20.11. 2024 г. Участвовали в федеральном оперативно-профилактическом мероприятии «Нет ненависти и вражде» с 5 по 14 ноября 2024 г. В целях предупреждения детского травматизма, проведения мероприятий, направленных на профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, привлечения родителей к воспитательной работе провели ряд мероприятий в рамках зимнего этапа Всероссийской акции «Безопасность детства - 2024». А также викторины, конкурсы и соревнования, тематические занятия для обучения и закрепления навыков безопасного поведения детей на железной дороге.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Работа в данном направлении ведется через деятельность на базе школы школьного медиацентра, добровольной организации, в состав которой входят учащиеся 1-9 классов, а также педагоги. Деятельность школьного медиацентра направлена на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, повышение социально-информационной культуры участников образовательных отношений. Школьный медиацентр включает в себя: разновозрастный редакционный совет подростков, и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт, страница в Телеграмм наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления, размещение созданных детьми статей, заметок.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии (виртуальные), походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки в лес и парк, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, законными представителями обучающихся (экскурсии в исторический парк «Россия – моя история» и т.д).

## **Модуль «Профилактика вредных привычек и асоциального поведения»**

**Цель:** Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Основная цель достигается через решение задач:

изучение ребенка, выявление психологических, педагогических, правовых и других проблем ребенка и его семьи;

помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость, успеваемость;

установление контакта с семьей, побуждение ее к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помочь семье в проблемах, связанных с обучением, воспитанием ребенка;

посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

принятие мер по социальной защите, помощи и поддержки обучающихся, реализация прав и свобод личности;

содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в школе, в семье, в окружающей социальной среде;

реализацию профилактической программы «Я принимаю вызов» - профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ 5-9 классы. Цель данной программы: формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников;

организацию работы по коррекционным направлениям: суициального поведения несовершеннолетних, профилактике жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей, по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

В рамках мультипроекта «Я – гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2024 году преступления учащимися школы не совершались в 2021 году - 0 в 2022 году - 0, в 2023 году - 0,), правонарушения - 2021 году – 0, в 2022 – 0, в 2023 - 1. Не было в 2023 году отказных материалов в возбуждении уголовного дела по ст. 24 ч.1 п.2, ст.27 ч.3 УПК РФ (в 2021 году – 0, в 2022 – 0, в 2023 - 0). В 2024 году никто из учащихся не совершил самовольный уход из дома (в 2021 году - 0, в 2022- 0, в 2023

– 0, в 2024 -0 ).

В течение 2022 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции в составе Управления МВД России по Усть-Лабинскому району был поставлен один из учащихся школы (в 2021 году - 0, в 2022 – 0, в 2023 – 1, в 2024 -0). На профилактическом учёте в школе – 0 учащихся (в 2021 году - 0, в 2022 – 0, 2023-1, в 2024 -0).

**КДН и ЗП – 0 чел ОПДН – 0 чел ВШУ – 0 чел.**

**Заняты внеурочной деятельностью- 100% учащихся.**

Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания, родительские лектории, консультации психолога, социальных педагогов, индивидуальные беседы, обследования жилищно-бытовых условий, круглые столы, школьная служба медиации
Результаты работы	Отсутствие повторных правонарушений, положительная динамика снижения состоявших на учете в КДН и ЗП ОПДН, ВШУ отсутствие не посещающих школу и неуспевающих.

**Организация летней оздоровительной работы в 2024 году**

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	%
1.	Экскурсии и туристические походы	40	100
2.	Дневные тематические площадки	40	100
3.	Санитарные отряды	0	0
4.	Спортивный клуб	0	0
5.	Спортивные соревнования	40	100
6.	Тематическая площадка «Ключи лета-2024»	0	0
7.	Лагерь труда и отдыха «Новые тимуровцы»	0	0
8.	Вечерняя спортивная площадка	0	0
9.	Палаточные лагеря	0	0
10.	Временное трудоустройство	4	10

### **Профилактическая работа с обучающимися, требующими особого внимания**

Особого внимания требовали к себе обучающиеся, имеющие затруднения в учебном процессе. Зная и учитывая специфику личностно - ориентированного воспитания с «трудными подростками», классные руководители использовали следующие методы воспитания: убеждение, учение, поощрение и наказание, вовлечение в участие различных мероприятий, кружков и секций, рейды в семьи таких детей.

Ежедневный контроль успеваемости детей, находящихся на педконтроле

показал, что все учащиеся успевают на «3», «4».

**Вывод:** Все учащиеся успевают по предметам. Но не проявляют особого желания учиться. Педагогическому коллективу необходимо взять под контроль данную проблему, работать на мотивацию к обучению.

Осуществлялся также и ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета (ведется журнал посещаемости).

В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия даже поуважительной причине: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; классные руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; проводится работа с администрацией школы. Поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса. В течение учебного года данные обучающиеся были приглашены на Совет профилактики совместно с родителями. В течение учебного года были проведены профилактические мероприятия совместно с инспекторами ОПДН. Рассматривались вопросы: «Профилактика курения в классе», «Работа классного руководителя по профилактике неуспеваемости, нарушение дисциплины».

### **Выполнение Закона Краснодарского края №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

В начале учебного года социальная служба провела в детских коллективах беседы, направленные на недопущение нарушения закона №1539. За 2022-2023г. выявленных несовершеннолетних, нарушивших Закон КК № 1539 нет.

#### **Мониторинг количества учащихся, задержанных в ходе рейдовых мероприятий**

Закон №1539-КЗ	2020-2021уч. год	2021-2022уч. год	2022-2023уч.год	2023-2024уч.год
МБОУ ООШ №27	нет	нет	нет	нет

#### **Работа по реализации программы «Антинарко», по привитию ЗОЖ, профилактике употребления алкоголя, токсических веществ.**

За период с декабря 2023 года по декабрь 2024 года органами, входящими в систему профилактики выявлены учащихся нет, употребляющих спиртосодержащую продукцию: **ст.20.22 ч.1 КРФ об АП.**

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе разработана система воспитательной работы, в которой имеется раздел «Профилактика правонарушений». Согласно плану в рамках реализации задачи по

формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе строго отслеживалось посещение учащимися учебных занятий.

Количество учащихся, задержанных за неисполнение Закона №1539, в 2023-2024 учебном году отсутствуют, что свидетельствует об удовлетворительной работе в данном направлении классных руководителей, родителей и членов ШВР.

Анализ воспитательной работы показал кропотливую работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Нам надо приложить все усилия, строить работу по аналогии предыдущего года:

Двенадцатый год на базе школы работает штаб воспитательной работы, в состав которого входят, инспектор ОПДН, фельдшер ФАП х.Кадухин, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, учитель ФК. Руководит штабом советник по воспитательной работе.

Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

Работал школьный Совет профилактики, на котором рассматривались вопросы профилактики ЗОЖ, постановки учащихся на внутришкольный учет, трудоустройство, занятости подростков во внеурочное время; отслеживалась занятость учащихся в свободное время, в период каникул обучающихся привлекали к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, требующие особого внимания, были заняты во внеурочной деятельности, кружках и секциях при школе.

Каждый классный руководитель разрабатывал план воспитательной работы, обязательно включая воспитательно-профилактические беседы, классные часы, мероприятия. Классные руководители совместно с администрацией школы, родителями посещали семьи на дому.

Общешкольные и классные мероприятия, проводимые во внеурочное время, также способствовали организации детей, уменьшали вероятность совершения ими противоправных деяний.

Ежегодно в начале года проводится социальное обследование семей обучающихся, составляются:

Списки неполных, многодетных;

Списки детей инвалидов;

Определяются учащиеся, требующие особого внимания;

На основании полученных данных составляется социальный паспорт школы.

#### **Сведения о занятости учащихся:**

Показатели	Фактические значения
Организация самоуправления обучающихся	Совет старшеклассников
Формы внеурочной работы	Кружки, внеурочная деятельность Спортивный клуб «Единство»
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями	МБОУ ДОД ЦДТ «Созвездие»; «Точка роста» МБОУСОШ № 12; Соц. педколледж г. Усть-Лабинска

	КДЦ ст. Некрасовской; отец Василий Некрасовского сельского поселения; Некрасовская сельская библиотека; Усть-Лабинский историко-краеведческий музей; Дом Культуры Некрасовского сельского поселения.
--	--

#### **4.Содержание и качество подготовки учащихся. Статистика показателей за 2023–2024 годы**

№	Параметры статистики	2022/2023	2023/2024	На конец 2024 г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе			37
	- уровень начального общего образования	14	20	19
	- уровень основного общего образования	21	19	18
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0
3	Количество учащихся, обучающихся на дому, по состоянию здоровья	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	0	0	0
	- уровень начального общего образования	0	0	0
	- уровень основного общего образования	0	0	0
5	Не получили аттестат:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0

В 2024 году Школа реализует рабочие программы «Родной язык» и «Родная литература».

Школа использует инновационные формы работы:

- участие в проекте «Сетевой город»;
- участие в проекте «Казачий класс»;
- участие в программе «Агрошкола «Кубань».

В школе реализуется модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам с применением лучших

практик обмена опытом между обучающимися, в рамках реализации федеральных образовательных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

В рамках реализации федерального образовательного проекта «Цифровая образовательная среда» в образовательную деятельность школы активно внедряются образовательные онлайн-платформы:

Портал Российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/>), который стал особенно востребованным в период дистанционного обучения. Это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 9 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В настоящее время 50% обучающихся школы используют данную платформу на уроке и дома.

Более 50% обучающихся включены в работу на образовательной платформе Учи.ру (<https://uchi.ru/>), полностью соответствующей ФГОС, способствующей повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

80% педагогов и более 50% обучающихся зарегистрированы на портале Якласс. Цифровой образовательный ресурс не только предлагает уникальные варианты заданий по предметам школьной программы, помогает ребёнку освоить материал и научиться на своих ошибках, но и позволяет педагогам осваивать инновационные технологии.

Педагоги школы включились в работу на сайте «Цифровой Образовательный Контент» (Иннополис) - витрине образовательных онлайн-платформ, что позволяет бесплатно использовать в образовательной деятельности популярные образовательные ресурсы.

МБОУ ООШ №27 - участник проекта «Российская сеть школ здоровья (РСШЗ)». Российская сеть школ здоровья - это объединение школ, содействующих укреплению здоровья, работающих по соответствующим программам в субъектах Российской Федерации. Работа направлена на объединение усилий секторов здравоохранения и образования, а также всех других ведомств с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

Информационное обеспечение о работе МБОУ ООШ №27 осуществляется через школьный сайт, общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего Совета, родительский комитет.

Для обеспечения образовательного процесса и любых дополнительных услуг по улучшению качества образования школа осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

- Администрация Некрасовского сельского поселения;
- Отделение рабочих профессий ГБОУ «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»;
- Культурно-досуговый центр «Некрасовский»;
- ГБУ «Некрасовская сельская библиотека»;
- Некрасовское казачье общество;
- Казачье общество Усть-Лабинского района;
- ООО «Кубанская Степь»
- Некрасовская врачебная амбулатория.

В школе реализуется модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, в рамках реализации федеральных образовательных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

### **Качество знаний по классам по итогам 2023-2024 учебного года**

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	100,0
3а	100,0	71,0
4а	100,0	83,0

### **Качество предметной обученности учащихся 2 - 4 классов (2024 год)**

Классы Предмет	2 классы	3 классы	4 классы	Всего (%)
Русский язык	100	71,4	50	73,8
Литературное чтение	100	85,7	50	78,3
Математика	100	85,7	50	78,3
Окружающий мир	100	85,7	50	78,3
Английский язык	100	85,7	50	78,3
Технология	100	85,7	50	78,3
Физическая культура	100	85,7	50	78,3
Кубановедение	100	85,7	50	78,3
ИЗО	100	85,7	50	78,3
Музыка	100	85,7	50	78,3

На начальном уровне обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на развитие умственных способностей, воли, нравственных качеств школьников, на общее развитие личности ученика.

В 1-4 классах были проведены мониторинги на начало и конец учебного года, текущие работы по всем предметам учебного плана, кроме физической культуры. В декабре и апреле состоялась проверка навыков и умений по литературному чтению. В ноябре 2024 года была организована диагностическая работа по определению метапредметных результатов. Диагностическая работа составлена на разном предметном материале. Для работы ученик выбирает один из двух предложенных вариантов каждого задания. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений.

Внеурочная деятельность педагогов начальной школы велась на среднем уровне. Однако можно отметить активность и результативность практически большинства педагогов начальной школы в подготовке и проведении конкурсов, олимпиад и

соревнований среди учащихся на районном, региональном и краевом уровнях.

### **Качество знаний по классам по итогам 2023-2024 учебного года**

<b>Класс</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
5а	100,0	100,0
6а	100,0	40,0
7а	75,0	40,0
8а	100,0	50,0
9а	100,0	50,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>95,0</b>	<b>56,0</b>

**Качество знаний по предметам учебного плана обучающихся 5-9 классов МБОУ ООШ №27 по итогам 2022 – 2023 учебного года при 100% обученности (в сравнении с 2022-2023 учебным годом)**  
**Учебный год: 2023/2024 выпускные классы**

<b>Класс</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>
9а	100,0	100,0

### **Итоги 2024 учебного года**

клас с	Кол-во учащихся		Успевают н на из на из а 5, 4 с 1 «3», «4» окончание четверти					Не успевают *		Не аттестованы			Количест во	Успеваемос ть.
	Начало четверти	окончание четверти	на 5 из 4 на «3» «4» из них с 1 «3»	КО Л- ВО	Ф.И.уч- ся, предме- т, учител ь	КО Л- ВО	Ф.И.уч- ся, предме- т, учител ь	причи на	учащихся	VIII вида	качество знаний (%)			
1	5	5	- - - - -	-	-	-	5	- - - - -	-	-	-	-	-	
2	2	2	1 1			-	-	- - - - -	-	-	-	-	100/100	
3	6	6	2 3 1ан г.	1	1ан г.	-	-					-	100/83	
4	6	6	0 4 0	2	1 анг.	-	-	- - - - -	-	-	-	-	100/67	
Итог о	19	19/атт. 14	3 8 1 3	2	-	-	5	- - - - -	-	-	-	-	100/83,3	

класс	Кол-во учащихся		Успевают					Не успевают *		Не аттестованы			Количество	Успеваемо
Класс	Начало четверти	окон- чание четверти	на 5 из 5,4 на с 1 «3» «4»	На 5 из 4 на «3» «4»	На из 1 «3»	из них с 1 «3»	КОЛ- ВО	Ф.И. уч-ся, предмет, учитель	КОЛ- ВО	Ф.И. уч- ся, предмет, учитель	причи на	учащихся	VIII вида	качество знаний (%)
5	3	2	0 0 0 2	2мат.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100/0

6	3	3	0	3	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	100/100
7	5	5	0	1	0	4	0		-.	-	-	-	-	-	100/20
8	3	3	0	0	0	3	0	-	-	-	-	-	-	-	100/0
9	6	5	0	0	0	4	0		Кобазева София (геометрия).						80/0
Итого	20	18/атт. 17	0	4	0	13	2	-	-	-	-	-	-	-	96/24
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>37/атт. 31</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>97/47</b>

## **Организация процесса адаптации первоклассников в МБОУ ООШ №27**

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:  
сохранение физического, психического и социального здоровья детей;  
установление контакта с учащимися, с учителем;  
формирование адекватного поведения;  
овладение навыками учебной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

Организация режима школьной жизни первоклассников. Создание предметно-пространственной среды.

Организация оздоровительно-профилактической работы.

Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.

Организация внеучебной жизни первоклассников.

Педагоги используют следующие способы изучения течения адаптации первоклассников к школьному обучению: рисунки на тему «Что мне нравится в школе»; анкетирование родителей;

карта адаптации первоклассника (заполняется в середине октября - конце первого триместра педагогами, с учётом наблюдений психолога, логопеда, медицинского работника) тестирование умственной работоспособности первоклассников, всего классного коллектива в начале и конце учебных занятий (в качестве корректурного теста используется таблица Анфимова) с целью выделения учащихся, заканчивающих школьные занятия с сильным и выраженным утомлением («группа риска»), с целью снижения и профилактики нарушений нервно-психического здоровья у первоклассников; минутки рефлексии в конце урока.

Педколлектив школы занимается изучением проблемы школьной дезадаптации младших школьников. Работа педагогов и педагога-психолога по преодолению той или иной формы дезадаптации направлена прежде всего на устранение причин, ее вызывающих.

По результатам исследований проводится психолого-медицинско-педагогический консилиум (ПМПК). Это одно из направлений работы психолога и учителей во время адаптационного периода. Консилиум проводится по запросу классного руководителя, готовится председателем ПМПК с участием психолога, учителей, работающих в классе.

В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию. Здесь жерабатываются рекомендации отдельным учащимся для учителей (в том числе предметников), родителей.

### **Результаты независимой оценки качества**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из

которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования определяет создание условий для повышения качества общего образования как одной из основных задач образовательной политики.

Управленческая деятельность направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя системный подход в организации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО). ВСОКО проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и нормативными документами. На проведение внутришкольного контроля составлялись план - задание, приказ на проведение контроля, справка по итогам контроля, приказ по итогам контроля. ВСОКО носил системный характер, проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители школьных методических комиссий. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВСОКО рассматривались вопросы:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Результаты контроля своевременно доводились до сведения всех участников образовательного процесса, отражались в информационных справках, рассматривались на заседаниях при заместителе директора, педагогических советах, заседаниях школьных методических комиссий, на родительских собраниях, в ходе индивидуальных собеседований с педагогами.

#### **Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (2024 год, апрель)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5А	Чикал Н.Н.	0	3	0	0	100	100	3	0	1
6А	Чикал Н.Н.	1	2	2	0	60	100	4	1	0
7А	Чикал Н.Н.	0	2	0	0	50	100	2	0	0
8А	Чикал Н.Н.	1	1	0	0	50	100	2	0	1
<b>Итого</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### **Выявленные проблемы и пути их решения после проведенного анализа Русский язык**

Большинство пятиклассников МБОУ ООШ №27 показали средний уровень владения умениями, продемонстрировали овладение умением определять тему и главную мысль текста, распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы показали лишь 25% обучающихся. Такой низкий показатель можно объяснить тем, что задание было связано с пониманием смысла народной пословицы. Практика показывает, в повседневном общении люди все меньше используют пословицы, поговорки, фразеологизмы, и, соответственно, у обучающихся возникают сложности с их трактовкой и применением.

**Сводная таблица результатов ВПР по математике (2024 учебный год, 9.04.24)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5А	Жолобова И.А.	0	3	0	0	100	100	3	0	0
6А	Жолобова И.А.	0	2	3	0	40	100	3	0	2
7А	Жолобова И.А.	0	0	3	1	0	75	2	0	2
8А	Жолобова И.А.	0	0	6	0	0	100	6	0	0
<b>Итого</b>	<b>5-8 классы</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>27,8</b>	<b>94</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**Выявленные проблемы и пути решения после проведённого анализа  
Математика**

**5 класс**

По результатам ВПР от 09.04.24 успеваемость составила 100%, качество 100%. Подтвердили четвертную оценку 100% учащихся..

Пятиклассники показали достаточно высокий уровень овладения умениями с успешностью выполнения **100%**:

- оперировать понятием «десятичная дробь» (задание 2)
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (задание 3)
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (задание 4)
  - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (задания 8.1 и 8.2)
  - оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (задание 9)
  - с успешностью выполнения **83,3%**
  - использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений (задание 6)

Однако выявлен низкий уровень овладения умениями с успешностью выполнения **33,3%**:

- решать задачи разных типов, связывающих 3 величины (задание 5)

Крайне низкий уровень овладения умениями:

- выполнять простейшие измерения и построения на местности, необходимые в реальной жизни (Задание 10.2) – **выполнение 0%**.

Пути решения проблем:

- 1) провести разбор ошибок на дополнительном занятии;
- 2) особое внимание уделять работе с текстом;
- 3) на уроках продолжить регулярное повторение изученного материала в виде устного счета, математических диктантов, тестиования;
- 4) обратить внимание на формирование навыков решения геометрических задач, в том числе соблюдению требований к выполнению чертежей

**6 класс**

По результатам ВПР от 09.04.24 успеваемость составила 100%, качество 40%. Подтвердили четвертную оценку 60%, **понизили 40% учащихся.**

Шестиклассники показали высокий уровень овладения умениями :

с успешностью выполнения **100%**

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число (задание 1)
  - Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число и понятием десятичная дробь (задания 2 и 4)
  - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (задание 6)
  - Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (задание 7) - Сравнивать рациональные числа (задание 8)
- средний уровень овладения умениями с успешностью выполнения **60% :**
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (задание 5)
  - Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 10)

Однако выявлен низкий уровень овладения умениями с успешностью выполнения **40%:**

- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (задание 9)
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (задание 12 )

Крайне низкий уровень овладения умениями с успешностью выполнения **20%:**

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (задание 11)

**Задания 3 и 13 – выполнение 0%**

Пути решения проблем:

- 1) работать над развитием вычислительных навыков (в виде устного счёта, математических диктантов, карточек коррекции вычислительных навыков и т.п.);
- 2) развивать навыки работы с информацией, критическое чтение

3) развивать навыки решения текстовых задач (составление матем. модели, применение различных способов решения);

4) развивать навыки выполнения геометрических построений, умения проводить логические обоснования;

5) систематизировать работу по подготовке к ВПР с целью повышения качества выполнения заданий

## 7 класс

По результатам ВПР от 09.04.24 успеваемость составила 75 %, качество 0%. Подтвердили четвертную оценку 50%, понизили 50% учащихся.

Семиклассники показали достаточно высокий уровень овладения умениями С успешностью **100%**:

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (задание 3)

с успешностью **75%** :

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (задание 4)

- Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 6)

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (задание 7)

- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений (задание 9)

Средний (базовый) уровень овладения умениями с успешностью **50%** :

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» (задание 1)

- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (задание 2)

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (задание 5)

- Сравнивать рациональные числа /знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (задание 12)

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (задание 15)

Выявлен крайне низкий уровень овладения умениями

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты с успешностью выполнения **25%**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (задание 12) – успешность выполнения **12,5%**

Успешность выполнения заданий **0%** :

- Строить график линейной функции (задание 8)

- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач (задание 10)

- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (задание 11)

- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) (задание 16)

Пути решения проблем:

1) продолжить работу над развитием вычислительных навыков;

2) развивать навыки работы с информацией, критическое чтение;

3) развивать навыки решения текстовых задач с применением различных способов;

4) использовать карточки с индивидуальными заданиями, материалы ЦОК для формирования и развития навыков построения графиков функций и исследования их свойств;

5) развивать навыки решения геометрических задач;

## 8 класс

По результатам ВПР от 09.04.24 успеваемость составила 100%, качество 0%. Подтвердили четвертную оценку 66,7%, понизили 33,3% учащихся.

Восьмиклассники показали высокий уровень овладения умениями с успешностью выполнения **100%**:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (задание 1)

- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения (задание 2)

С успешностью выполнения **92%**

- Оценивать значение квадратного корня из положительного числа (задание 8)

повышенный уровень овладения умениями

с успешностью выполнения **83%**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (задание 12)

Средний (базовый) уровень овладения умениями с успешностью **66,7%**

- Составлять числовые выражения при решении практических задач (задание 3)

- Строить график линейной функции (задание 5)

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-

примеры для подтверждения высказываний (задание 14)

Выявлены проблемы с овладением умениями

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (задание 6) – успешность выполнения **42%**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (задание 13) – успешность выполнения **33%**

- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (задание 9) – **16,7%**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (задание 16) – **16,7%**

**Выполнение 0%:**

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика (задание 7)

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (задание 11)

- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического

содержания (задание 15)

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (задание 17)

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (задание 19)

Пути решения проблем:

1) работать над развитием вычислительных навыков;

2) развивать навыки работы с информацией,

3) развивать навыки решения текстовых задач с применением различных способов;

4) при подготовке к урокам включать задания на повторение изученного (диктанты, карточки, тестовые задания, материалы ЦОК),

5) систематизировать работу по подготовке к ВПР, с целью повышения качества выполнения заданий;

6) при изучении тем обращать особое внимание учащихся на задания из ВПР и ОГЭ

### **Сводная таблица результатов ВПР по истории (2023-24 учебный год, 19.04.2024)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5 А	Белянова Т.Н.	0	2	1	0	67	100	2	0	1

#### **Выявленные проблемы и пути их решения после проведения анализа ВПР по истории.**

Анализ ВПР по истории показал, что наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Знания по истории родного края

## **Выводы:**

Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

## **Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию ( 2023-24 учебный год, апрель)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
6 А	Белянова Т.Н.	0	2	3	0	40	100	4	0	1
8 А	Белянова Т.Н	0	4	3	0	67	100	6	0	0

**Выявленные проблемы и пути их решения после проведения анализа ВПР по обществознанию в 6 классе:**

Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **В 7 классе:**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

### **Сводная таблица результатов ВПР по географии ( 2023-24 учебный год, апрель)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтверждации	Повышали	Понизили
7 А	Белянова Т.Н.	0	3	1	0	75	100	3	1	0

## **Выявленные проблемы и пути их решения после проведения анализа ВПР по географии.**

Результаты всероссийской проверочной работы по географии показали баллы ниже среднего для учащихся 9 класса. Обучающиеся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся этого класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

### **Типичными ошибками стали:**

Определение географических координат, название объекта.

Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

Географические особенности материков Земли.

Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

### **Пути решения:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести задания на повторения по темам.

В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

## **Сводная таблица результатов ВПР по окружающему миру (2024 учебный год, апрель)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 А	Платонова С.П.	1	4	1	0	83,33	100	5	0	1

### Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые умения и виды деятельности.	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	80%(5 чел)
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	100%(6 чел)
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	0
3 (2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	60%(3 чел)
3 (3)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	10%(1 чел)
4	Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	70%(4 чел)
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	100%(6чел)

	природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы.	70%(4чел)
6 (2)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	80%(5чел)
6 (3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	20%(2 чел)
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	100%(6 чел)
7 (2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	80%(5чел)
8  (1) (2) (3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии Пояснение характера работы  Объяснение пользы для общества	80%(5 чel)
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	100%(6 чel)
9 (2)	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	100%(6 чel)
9 (3)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	80%(5 чel)
10  (1) (2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Указан регион и главный город  Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них	50%(3 чel)
10 (3)	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	205(2 чel)

## Выводы:

### 1. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- знание элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

**Наибольшую сложность вызвали задания** на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

**Рекомендации:**Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

1. Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- 2.Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- 3.Усилить краеведческую направленность курса.
- 4.Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- 5.Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.
6. Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

### **Сводная таблица результатов ВПР по математике (2024 учебный год, апрель)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 А	Платонова С.П.	1	3	2	0	66,67	100	4	1	1

### Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ОП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	6 чел. 100 %
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	5 чел. 83%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	4 чел. 68%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	4 чел. 68%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	5 чел. 83%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	1 чел. 17%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	6 чел. 100%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	4 чел. 68%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с	2 чел. 34%

	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	1 чел. 17%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	3 чел. 50%
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	4 чел. 68%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	6 чел. 100%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	5 чел. 83%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	0 чел. 0 %

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями базового и повышенного уровня:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

5.1 Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)

6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)

10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)

11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания :

№ 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать

арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

№ 4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)

№ 6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

№ 9.2 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)

#### Вызвали затруднения задания

№ 5.2 Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)

№ 7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)

№ 8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)

#### Полностью не справились с заданиями:

№ 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Сводная таблица результатов ВПР по русскому языку (2024 учебный год, апрель)**

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 А	Платонова С.П.	0	5	1	0	83,33	100	5	0	1

№ задания	Цель и содержание задания	Кол-во уч-ся, справивших с заданием	
		Чел.	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	6	100
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.	5	83
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	4	68
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6	100
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	6	100
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	5	83

<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	3	50
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	6	100
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	5	83
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	4	68
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	6	100
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	6	100
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3	50
<b>12.1</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	5	83
<b>12.2</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	34
<b>13.1</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложеному в	6	100

	учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	6	100
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	4	68
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	4	68
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	4	68

### **Выводы:**

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса: проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся; умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

**Анализ  
итогового собеседования  
по русскому языку в 9 «А» классе  
2024-2025 уч.г.**

**Дата-12.02.2025**

**Количество учащихся 9 «А»-5**

**Отсутствовал: - 0**

**Цель итогового собеседования:** проверка коммуникативной компетенции обучающихся, выявление уровня речевой культуры, начитанности, умения рассуждать с опорой на жизненный материал по избранной теме, умения использования соответствующих фраз для раскрытия темы.

Обучающиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий:

1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля;
2. Пересказ текста с включением высказывания;
3. Тематическое монологическое высказывание;
4. Участие в диалоге.

На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников, оценка работ производилась экспертами. Уровень сложности заданий базовый, тексты для чтения и пересказа были посвящены выдающимся личностям нашей Родины, темы были разнообразны.

В результате анализа было установлено:

участниками итогового собеседования стали **5** обучающихся 9-класса МБОУ ООШ № 27. Зачет получили 5 учащихся - 100 % учащихся. Из них 1 ученик (Шагин Игорь) получил 18 баллов за выполнение четырех заданий, Котиков Никита, Бондаренко Виктория -15б., Быков Николай-14б., Кобазева София-11б.  
**Процент успеваемости: 100%**

**Результаты итогового собеседования:**

<b>Год</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Кол-во ЗАЧЕТОВ</b>	<b>Кол-во НЕЗАЧЕТОВ</b>
2022	10	10	0
2023	2	2	0
2024	2	2	0
2025	5	5	0

**Результаты итогового собеседования (от 0 до 20 баллов).**

Клас с	Ф.И.О .учител я	Кол- во	Получены баллы									
			10б	11б	12б	13б	14б	.	15б	16б	17б	18б
9 «А»	Чикал Н.Н.	5	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0
		100 %	0%	20%	0%	0%	20%	40%	0%	0%	20%	0%

Количество баллов за выполнение части 1 (изложение)	Количество учащихся, получивших данные баллы.	% выполнения.
19-20 баллов	0	0
17-18 баллов	<b>1</b>	<b>20</b>
15-16баллов	<b>2</b>	<b>40</b>
13-14 баллов	<b>1</b>	<b>20</b>
10-12 баллов	<b>1</b>	<b>20</b>
от 0 до 9 баллов	0	0

### **1. Чтение текста вслух:**

ИЧ1 (Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста 1б.) – **5** чел. (**100%**)

ТЧ2 (Темп чтения соответствует коммуникативной задаче1б.) – **5** чел. (**100%**)

ИЧ3(Искажение слов нет1б., допущено одно-0б.)- 3 чел. 1б.(**60%**); 2 чел. 0б.(**40%**)

### **2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания:**

**П1** (Все основные микротемы исходного текста сохранены 2б.; упущена или добавлена 1б.) –**3** чел. **26.(60%)**; **2** чел. **1б.(40%)**.

### **Работа с высказыванием:**

**П2** (Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично **1б.**) – **5** чел. (**100%**)

П2 (Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно, нелогично 0б.) – 0 чел. (0%)

П2 (Фактических ошибок нет) – 0 чел. (0%)

### **Способы цитирования:**

П3 (Ошибок при цитировании нет-1б.) – 5 чел. (100%)

П3 (Допущена одна ошибка при цитировании или более-0б.) – 0 чел. (0%)

### **3. Монологическое высказывание:**

**М1** (Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок 2б.) –**2** чел. **26.(60%)**.

**М1** (Участник частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5-9 фраз по теме высказывания 1б.) – **3** чел. **1б.(60%)**

### **М2 Логичность монологического высказывания**

Логические ошибки отсутствуют- **3** чел. **1б.(60%)**

Допущена одна логическая ошибка и более-**2** чел. **0б.(40%)**

### **4. Участие в диалоге:**

Д1(Даны ответы на три вопроса в диалоге 2б.) – 4 чел. (80%), 3б.-1 чел.(20%).

Д1(Даны ответы на два вопроса в диалоге 1б.) – 0 чел. (0%)

### **Грамотность речи (задания 1- 4):**

**Р1** Соблюдение орфоэпических норм

Ошибка нет **5** чел. **-2б.(100%)**;

Допущены 1-2 орфоэпические ошибки-0б. **0 чел. 16.(0%);**

**P2 Соблюдение грамматических норм:**

(Грамматических ошибок нет 2б.) – **1 чел. 26.(20%);**

(Допущена одна-две грамматические ошибки 1б.) – 4 чел. (80%).

**P3 Соблюдение речевых норм:**

Р (Речевых ошибок нет или допущены одна- две 2б., три –четыре-1б.) –**1 чел. 16.(20%);4 чел. 0б.(80%);**

**P4 Соблюдение фактологической точности:**

Фактические ошибки отсутствуют **4 чел. -1б.(80%);**

Допущена одна или более 1 чел.-0б.(20%).

**Результаты итогового устного собеседования (от 0 до 20 баллов).**

**Выводы:**

Из данной работы выполнения заданий можно сделать вывод, что «западающими» заданиями для учащихся стали: пересказ текста с сохранением основных микротем и диалог. Некоторые учащиеся испытывали затруднение в работе, связанной с восприятием содержания текста, умением связно и последовательно излагать свои мысли; слабо владеют конструкциями построения предложений. Именно поэтому пересказ вызывал затруднение, не все микротемы были сохранены.

Анализ работы показал достаточный уровень владения большинством учащихся умением реализовать свой замысел в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность, связность и последовательность устного высказывания. С чтением вслух и монологическим высказыванием справились хорошо.

**Рекомендации:**

**Учителям начальных классов, русского языка и литературы, истории, географии, биологии:**

1. Усилить контроль за техникой осмысленного чтения; проверять понимание учащимися содержание читаемого текста, проявляемое в правильном оформлении фонетической стороны устной речи (паузы, фразовое и словесное ударение), соблюдение орфоэпических норм, отсутствие искажений слов; видеть и использовать при чтении графические символы; учить читать имена числительные, представленные в числовой форме; учить пересказу, с включением цитат; следить за смысловой ценностью и законченностью монолога; поощрять речь, отличающуюся богатством словаря, точностью выражения мысли.

2. Учителю русского языка и литературы продолжить работу над развитием речемыслительных способностей учащихся на основе формирования умения владеть всеми видами речевой деятельности: адекватно и полно воспринимать информацию текстов, переданных в устной и письменной форме, создавать собственные речевые высказывания; разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников. Систематически отрабатывать повторение разделов курса русского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы. Использовать при

подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

**3.Учителям-предметникам:** работать над соблюдением норм русского литературного языка (произношением, употреблением словоформ, построением предложений); продолжить отработку правила ведения диалога; работать по обогащению словарного запаса и грамматическому строю речи; формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

## **АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2023-2024 году**

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями,
- работа с учащимися.

### **Нормативно-правовая база по организации и проведению ОГЭ в 2023-2024 году**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровней, родительских собраниях, собраниях с учащимися. В сентябре 2023 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 – 2024 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия

### **Информационное обеспечение.**

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды в рекреации школы и в учебных кабинетах со следующей тематикой:

- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.

- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от поступления новой информации.

В течение учебного года:

- проводились краевые и муниципальные диагностические работы по русскому языку и математике, предметам по выбору. Итоги рассмотрены на заседании школьных методических объединений;
- в конце каждой четверти проводился контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана;
- ежемесячно проводилась проверка за состоянием ведения классных журналов;
- постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-го класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися;
- посещались уроки русского языка и математики с целью контроля за качеством обучения учащихся;
- проводились дополнительные занятия по обязательным предметам и по предметам по выбору для сдачи экзаменов по утверждённому графику;
- учителями – предметниками велись диагностические карты на каждого учащегося с целью контроля за знаниями учащихся по отдельным темам.

### **Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году.**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва) выпускники IX классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: биологии, географии, обществознанию обучающиеся сдавали по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена. 10 выпускников сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена.

### **АНАЛИЗ результатов государственной (итоговой) аттестации по МАТЕМАТИКЕ за курс основной общей школы в МБОУ ООШ № 27 МО Усть-Лабинский район, 2024 г.**

#### **Анализ результатов ОГЭ -24 по математике в МБОУ ООШ № 27**

**06.06.2024** года был проведён ОГЭ по математике в 9-х классах. В КИМ ОГЭ-24 по сравнению с 2023 г изменений нет.

Работа содержала **25 заданий** и состояла из двух частей: **19 заданий** с кратким ответом в части 1, а так же **6 заданий** с развёрнутым ответом в части 2.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 31.

Минимальное количество баллов за выполнение экзаменационной работы по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ по математике, свидетельствующее об освоении образовательной программы – 8 баллов, набранных в сумме за выполнение заданий работы (из них не менее 2 баллов по геометрии).

В 2023-24 уч.г. в 9 классе было 2 обучающихся: Быкова Стефания и Котиков Кирилл. План подготовки к ОГЭ-24 по математике был составлен на период сентябрь – май. Согласно плану проводились консультации 1 час в неделю, а также 1 час внеурочных занятий «Практикум по геометрии». В текущем учебном году учащиеся 9 класса 2 раза в месяц (с ноября по апрель) принимали участие в краевых консультациях. Учащиеся были нацелены на выполнение заданий части 1 экзаменационной работы, выполняли еженедельно домашние тренировочные работы. На уроках, в качестве повторения, проводились работы-«пятиминутки». Для закрепления разобранных на консультациях тем учащимся выдавались рабочие листы (образец решения + 5 задач).

Муниципальные тренировочные работы проводились с сентября по март. По итогам этих работ оценки не выставлялись, корректировался план подготовки к ОГЭ. По итогам МДР в сентябре учащиеся набрали от 7 до 9 баллов.

Региональная тренировочная работа в объеме 25 заданий рассчитанная на 235 минут (по типу ОГЭ) была проведена 26.03.24 г. Учащаяся Быкова С. по результатам 3 четверти имела оценку «4» по математике. По результатам РТМ набрала 15 баллов (из них 4 по геометрии), что соответствует оценке «4». Учащийся Котиков К. по результатам 3 четверти имел оценку «3» по математике. По результатам РТМ набрал 9 баллов (из них 3 по геометрии), что соответствует оценке «3». Результаты работы обсуждались с учащимися, провели работу над ошибками. Корректировку в план подготовки к ОГЭ вносили с учетом результатов работы и пожеланий учащихся.

В МБОУ ООШ № 27 к ГИА-24 по математике были допущены оба учащихся.

По итогам учебного года Быкова Стефания имела оценки: по алгебре – «4», по геометрии – «4». В ходе выполнения экзаменационной работы учащаяся выполнила все задания части 1, набрав 19 баллов (из них 5 – по геометрии). Стефания решала из части 2 задание № 20. К сожалению, ей не удалось получить баллы за выполнение этого задания. Таким образом, при выполнении экзаменационной работы учащаяся значительно улучшила свои результаты по баллам, по сравнению с тренировочными работами, подтвердив годовую оценку на экзамене. Итоговая оценка по математике обучающейся Быковой Стефании – «4».

Ф. И.	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19
Б.С .	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
К. К.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

По итогам учебного года Котиков Кирилл имел оценки: по алгебре – «3», по

геометрии – «3». В ходе выполнения экзаменационной работы учащийся выполнял задания только части 1, набрав 18 баллов (из них 5 – по геометрии). Кирилл допустил ошибку в решении задания № 4. Таким образом, при выполнении экзаменационной работы учащийся значительно улучшил свои результаты по баллам, по сравнению с тренировочными работами, повысив экзаменационную оценку по сравнению с годовой. Итоговая оценка по математике обучающегося Котикова Кирилла – «3».

**По итогам ОГЭ-24 средняя оценка по школе «4», по району – 3,75; средний тестовый балл по школе 18,5, по району – 16,4.**

### **Средний балл ОУ по результатам ОГЭ 2016-2024**

<b>ОУ</b>	<b>ОГЭ_2016</b>	<b>ОГЭ_2017</b>	<b>ОГЭ_2018</b>	<b>ОГЭ_2019</b>	<b>ОГЭ_2021</b>	<b>ОГЭ_2022</b>	<b>ОГЭ_2023</b>	<b>ОГЭ_2024</b>
<b>ООШ № 27</b>	21	16,33	18,5	17	10	11,7	19	18,5
<b>Район</b>	17,43	18,3	15,95	16,5	10,1	12	15,4	16,4
<b>Край</b>	16,1	16,1	16,4	16,8		13		
		- повышение среднего балла						
		- понижение среднего балла						

### **Анализ результатов ОГЭ - 9 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2023 – 2024 учебном году Результаты ОГЭ по русскому языку**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>2021-2022 кач./ усп.</b>	<b>2022-2023 кач./ усп.</b>	<b>2023-2024 кач./ усп.</b>
<b>Русский язык (ОГЭ)</b>	9А	50/100 Средний балл по Усть-Лабинскому району составил <b>25,9, по школе 23,1</b>	<b>100/100</b> Средний балл по Усть-Лабинскому району составил <b>23,7, по школе 27 баллов.</b>	100/100 Средний балл по Усть-Лабинскому району составил <b>24,19, по школе 27,5</b>

**Дата – 03.06. 2024 г.**

**Количество учащихся 9 – а класса – 2 человек а (учитель Чикал Н.Н.)**

**Отсутствовали: -0 человек.**

Качество составило - **100%**, успеваемость - **100%**

На выполнение работы давалось 3ч.55 минут.

**Экзамен по русскому языку** состоял из написание сжатого изложения по тексту. Положительную отметку получили 2 ученика - 100 % учащихся. Из них 100 % участвующих усвоили материал курса на качественно среднем уровне, получив школьные отметки 9-а «5» -1 (50%). «4» 1 (50%).

Отметку «3» 9-а получили 0 учащихся- 0%, отметку «2» 9-а- 0 -0%.

**Сжатое изложение** предполагает наличие высокого уровня сформированности целого ряда коммуникативных умений. На основе аудирования исходного текста школьник создаёт собственное речевое высказывание. При этом важно адекватно воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию,

зарегистрировать все микротемы исходного текста, подвергнуть текст оптимальной компрессии без смысловых потерь. Кроме того, ученик должен помнить о соблюдении комплекса языковых норм при написании изложения.

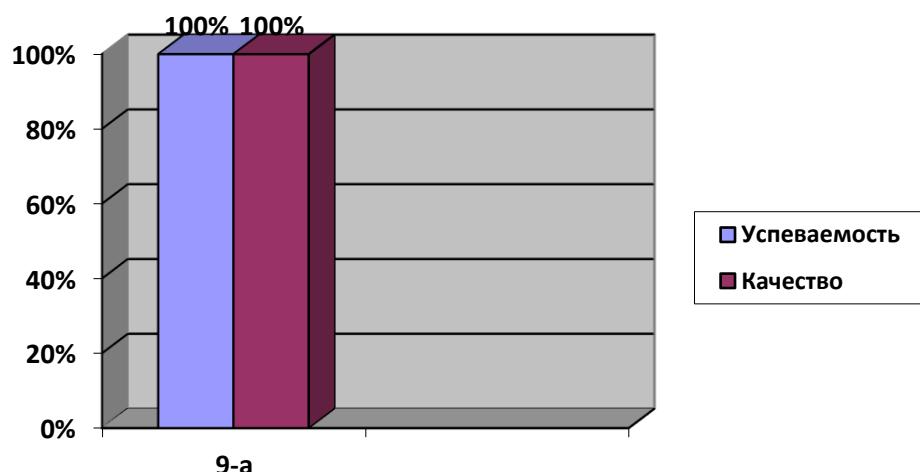
Анализ полученных результатов показывает, что все учащиеся успешно справились с этой частью работы. Они показали понимание основной мысли текста, представили все микротемы исходного текста в созданных ими высказываниях.

### **Результаты работы по русскому языку в 9-м классе отражены в таблице**

Кол-во уч-ся	Кол-во писавших работу	Оценки	Кол-во уч-ся, получивших	% полученных оценок
9-а	2	«5»	1	50
		«4»	1	50
		«3»	0	0
		«2»	0	0

### **Получили неудовлетворительные оценки:**

9-а – 0



**Мониторинг выполнения заданий показал, что задание выполнено учащимися 9-а класса слабо.**

#### **Анализ выполнения**

**Критерии оценивания изложения (ИК 1 - :ИК3) позволяют оценить уровень следующих умений:**

№	Критерии оценивания сжатого изложения	баллы
<b>ИК1</b>	<b>Содержание изложения</b>	
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив <b>все</b> важные для его восприятия микротемы.	2
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, <b>но</b> упустил или добавил 1 микротему .	1
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы.	0
<b>ИК2</b>	<b>Сжатие исходного текста</b>	

	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение) и использовал их на протяжении всего текста или экзаменуемый <b>правильно</b> применил 1 приём сжатия и использовал его для сжатия 3 микротем текста	2
	Экзаменуемый <b>правильно</b> применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста	1
	Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста.	0
<b>икз</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	
<b>Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК3</b>		6

**Мониторинг выполнения заданий показал, что задание выполнено учащимися 9-а класса хорошо.**

#### **Анализ выполнения**

	кл ас с	И К 1- 16	И К 1- 26	И К 2- 16	И К 2- 26	И К 3- 06	И К 3- 16	И К 3- 26	Г К 1- о	Г К 1- о	Г К 2- п	Г К 2- п	Г К 3- я	Г К 3- я	Г К 4- я	Г К 4- я	Ф Г 4- я	Ф Г 4- я
Вып олня ли кол- во	9- а	1	1	1	0	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
Проц ент выпо л.		50	50	50	0	50	0	50	50	0	0	0	0	5 0	0	0	1 0 0	5 0

С первым заданием (**ИК1 - Содержание изложения**) справились все девятиклассники. Однако уровень орфографической, пунктуационной грамотности в 9-а кл. - 0%. С заданием (**ИК2 - Сжатие исходного текста**) справились 2 учащихся - 100 %.

Задание (**ИК3 -Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**) было выполнено выпускниками - 100 %.

Затруднения при написании изложения вызвали задания по пунктуации: Сложное предложение с разными видами связи; тире в БСП; обособленные обстоятельства; обособленные уточняющие члены предложения.  
Выделить правильно микротемы в изложении не все смогли девятиклассники.

№	Проверяемые требования (умения)	Выполнили задание	Фамилии учащихся, не справившихся с заданием
ИК1	Содержание изложения	2	
ИК2	Сжатие исходного текста	2	
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	
ГК1	Соблюдение орфографических норм	0	Быкова Стефания Котиков Кирилл
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	0	Быкова Стефания Котиков Кирилл
ГК3	Соблюдение языковых норм	1	Котиков Кирилл
ГК4	Соблюдение речевых норм	2	
ФГК	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале		Котиков Кирилл

#### Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки
1	словарные слова
2	одна и две буквы <b>Н</b> в суффиксах разл. частей речи;
3	правописание – тся и – ться в глаголах;
4	знаки препинания в сложном предложении.
5	предложения с обособленными определениями, обособленными обстоятельствами.
6	знаки препинания при вводных словах

Таким образом, обучающиеся при написании сжатого изложения в большинстве своём успешно справились с заданием: сумели передать содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом, применили несколько способов сжатия текста. Кроме того, что текст был сложен для восприятия, это привело к ошибкам при сжатии изложения и делении текста на микротемы. Многие при прослушивании не поняли содержания второй микротемы, поэтому не смогли осмысленно изложить её, в результате чего были допущены логические, речевые и фактические ошибки или микротема отсутствовала.

При написании изложения учащиеся допускали ошибки, связанные с умением слушать и обрабатывать воспринимаемую информацию, что приводило к неточности в понимании смысла предложения.

Таким образом, анализ работ экзаменуемых показал следующее:

1.2 учащихся успешно передают основное содержание прослушанного текста (критерий ИК1). Среди типичных ошибок по данному критерию

можно отметить недостаточное умение отличать главную информацию текста от второстепенной.

2. Не вызывает затруднений у ребят использование приёмов сжатия текста (критерий ИК2). По данному критерию единично отмечаются следующие недочёты в работах

-исключение главной информации текста взамен второстепенной;

-синонимическая замена, не обеспечивающая сжатие текста.

Бедностью словаря вызваны и многочисленные речевые и грамматические ошибки в работах выпускников. В связи с этим нужно работать над расширением словарного запаса школьников, а также чаще включать в работу по развитию речи аудиотексты открытого банка заданий ОГЭ ([fipi.ru](http://fipi.ru)).

Логические ошибки связаны в основном с тем, что при сжатии текста выпускники исключали слова, важные для понимания основной информации. Заметим, что, какой бы программой ни руководствовался учитель, комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя забывать и о том, что многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.).

Ошибки при написании изложения связаны с языковыми и речевыми нормами построения текста (критерий ГК3, ГК4):

-нарушение логико-грамматических связей в предложениях и между отдельными предложениями текста;

-полное (или частичное) отсутствие разделения изложения на смысловые части; необоснованное выделение предложения или нескольких предложений из состава смысловой части. Подобные ошибки объясняются недостаточной сформированностью у учащихся навыка написания сжатого изложения, а также представления о том, что сжатое изложение - это такая форма обработки информации исходного текста (сжатие), при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала.

Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, прежде всего, необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

**2. Вторая часть** экзаменационной работы включала тестовые задания. Задания второй части предполагали краткий ответ на вопросы по смысловому анализу, умению выделить полный и правильный ответ из предложенных фрагментов; определению изобразительно-выразительного средства; проверку знаний по орфографии (правописание приставок и суффиксов); умению находить синоним к разговорному или книжному слову из исходного текста. Несколько заданий по разделам синтаксиса и пунктуации были также включены во вторую часть экзаменационной работы, которая была направлена на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы. Задания выполнены на высоком уровне.

**Третья часть** работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе или концовке исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся. По критериям задания 9.1 определялось знание терминов школьной лингвистики, правильное понимание тезиса сочинения-рассуждения в форме лингвистического высказывания известного писателя или учёного-филолога и умение аргументировать тезис примерами из текста. Критерии задания 9.2 были направлены на проверку смыслового понимания фразы или финала текста и умение подкрепить его цитатами из прочитанного текста. По критериям задания 9.3 проверялось умение дать определение понятия из нравственно-этической и эстетической сферы (например, милосердие, дружба, доброта, человечность, материнская любовь, взаимовыручка, драгоценные книги, жизненные ценности, настоящее искусство и др.), а также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого.

Проверка экзаменационных работ показала, что более трудными для выпускников оказались умения, проверявшиеся по критерию СК1 (подбор аргументов) – 2 б. (обоснованный ответ на вопрос, понимание смысла фрагмента текста, толкование понятия) из трёх возможных баллов. Чуть выше результат по критериям СК2 (подбор аргументов) – 2 балла из 3-х возможных и СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения собственных мыслей) – по 1 из двух максимальных баллов. По критериям СК4 (композиционная стройность, завершённость, наличие обобщения и вывода в сочинении) были получены более высокие результаты – 2 б. из двух максимальных баллов. Таким образом, становится ясно, что умение создавать аргументативные тексты по требованиям ОГЭ требуют пристального внимания учителя. Подбор аргументов для сочинений 9.1 и 9.2 базируется на качественном чтении исходного незнакомого текста, а для сочинения 9.3 – на эрудиции и зрелости мысли выпускника основной школы. Поэтому формирование комплекса навыков изучающего, многократного, аналитического чтения – это сквозная задача каждого урока русского языка и литературы, решение которой влияет на уровень всех предметных компетентностей школьников и его практическую грамотность.

**Практическая грамотность** на экзамене по русскому языку в формате ОГЭ складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание изложения и сочинения-рассуждения по пяти критериям, каждый из которых предполагает максимальную оценку в 2 балла (всего 10 баллов). Во время проверки экзаменационных работ экспертами учитывались: «Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2021 года», разработанные специалистами Федерального института педагогических измерений под редакцией И.П. Цыбулько, в том числе, квалификация ошибок; особенности современных норм правописания, кодифицированные в справочниках и словарях; Положение о грубых, негрубых и однотипных ошибках, а также сопоставление количества слов и допущенных ошибок в развёрнутых ответах учащихся. Во время экзамена, согласно инструкции, выпускники имели право пользоваться орфографическим словарём, что способствовало сохранению положительной динамики по грамотности.

В целом результаты по критериям грамотности остались на прежнем уровне. Вместе с тем наблюдается тенденция к повышению уровня пунктуационной

грамотности, что очень важно с учётом опубликованных и апробированных перспективных моделей ОГЭ по русскому языку.

Общая отметка «4» за экзаменационную работу по инструкции выставляется только в том случае, если учащийся набрал без учёта фактической грамотности по критериям ГК1-ГК4 не менее четырёх баллов. Чтобы получить отметку «5», выпускник должен был получить не менее шести баллов по тем же критериям (орфография, пунктуация, грамматика, речь). Данные требования показывают, что высокий уровень языковой компетентности выпускников основной школы имеет большое значение для их итоговой аттестации.

#### **Типичные ошибки в сочинении:**

С1К1 – неумение рассуждать по выбранной теме рассуждения – 0 ч.- 0%

С1К2 – неумение приводить как свои аргументы, так и из текста – 0 ч.-0%

С1К3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения – 1 ч.-50%

С1К4-неблюденение норм построения текста, композиционной стройности.

Неумение формулировки выводов, т.е. завершенность работы – 0 ч.- 0%

Уровень орфографической грамотности у учащейся составляет 50%,

При оценке грамотности учитывался объём изложения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения, объём которых составлял не менее 70 слов. Если объём изложения составлял не менее 70 слов, то по каждому критерию ставился 1 балл.

Среди критериев грамотности самый низкий процент учащиеся показали по пунктуации. Чуть выше уровень знаний по орфографии. Несколько лучше результат по речевой грамотности. На сравнительно высоком уровне оказались показатели по грамматике. Лучший результат получен по фактической точности речи. Сравнительно низкие показатели по критериям ГК1 и ГК2 позволяют говорить о том, что отработка навыка грамотного письма при создании собственного текста по-прежнему остается проблемой в практике преподавания русского языка: в работе содержит небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Это обстоятельство и не привело к снижению общей отметки за контрольную работу (изложение) у учащейся, которая набрала необходимое количество баллов за грамотность, чтобы получить итоговую отметку «4».

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты данной работы по русскому языку, отработать и выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учетом полученных результатов и трудностей, провести корректировку календарно-тематического планирования для отработки заданий, которые показали слабый процент качества.
2. Ознакомить каждого учащегося с требованиями к уровню подготовки выпускника основной школы по русскому языку.
3. Осуществлять отработку западающих заданий за счет четкой организации урока: определения структуры, форм и видов работы с учащимися, уплотнения и отбора материала, введения компьютерных технологий.

4. Продолжить работу над развитием речемыслительных способностей учащихся на основе формирования умения владеть всеми видами речевой деятельности: адекватно и полно воспринимать информацию текстов, переданных в устной и письменной форме, создавать собственные речевые высказывания.
5. Реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму.
6. Как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи.
7. Разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников.
8. Использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
9. Учителю необходимо уделить повышенное внимание «слабым» учащимся, чтобы повысить их уровень языковой и коммуникативной компетенции.

### **Анализ ОГЭ – 2024 по географии в 9 классе**

Дата проведения: 30.05.2024 г. Общая успеваемость – 100% . Качественная успеваемость – 50%

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знаний содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. Изменений в структуре КИМ по сравнению с 2023 годом не было.

Важной для ОГЭ является проверка овладением выпускниками знаниями и умениями, сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации, способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма разнообразны – это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом), статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), а также тексты. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России». На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий (№1,4,5,6,11,16–18) с ответом виде однозначной цифры, 19 заданий – ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Работа содержала 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейку и непрограммируемый калькулятор

На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут).

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом 12 в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Выполнение задания 28 и 29 оценивалось 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение  
экзаменационной работы в отметку по пятибалльной  
шкале**

<b>Первичный балл</b>	<b>0-11</b>	<b>12-18</b>	<b>19-25</b>	<b>26-31</b>
Отметки по 5-ти Балльной шкале	2	3	4	5

**Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным  
разделам курса географии**

Тематические разделы программы по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
1. Географическое изучение Земли	2	2	6,5
2. Изображение Земной поверхности	5	6	19,5
3. Земля – планета Солнечной системы	1	1	3,2
4. Оболочка Земли	6	6	19,3
5. Человечество на Земле. Материки и страны	3	3	9,7
6. Взаимодействие природы и общества	3	3	9,7
7. География России	10	10	32,3
Итого	30	31	100

**Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности**

Уровень сложности заданий	Коли-чество заданий	Максималь-ный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	17	17	54,8
Повышенный	11	12	38,7
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

**Выполнение элементов экзаменационной работы: Порог экзамена 12**

Номер задания в КИМ	Результат выполнения задания (балл)	
	Быкова Стефания	Котиков Кирилл
1	1	1
2	1	1
3	1	0
4	0	0
5	1	1
6	1	1
7	1	0
8	0	1
9	1	1
10	1	0
11	0	1
12	2	2
13	1	0
14	1	0
15	1	1
16	1	1
17	1	0
18	1	1
19	1	1
20	1	0
21	1	0
22	1	1
23	1	0
24	0	1
25	1	1
26	1	0
27	1	1
28	0	0
29	0	0
30	1	1
Первичный балл	25	18
Оценка	4	3

**Общие итоги ОГЭ по географии**

№	ФИ ученика	Баллы за задания с кратким ответом	Баллы за задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка
1.	Быкова Стефания	23	2	25	4

2.	Котиков Кирилл	16	2	18	3
----	----------------	----	---	----	---

**Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены:**

1.Задание № 28 (0% выполнения) – формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

2.Задание № 29 (0% выполнения) – формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3.Задание № 4 (0% выполнения) – формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

**Выводы:**

В целом можно констатировать, что в 2024г. все участники ОГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали средний уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 3), т.к. 50 % выполнили задание. Не все выпускники знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 7 т.к. 50 % обучающихся выполнили задание. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому отсутствует знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России.

Умение читать таблицы и графики (задание 17, 21) продемонстрировали 50% выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды (задание 7,8), могут 50% выпускников. Умение определять географические координаты (задание 9) сформировано у 50 % обучающихся в 9 классе. Ученики не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Особенно сложными для девятиклассников были задания:

- 29 задание высокого уровня сложности,

- 28 задание базового уровня сложности,

В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания и картами атласа.

Традиционно трудные задания:

№ 29 высокого уровня сложности на объяснение и оценивания явлений и процессов, уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

В 28 задании базового уровня сложности оценивалось формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 100 % выпускников.

Экзамен 2024 г. показал, что климатограмма (задание 18) выполнено всеми.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 100% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), сформировано у 50%. Обучающие достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения); могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонтальными

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ОГЭ 2025 года.

### **Рекомендации:**

- В следующем учебном году продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- Продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по географии, в виде пробных экзаменов.
- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на личностно-ориентированный характер обучения;
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

-Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.

-При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

### **Перспектива деятельности МБОУ ООШ №27 по повышению качества знаний преподаваемых предметов и подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ, написанию ВПР. Проблемы. Пути решения этих проблем**

Ведущим показателем качества образования несомненно является государственная аттестация выпускников IX классов.

#### **Проблемы школы с низкими результатами обучения:**

**1.Результаты ВПР уровня начального общего образования:** низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже средне региональных с предыдущим учебным годом).

#### **2. Результаты ОГЭ:**

**2.1.В 2024г. улучшились результаты ОГЭ по русскому языку в МБОУ ООШ№27 по сравнению с результатами 2023г. – качество составило - 100%, успеваемость - 100%; Средний балл по Усть-Лабинскому району составил 24,19, по школе 27,5.**

#### **2.2.По результатам ОГЭ по математике:**

В 2024 году по сравнению с 2023 годом результаты ОГЭ улучшились: **средняя оценка по школе «4», по району – 3,75; средний тестовый балл по школе 18,5, по району – 16,4.**

#### **2.3.По результатам ОГЭ по обществознанию:**

#### **2.4.По результатам ОГЭ по географии:**

#### **3. Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.**

3.1.Менее 0,5 % обучающихся за три года принимали участие в региональных олимпиадах и конкурсах; во всероссийских олимпиадах 92% (Низкий уровень оснащения школы ( Интернет, интерактивные доски и т.п.)).

#### **4. Доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем:**

4.1.Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).

- 4.2. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 30 %).
- 4.3. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 10 %).
- 4.4. Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 90 %).

## **5. Особенности образовательной организации.**

- 5.1. Малочисленность/малокомплектность школы.
- 5.2. Дефицит педагогических кадров (учителей физики, немецкого языка, информатики).
1. Сотрудничество с центром занятости населения.
2. Взаимодействие с организациями высшего профессионального образования.
- 5.3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (12 человек из них 1 человек с высшей категорией, первая-0).

### **Решение:**

- 5.1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по теме «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе».
- 5.2. Педагогический совет «Качество образования в школе. Система работы» (март 2023г.).
- 5.3. Заседание методического совета «Новые модели повышения качества образования по учебным предметам» (апрель 2023 г.)
- 5.4. Заседания предметных ШМО по теме «Использование современных педагогических технологий».
- 5.5. Взаимопосещение уроков в рамках проведения предметных недель (в течение учебного года)
- 5.6. Участие педагогов в вебинарах, семинарах, конференциях.

6. Учащиеся в большинстве своем не достаточно осознают роль знаний в жизни человека.

7. Есть обучающиеся, которые испытывают эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов (математики, физики): таким образом, эти ребята нуждаются в индивидуальном подходе (.-Котиков Н.-9 кл., Шагин И.7 кл., Орлов А.- 7 кл. )

8. Некоторые обучающиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования вообще.

9. Ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей.

Проблем конечно, немало. И только совместными усилиями школы и семьи их можно решить. У педагогов и родителей должны быть единые требования к организации учебно-воспитательного процесса. Только тогда можно добиться высокого уровня образования наших детей.

### **Решили:**

1. Повысить уровень психологического климата в школе: наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе; наличие и поддержка

соблюдения определенных правил в ученическом коллективе; наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей; эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов.

2. Командная работа Управления образования, администрации и педагогов. Создание условий для организации межшкольного партнерства. Посещение вебинаров по вопросам «Наставничество как механизм сопровождения педагога». Усилить роль наставничества в МБОУ ООШ №27.

3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства: определены школы с лучшими образовательными результатами. Посещение мероприятий по обмену опытом между школами в рамках «Недели открытого урока».

4. Продолжить работу с «Дорожной картой» по повышению качества образовательной деятельности и ликвидации низких результатов по ВПР (приоритетные направления: повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов; развитие сети дополнительного образования; поддержка обучающихся с разными образовательными способностями).

5. Продолжить работу с «Дорожной картой» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (приоритетные направления: повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов; развитие сети дополнительного образования; улучшение результатов ГИА по русскому языку и математике; поддержка обучающихся с разными образовательными способностями).

6. Усилить работу с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на разъяснение целей, содержания и изменений по результатам анализа оценочных процедур, ОГЭ:

-найти подход к каждому ребенку, мотивировать к учебе и помочь определиться в жизни; организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими;

-работать с очень разными учениками: от мотивированных и благополучных – до тех, кто остается без родительского внимания;

-создать насыщенную образовательную среду для того, чтобы дети раскрылись, проявили способности; онлайн-технологии позволили повысить мотивацию у учащихся, а также индивидуализировать процесс обучения по направлениям: индивидуальные занятия и консультации для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению; индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы

-должны быть требовательны к себе абсолютно все: и педагоги, и администрация, и школьники;

- тесное сотрудничество родителей, учащихся и школы: семьи поддерживают усилия администрации и учителей, преподаватели верят в детей и задают им высокую планку, ученики стараются оправдать ожидания. Родители больше стали интересоваться успехами учащихся, а также делами школы. Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений – учащихся, учителей, родителей - позволяет повысить мотивацию обучения школьников и как следствие успешность.

- проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

- 7.Продолжить индивидуальную работу с семьями обучающихся, показывающих низкие результаты обучения (постоянно).
- 8.Продолжить работу по оказанию психологической помощи слабоуспевающим обучающимся и академически неуспешным детям (постоянно).
9. Систематическое взаимное посещение уроков учителей- предметников с целью обмена опытом, освоения лучших практик (ежемесячно).
10. Работа с индивидуальными планами профессионального развития педагогов, основанные на анализе их профессиональных дефицитов, ориентированные на повышение академических результатов обучающихся, отвечающие задачам работы с контингентом обучающихся повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого методов преподавания.
- 11.Использовали в процессе обучения педагогические технологии, способствующие повышению качества образования (постоянно).
- 12.Контролировали ответственность учителей за результаты обучения (постоянно).
- 13.Контролировали работу школьных методических объединений (постоянно).
- 14.Посещать курсы повышения квалификации учителей, показывающих низкие образовательные результаты (постоянно).
- 15.Работа с программой развития дополнительного образования в школе.
16. Использовать дополнительных ресурсов времени для организации дополнительных занятий с обучающимися. В осенние и весенние каникулы был организована смена «Подготовка к ОГЭ по математике», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».
17. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ по предметам.

### **Победители и призёры олимпиад**

В 2024 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам (количество участий): Математика, Немецкий язык, Биология , Русский язык, География, История, Физика, Литература, Обществознание, Химия, Экология, Информатика, Технология , Физическая культура. Итого – 92% учащихся.

В 2024 учебном году количество победителей и призёров по школе составило (0 человек). Педагогическому коллективу необходимо улучшить подготовку школьников к олимпиаде.

В период с 13 февраля по 18 февраля 2024 года учащиеся принимали участие в **Недели безопасного Рунета** с использованием электронного портала (<https://куб.дети/деятельность/правовое-просвещение>).

1 марта 2024 года участие во Всероссийском открытом уроке ОБЖ.

Участие в проекте «Агрошкола «Кубань» чемпионата по возделыванию сахарной свеклы «Сеем будущее».

Участие в реализации проекта «Школа реальных дел».

Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь,2024».

Участие в краевом краеведческом конкурсе «Кубань -многонациональный край» ( 1призер).

Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика» -2024.

Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока

давности» (1призер).

Участие в муниципальном этапе краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества», посвящённого Дню Героев.

Участие муниципального этапа краевого конкурса исследовательских работ «Судьба и гордость моя Кубань!»

Участие в онлайн- уроках по финансовой грамотности; в муниципальной акции «Интервью с учителем», посвященной Дню учителя; в осенних образовательных смен «АгроОсень-2024», оперативно-профилактической операции «Дети России -2024»; уроки по теме «Видеотехнологии» в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры».

### **Региональные мероприятия, организованные учреждением**

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2024	Более пятидесяти краевых вебинаров, совещаний-селекторов, собраний и форумов.
	Краевая ZOOM – конференция для студентов ВУЗов Краснодарского края «Современная школа для молодого педагога. Есть ли жизнь после ВУЗа?»
	Районные семинары (zoom) «Постер-сессия. ИнфоТьютор, как координатор работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования» с привлечением педагогов края.
	Семинары «Совершенствование форм и методов дистанционного обучения. Применение новых электронных образовательных ресурсов».

### **Перспектива деятельности ОУ по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:**

разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;

целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;

повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах-практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОУ через популяризацию спортивно-массовых мероприятий различного уровня.

### **5. Востребованность выпускников**

#### **Жизнеустройство выпускников 9-х классов в 2024 году**

Количество учащихся на начало года	Окончило всего	10 клас	СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое
1	2	0	2	0	0	0	0	0	0

## **6.Внутренняя система оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

входные контрольные работы;

четвертные контрольные работы;

комплексные работы для учащихся;

индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);

промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов;

мониторинг знаний для учащихся 9 классов.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 86 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 процента.

## **7.Кадровое обеспечение и методическая работа**

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	27	13	10	10	4	4	0
из них педагогов дополнительного образования	28	1	1	1	0	0	0
Из стр. 27 – женщины	29	11	9	9	3	3	0

На период самообследования в школе работают 12 педагогических работников, из них 0 – внутренних совместителей. Из 12 педагогических работников 9 человек имеют высшее образование, 3 человека имеет среднее профессиональное образование, 0 из них обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:  
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Усть-Лабинского колледжа;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров. Педагогических работников – 13 человек (13 учителей, из них 1 педагог дополнительного образования, 1 психолог (0,25 ст.), 1 соцпедагог (0,25 ст.).

Школа укомплектована педагогами в неполном объеме, вакансии выставлены в ЦЗ –учитель физики, информатики, немецкого языка.

На штатной основе работают 100% педагогов.

### Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в 2024 году	Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2024 году	Прошли аттестацию на соответствующую занимаемой должности в 2024 году
13	0	0	1

Доля педагогов имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам- 100%.

Преподавателей, имеющих ученые степени и звания нет.

В школе работают 4 молодых учителя, организована работа по оказанию молодым специалистам методической помощи.

Публикации о проведенных мероприятиях размещены на сайте образовательной организации.

Собственный педагогический опыт учителей МБОУ ООШ №27 Чикал Н.Н., представлен на школьном сайте школы в разделе «Аттестация педагогов»

Чикал Н.Н. <https://school27.uoustlab.ru/item>.

### **Методическая работа.**

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ ООШ № 27 в 2024 году продолжил работать над методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

#### **Цель методической работы:**

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

#### **Задачи:**

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

#### **Ведущие аспекты методической работы:**

##### **Аналитическая деятельность:**

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;
- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

##### **Информационная деятельность:**

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

##### **Консультационная деятельность:**

- организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

#### **Организационно – методическая деятельность:**

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в меж-аттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных ШМО;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ОГЭ;
- подготовка и проведение конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работка учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

совершенствование методов отслеживания качества образования;  
работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ ООШ №27 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Традиционными формами методической работы в школе стали семинары. С целью внедрения передового опыта и современных технологий обучения были проведены практические занятия на темы:

Чикал Н.Н.– «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к подготовке ВПР».

Степовая О.А.- «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках русского языка».

Жолобова И.А.– «Решение наглядно-действенных задач на уроках математики».

Образцов В.А.– «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС».

Платонова С.П.– «Развитие логического мышления на уроках математики».

Иващенко Л.С.– «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса».

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. В течение года администрация школы посещала уроки и внеклассные мероприятия. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Педагоги со стажем работы продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В МБОУ ООШ №27 обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Участие педагогов в районных, дистанционных семинарах: «Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; участие в профориентационном мероприятии «Профориентационный четверг «Фестиваль профильного обучения», учащегося 9 класса, планирующего поступать в 10 класс; Вебинар: ОГЭ-2024

Повторение материала с 5 по 9 классы: расставляем приоритеты. Вебинар: Что ждать от 2023-2024 учебном году учителям биологии. Вебинар: Как помочь ребенку выбрать свою будущую профессию.

Вебинар: Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 2024. Видео-лекции: Психолого- педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС. Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени». Организация учебной деятельности школьников при подготовке к итоговой аттестации по географии. Вебинар: Задания нового типа по ОГЭ-2024 по обществознанию. Вебинар: Геометрические задачи к ОГЭ. Вебинар: Система подготовки к устной части ИС по русскому языку.

**Курсы повышения квалификации Чикал Н.Н.:** 2022г. «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов» объем 108 ч.; 2021г. «Особенности подготовки к ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык в условиях реализации ФГОС НОО». Объем 144 ч. №ПК-ВПР-05-1/21 г. Москва АО Концерн «Концерн «Созвездие «Научно-исследовательский институт систем связи управления».

Курсы повышения квалификации Жолобова И.А.: 2022г. «Современный урок математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» объемов 108 ч. АНО дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; 2022г. «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога» объемов 20ч. «Нормативно-правовая основа деятельности педагога»; «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта» АНО дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет».

**Курсы повышения квалификации учителей:**

## **8. Материально-техническая база**

В МБОУ ООШ №27 созданы условия для всестороннего развития учащихся. На балансе МБОУ ООШ №27 состоит 1 здание, общая площадь которого составляет 1916,02 м<sup>2</sup>, площадь учебных кабинетов 611 м<sup>2</sup>. В школе имеется 12 кабинетов, спортивный зал площадь 52,92 м<sup>2</sup>, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет находится рядом с учреждением - ФАП, обеденный зал, музейная комната. Но отсутствуют спортивные раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты и туалеты, а также нет снарядной. Спортивный инвентарь находится в спортзале. Кроме этого на территории школы имеется спортивная площадка, используемая в теплое время года. На ней имеются футбольное поле, волейбольная площадка, полоса препятствий.

На территории школы расположен приусадебный участок площадью 50 квадратных метров.

Материально- техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

1 компьютерный класс, подключенный к сети Интернет; В тоже время ощущается нехватка компьютерной техники, кабинет информатики недооснащен техникой.

Необходимо также приобретение наглядных пособий по предметам ОБЖ, химии и физики;

интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;

в кабинете технологий имеются 2 швейные машинки, утюг, 1 электрическая плита;

все учебные кабинеты оснащены компьютерами ( с выходом в Интернет имеются проблемы), а также мультимедийными проекторами, принтерами.

**В школе созданы все необходимые условия для организации полноценного питания обучающихся.** Имеется столовая на 36 посадочных мест. Питание организовано по утвержденному графику: на большой перемене продолжительностью 20 минут. Учащиеся 1-4 класса получают бесплатное горячее питание. Организацией питания в 2023-2024 году занимались ИП Маковецкая и ООО «Кубанская Степь». Имеются договора об организации горячего питания. Количество учащихся, регулярно получающих горячее питание, составляет 86,5%. Педагоги и другие работники школы также имеют возможность получать питание, сделав предварительный заказ повару столовой.

Оплата питания осуществляется путем перечисления денежных средств родителями на расчетный счет организатора питания.

В штате работников школы отсутствует медицинский работник, поэтому заключен договор на медицинское обслуживание с ЦРБ г. Усть-Лабинск. Согласно этого договора все медицинские мероприятия выполняет медицинский работник Некрасовского сельского поселения. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом МБУЗ « ЦРБ» Усть-Лабинского района на основании договора. «Об организации медицинского обслуживания учащихся» между МБУЗ «ЦРБ» Усть-Лабинского района и МБОУ ООШ №27».

Помещение ФАП (150 м. от школы) для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа имеет 2 камеры видеонаблюдения. Этого количества камер недостаточно для того, чтобы просматривать территорию школьного двора, приобретение дополнительного числа камер запланировано на будущий год. Территория имеет ограждение, препятствующее свободному проникновению посторонних лиц. В дневное время рабочие дни пропускной режим осуществляют сотрудник ООО ЧОО «Кубань-Безопасность» Кубанского казачьего войска, с которыми заключён договор, в выходные дни и праздники охрану школьного имущества выполняют сторожа. Вход посторонних лиц возможен только в рабочие часы по предъявлению документа, удостоверяющего личность и с разрешения администрации школы. Кроме этого произведена установка «тревожной кнопки» на центральный пункт охраны. Для осуществления охранных мероприятий

заключен договор на оказание охранной услуги с ОВО г. Усть-Лабинск Росгвардией.

В МБОУ ООШ №27 необходимо построить новый спортивный зал, снарядную, раздевалки для девочек и мальчиков; ремонт одной комнаты пищеблока; навесов у входа в здание; устройство водосточной системы; требуют замены дощатые полы; ремонт спортивного зала. Частично составлены сметные документации на проведение данных работ.

Кроме этого нуждается в ремонте крыша школы. Необходимо проведение работ по подводке воды и вывода канализации из кабинетов начальных классов и химии.

**На 2023 год запланирована плановая обработка чердачных конструкций специальным составом**, препятствующим возгоранию, на данный период не выполнен пожарный аудит. Все мероприятия будут осуществлены за счет средств муниципального бюджета.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	нет
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да-нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да

Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Нет, В 500 м.ФАП
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	54
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	38
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	1
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	2
Количество интерактивных досок	Кол -во	1
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно-распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Нет
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	нет
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

### Анализ работы школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год.

Школьная библиотека МБОУ ООШ № 27 работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

### **Работа с книжным фондом.**

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Последнее пополнение книжного фонда было в 2020 году, в количестве 190 экземпляров художественной литературы на сумму 68209,60 руб.

В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Списано 656 экземпляров литературы. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

### **Работа с учебным фондом**

На учёте состоит - 1406 экз. учебников

В 2021 году списано – 160 экз.

Поступило в 2022 году – 76 экз. на сумму 39305,9 руб.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022-2023 год с учётом ФГОС. Поведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризованы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой

работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы. В декабре 2022 г. проведен рейд старшеклассников «Как живешь учебник?»

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2022-2023 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

#### **Показатели библиотечной статистики за 2022 – 2023 учебный год.**

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	52
		обучающихся из них: записанных впервые	42 6
		учителей и прочих категорий	10
2.	Контингент обучающихся	всего	42
		1-4 классы	17
		5-7 классы	13
		8-9 классы	12
3.	Посещаемость		100 %
4.	Книговыдача	всего	560
5.	Читаемость		60%
6.	Обращаемость		6,8%
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу.

Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

#### **Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно – методическое обеспечение рабочих программ начальной школы 1-4 классов (ФГОС НОО)

Русский язык	Азбука . 1 класс. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшин В.А. Виноградская Л.А., АО «Издательство «Просвещение» Русский язык. 1, 2, 3 класс. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.,АО «Издательство «Просвещение» Русский язык. 4 класс. Авторы: Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях). 1,2,3 класс. Автор: Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.Издательство "Просвещение" Литературное чтение (в 2 частях). 4 класс. Автор: Ефросинина Л.А. – М.: Вентана- Граф.
Английский язык	Английский язык (в 2 частях) «Радужный английский». 2, 3,4 классы. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. и др.- М.: ДРОФА
Математика	Математика.1,2,3 класс Моро М.И АО «Издательство «Просвещение» 2,3,4 класс. Авторы: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., – М.: Вентана- Граф. Математика. 4 класс. Авторы: Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., – М.: Вентана- Граф
Окружающий мир	Окружающий мир. 1,2,3 класс Плешаков А.А АО «Издательство «Просвещение»2,3,4класс. Авторы: Виноградова Н.Ф. – М.:Вентана- Граф. Окружающий мир. 4 класс.Авторы: Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана- Граф
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Автор: Кураев А.В. - М.: Просвещение
Музыка	Музыка. 1,2,3,4 класс. Авторы: Критская .Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. – М.: Просвещение
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство.1,2,3,4 класс. Авторы: Кузин В.С., Кубышкина Э.И.– М.: ДРОФА
Технология	Технология. 1,2,3,4 класс. Автор: Лутцева Е.А. – М.: Вентана- Граф
Физическая культура	Физическая культура. 1,2,3,4 класс. Автор: Лях В.И. – М.: Просвещение.
Кубановедение	Кубановедение. 1, 2 классы. Автор: Ерёменко Е. Н. – Краснодар, Перспективы образования. Кубановедение. 3, 4 классы. Автор: Мирук М. В. – Краснодар, Перспективы образования.
Родной язык (русский)	Русский родной язык. 1,2,3 классы. Автор: Александрова О.М., Издательство "Просвещение"
Литературное чтение на родном (русском) языке	Литературное чтение на родном русском языке 1,2,3 классы. Автор: Александрова О.М., Издательство "Просвещение"

Учебно – методическое обеспечение рабочих программ основной общей школы

Предмет	класс	Программа
Русский язык	5-9 класс	«Программы курса «Русский язык 5-9 классы» автор-составитель Л.В. Кибирова, Н.В.,Быстрова М.: Русское слово, 2013 . Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык»
Литература	5-9 класс	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Н.В. Беляева, программа по литературе 5-9 классы , М.: Просвещение, 2014 г. Примерная программа по учебному предмету «Родная русская литература»

Английский язык	2-4 класс	Английский язык для 2-4 классов Афанасьева О.В. Михеева Е.В. М., Дрофа 2016 год Английский с удовольствием для 2-11 классов Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Обнинск: Титул, 2014 .
	5- 7 класс	Английский язык для 5-9 классов Афанасьева О.В. Михеева Е.В. М.: Дрофа, 2015 .
	8,9, класс	Английский с удовольствием» для 2-11 классов ОУ М е.3. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой, М: Дрофа, 2019,2012 г.
Математика	5-6 класс	Рабочая программа основана на авторской программе «Математика – 5,6», сост. Жохов В.И. - М.: Мнемозина, 2019,2012 г.
	7-9 класс	Программа разработана на основе авторской программы «Алгебра 7», авторы – Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов. М.: Просвещение, 2009.
	7-9 класс	Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Геометрия 7– 9», авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, и др. Составитель: Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2014.
	5-9 класс	Рабочая программа разработана на основе программы «Биология для 5-9 классов». Авторы: В.С. Кучменко, О.А.Корнилов, И.Н. Пономарев. М.: Вентана – Граф,2013г.
	8-9 класс	Программа к учебнику Г.Е.Рудзитис Химия 8-9кл.,-М.: Просвещение,2016.
	5-9 класс	Рабочая программа , составленная на основе программы по географии : 5 - 9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. ПЯТУНИН, ЕА. Таможняя. — М.: Вентана-Граф, 2012.
Информатика	7-9 класс	Физика 7-9 классы», Авт. Гутник Е. М., Перышкин А. В., Дрофа, М., 2008г.
	8-9 класс	«Программа общеобразовательных учреждений. Информатика. II-IX классы»- М: БИНОМ, 2010 г.
	5-9 класс	Рабочая программа разработана на основе «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметной линии учебников СФЕРА 5-9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений .Уkolova B.I., Vedushkin B.A., Bovykin D.YU.. M., «Просвещение»2012 г., и рабочей программы История России 609 кл., ДаниловА.А., О.Н. Журавлёва –М.:Просвещение, 2016 г.
Обществознание	5-9 класс	Рабочая программа, составленная на основе авторской программ О.Б. Соболева, О.В. Медведева, 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений М., Вентана-Граф,2012 г.
Технология Физическая культура	5-8 класс	Программы «Технология» начального и основного общего образования. М.: «Вентана-Граф» 2015 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.
	1-9класс	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы В.И. Лях, А.А. Зданевич, 6-е издание Москва, «Просвещение», 2012 г., «Комплексная программа по физическому воспитанию 1-9 классов».

	7-8 класс	Рабочая программа I вида по физической культуре составлена на основе авторской программы «Учебная программа физической культуры 1-11 классов на открытых площадках с применением нестандартных снарядов и ритмической гимнастики круглогодично».
Музыка Изобразительное искусство	5-8 класс	Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка 1-8 классы кл.». Авторы: Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. - М.:Просвещение, 2015 г.
	5-8 класс	Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство..под ред. Б.Д.Неменской.,Н.А.ГорячеваМ.:Просвещение,2016г.
ОБЖ	8-9 класс	Программа для общеобразовательных учреждений по учебнику М.П. Фролов, под ред Ю.Л.Воробьева -М.: Вентана-Граф,2018.
Кубановедение	5-9 класс	Рабочая программа разработана на основе авторской программы Зайцев А.А., В.М. Басий, Ю.А. Болдарева, А.Н. Криштопа, С.Я.Л.М. Голутво, Еремеева А.Н. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар 2014г.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Общий фонд	33543экз.
Учебный фонд	27406 экз
Основной фонд	6137 экз.
Доля учебников % в библиотечном фонде	65%
Обеспеченность учебниками	100%
Доля методических пособий % в библиотечном фонде	14 %
Кол-во подписных изданий	10 наименования
Фонд электронных пособий	638 экз.

#### Техническое оснащение библиотеки

Ноутбук для учащихся	2 экз.
Компьютер для библиотекаря	1 экз.
Подключено к интернету посадочных мест	2 экз.
Многофункциональное устройство	1 экз.
DVD-плеер видеомагнитофон	1 экз.
Проектор	1 экз.
Телевизор	1 экз.
Принтер	1 экз.
Фотоаппарат	1 экз.
Сплит-система	1 экз.
Устройство для слабослышащих детей «Диалог»	1 экз
Устройство для слабовидящих детей	1 экз.
Парта для инвалидов-колясочников	1 экз.

Обеспеченность учащихся учебниками на 01.09.2024г.

Класс	Количество учащихся	Количество выданных комплектов учебников	Процент обеспеченности
1	5	5	100%
2	2	2	100%
3	6	6	100%
4	6	6	100%
5	2	2	100%
6	3	3	100%
7	5	5	100%
8	3	3	100%
9	5	5	100%

### **Массовая работа. Работа с читателями.**

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу.

В рамках массовой работы проводились:

Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам.

Виртуальная книжная выставка «Моя Россия – без терроризма»

Мероприятия, посвященные юбилеям писателей.

День Царскосельского лицея (в этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей)

Литературная игра-беседа

Праздник белых журавлей. День поэзии памяти павших на полях сражений во всех войнах.

«Читайка» - мероприятие, посвященное Дню школьного библиотекаря.

«Читаем Тургенева вместе». Мероприятие

Литературная игра, посвященная 165 летию со дня рождения Сельмы Лагерлёф (1858-1940)

Литературная викторина по книгам писателя к 115 летию со дня рождения Николая Николаевича Носова

День Наума Грамотника. Беседа-игра.

120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) - литературная викторина по книгам писателя

145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950) – литературная игра по сказам П.Бажова

Урок мужества «Блокадный Ленинград»

130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) – игра-викторина, посвященная творчеству писателя

255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844) – театрализованное прочтение басен к юбилею писателя

«Через тернии к звездам». Викторина, посвященная международному дню космонавтики

Мероприятие, посвящённое 79 годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне «Помним. Гордимся. Живём»

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга»
2. «Первое знакомство с библиотекой»
3. «Древние русские библиотеки»

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции.

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформляются выставки. Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам.

### **Общие выводы и предложения:**

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023 - 2024 учебный год.

Анализ деятельности школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год показывает, что в следующем учебном году, необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки информационную, образовательную и культурную, а одной из главных задач – формирование у читателей культуры чтения.

Образовательная функция библиотеки базируется на максимальном использовании достижений общечеловеческой культуры, поэтому содержание ее следует раскрывать через такие формы работы, как консультирование читателей при поиске и выборе книг, проведение с учащимися занятий по основам библиотечно-информационных знаний.

Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

### **9. Психологическая служба школы**

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Целью психолого-педагогического сопровождения в 2023 учебном году являлось реализация требований:

- сохранения психического здоровья участников образовательной деятельности, психологического обеспечения внедрения ФГОС ООО, создания и

поддержания благоприятного психологического климата, как основного условия всестороннего развития, саморазвития и социализации обучающихся, содействие формированию у них компетенций и реализации личного профессионального плана.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в выявлении особенностей психофизиологического развития обучающихся и

преодолении проблем в их обучении;

- сбор и анализ статистических данных, психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды, проведение мониторинговых исследований и выработка рекомендаций для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения здоровье сберегающего образовательного пространства;

- повышение психологической компетенции субъектов образовательного процесса, поддержание благоприятного психологического климата в коллективах.

В 2024 уч. года деятельность школьного педагога - психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика.

Психолого - педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану педагога - психолога.

Психологическая диагностика.

Психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В сентябре была проведена диагностика- Методика "Лесенка" (Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982.), методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976), методика: Определение уровня волевой готовности детей 6-7 лет к школе, диагностика развития способности анализировать «Методы развития интеллектуальных способностей у детей» Зак А.З. М., 1994. Цель: исследование уровня интеллектуального развития детей. В обследовании участвовали 11 обучающихся.

В период с 15.09.2024г. по 15.10.2024г. в 7-9 х классах проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление употребления ПАВ, в проведении диагностики приняло участие обучающихся-100%.

В октябре проведён мониторинг психоэмоционального состояния в 5-9 классах, в мониторинге приняли участие 18 обучающихся.

В ноябре проведено психологическое исследование адаптации учащихся 5-х классов к новым социально-педагогическим условиям обучения при переходе в среднее звено (Методика Филлипса), в котором приняло участие 3 обучающихся 5 класса.

Коррекционно - развивающая работа.

В ноябре педагогом-психологом проведено 15 индивидуально-коррекционных занятий с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета, детьми «группы риска».

В декабре педагогом-психологом было проведено 5 групповых занятий на различные тематики с учениками с 1 по 9 классы (профилактика адаптации к школе, профилактика экзаменацационной тревожности, профилактика формирования жизнестойкости, профилактика буллинга).

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
1	Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежновой; - методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург; - проектная методика «Школа зверей»
5-9	Опросник «Личностная шкала проявления тревоги» (адаптация Т.А.Немчинова); - опросник CES-D; - тест школьной тревожности Филлипса.
5	Опросник «Сформированность мотивации в пятом классе»; - опросник «Чувства в школе» С.В.Левченко; - методика «Цветные письма»; - методика «Открытое письмо родителям»
9	Методика «Дифференциальный опросник» Е.А.Климов; - опросник «Определение типа мышления»; - психогеометрический тест экспресс-диагностика типа личности

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики:

Опросник Айзенка «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности», методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки, проектная методика Дж.Бук «Дом-дерево-человек», проектная методика Р.Бернс «Кинетический рисунок семьи», методика Дембо-Рубинштейн «Определение самооценки», методика «Изучение общей самооценки» Г.Н.Казанцевой, методика М.А.Панфиловой «Кактус», методика «Мотивы учебной деятельности».

Индивидуальные занятия проводились по следующим направлениям:

- развитие сферы межличностных отношений, приобретения навыков общения и взаимодействия;
  - коррекция поведения детей, коррекция структуры учебных действий;
  - развитие психических процессов;
  - снижение психоэмоционального напряжения, тревожности и переживания страхов;
  - снижение уровня агрессии.

## **Психологическое консультирование.**

В год проведено 18 индивидуальных консультаций с учениками, педагогами и родителями.

## **Психологическое просвещение и профилактика.**

Формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач. Выявление и предупреждение дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

В 2024г. проведены родительские собрания, темы выступления: «Роль семьи и школы в профилактике суицидального поведения детей и подростков», «Адаптация пятиклассников», «Подготовка к основному государственному экзамену». Посещены 4 заседания РМО педагогов-психологов. С педагогами школы проведен тренинг по теме «Профилактика профессионального выгорания педагогов».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

## **Поставленные задачи на 2025 учебный год:**

- 1.Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-9-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
- 2.Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
- 3.Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- 4.Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помошь в условиях образовательного учреждения;

5.Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6.Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7.Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

## **10.Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.**

Целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и опыта. Этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому широко используется воспитательное пространство (взаимодействие с социальными партнерами).

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	Со стороны СПУ	Со стороны школы
	- осуществляется подготовка к поступлению и обучению соответствующих СПУ, вовлечение учащихся в студенческие мероприятия	организация обучения на базе СПУ, обеспечение качества подготовки будущих студентов
	Общий интерес сторон – совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих отделениях, повышение качества подготовки учащихся.	
Детский сад №50	Со стороны учреждений дошкольного образования  -обеспечивает овладение Дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также	Со стороны школы  обеспечивает продолжение Обучения и получение Дошкольниками начального, основного образования, решение проблемы адаптации детей в школе,обеспечение
	Психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников	Преемственности между дошкольным и начальным образованием
	Общий интерес сторон - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
Детская поликлиника, отношения регулируются Договорами сотрудничестве.	Со стороны учреждений здравоохранения  -медицинское обслуживание учащихся в поликлинике, осуществление вакцинации учащихся	Со стороны школы  создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления Программы вакцинации учащихся
	Общий интерес сторон– профилактика заболеваемости укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	

Спортивная детская юношеская школа	Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений	Со стороны школы
	- обучение учащихся в секциях ДСЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
Общий интерес сторон – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.		
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей - участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно- досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	Со стороны школы педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований к семье и школы к ребенку, организация коллектива подростков; родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.		

Взаимодействие с социальными партнерами помогает решать образовательные и воспитательные задачи, создает дополнительные условия социализации обучающихся. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### **Общие итоги и выводы по организации воспитательной работы в 2024 году**

1.Задачи, поставленные по направлениям воспитательной деятельности, по итогам года выполнены.

2.Воспитательные мероприятия проходят в соответствии с утвержденной рабочей Программой воспитания МБОУ ООШ №27.

3.Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического коллектива.

4.Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.

5.Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных, творческих и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода.

6.Аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои интеллектуальные и творческие возможности.

7.Воспитательная работа в школе, тесное сотрудничество педагогов и обучающихся помогает формированию здорового детского коллектива, формированию благоприятного психологического климата, основанного на

доверии, понимании и коллективном творчестве. 8.Расширяются возможности участия обучающихся в конкурсном движении различного уровня в очном и дистанционном формате

## **11.Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

более 40% качество обученности в основной школе;

наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;

недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;

учебный процесс ориентирован не на развитие учащегося, а на получение им высоких отметок. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;

профессиональные дефициты педагогов;

традиционные педагогические технологии, преобладание репродуктивного метода обучения;

низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;

низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов и нет примеров для подражания;

неблагоприятные социальные условия функционирования ООШ №27 (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы от районного центра, хотя семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные отсутствуют);

несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур. (Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР);

недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;

преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

<b>Успешные показатели</b>	<b>Проблемы</b>
<b>Причины, повлиявшие на повышение результатов ГИА-ГИА 2024:</b> -Объективное оценивание учащихся, умение прогнозировать результат. -Качественная индивидуальная работа со слабо-мотивированными учащимися и с учащимися «группы риска» без формального подхода. -Результаты ОГЭ выше среднего районного показателя по русскому языку; Результаты ОГЭ выше среднего районного показателя по математике;	<b>Недостатки, выявленные в ходе ГИА-2024 по образовательным программам основного общего образования:</b> Результаты ОГЭ ниже среднего района по обществознанию

Результаты ОГЭ выше среднего районного показателя по географии.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультации и дополнительные занятия проводились не только учителем, преподающим в классе, но и другим учителем.</li> <li>-Опыт подготовки к ОГЭ учителей.</li> <li>-Участие учащихся в муниципальных тренировочных и аprobационных работах.</li> <li>-Посещение школьных и районных дополнительных занятий и консультаций учащимися постоянно.</li> <li>-Проведение ВДР, стартовых, рубежных и итоговых административных контрольных работ организаторами согласно инструкции</li> </ul>	<p>-2 учащихся преодолели «порог успешности» по обществознанию, качество знаний 50%.</p>
<p><b>Успешные показатели воспитательной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На высоком уровне развито направление гражданско-патриотической работы в школе.</li> <li>- Высокий уровень взаимодействия с сетевыми партнерами при проведении школьных мероприятий;</li> <li>-Улучшение качества проведенных школьных и классных мероприятий для учащихся 1-9 классов.</li> <li>-Достаточно разностороннее дополнительное образование в школе (деятельность кружков и секций).</li> </ul>	<p><b>Недостатки, выявленные в ходе анализа воспитательной работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малое количество экскурсий и поездок по краю и за его пределы в течение учебного года.</li> <li>-учащиеся школы редко принимают участие в конкурсах, что обусловлено отсутствием личной заинтересованности классных руководителей; отсутствие Интернета;</li> <li>-низкий уровень воспитанности части обучающихся, обусловленный низким ИСБШ;</li> <li>-не во всех классах эффективно работает система самоуправления;</li> <li>-есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения для учащихся, что говорит о недостаточном уровне воспитанности отдельных учащихся, а также недостаточной информационно-разъяснительной и индивидуальной работе классных руководителей.</li> </ul>
<p><b>Причины успешных показателей методической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование материально-технических информационных ресурсов;</li> <li>-создание благоприятных условий для работы по программам саморазвития и самообразования;</li> <li>-привлечение к проведению методических мероприятий всех членов коллектива</li> </ul>	<p><b>Недостатки в организации методической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>и-низкий уровень мотивации отдельных педагогов;</li> <li>Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением новых технологий обучения;</li> <li>-невысокая активность руководителей ШМО в организационных вопросах</li> </ul>

## Результаты анализа деятельности школы

## **12.Приоритетные направления развития школы на 2024 год**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идеи непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МБОУ ООШ №27:

конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;

привлечение средств в бюджет школы;

внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки качества образования в школе принимается: личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки имиджа и конкурентоспособности в школе принимается:

разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

создание и культа собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;

дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

формирование детского коллектива;

формирование и поддержка коллективных традиций;

наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.

сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;

качество образовательных услуг;

наличие и функционирование детских общественных организаций;

педагогическая, социальная и управлеченческая компетентность сотрудников;

связь школы с различными партнерами, учебными заведениями;

забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки привлечения средств в бюджет в школе принимается:

наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки внедрения инноваций в школе принимается: создание дистанционных уроков учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы; использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся; создание страниц учителей-предметников на сайте школы;

систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал; разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- расширение спектра образовательных услуг;
- системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- формирование модели конкурентоспособной школы.
- развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- развитие системы дистанционного обучения.
- проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развивать потребность в здоровом образе жизни.
- учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС;
- координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей района, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;

-совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

-продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

### **13.Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

#### **Основные направления и перспективы развития МБОУ ООШ №27 на 2025 год**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2026 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Ед. измер.</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	42	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 53	чел. %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	10,17	баллов
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8,3	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 0	чел. %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 0	чел. %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 0	чел. %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 0	чел. %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 0	чел. %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 0	чел. %

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел. %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37	чел.
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
1.19.3	Международного уровня	0 0	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8	чел.
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8	чел.
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	чел.

1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	чел.
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1	чел.
1.29.1	Высшая	1 8	чел. %
1.29.2	Первая	0 0	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 32	чел. %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37	чел.
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	чел.
1.19.1	Регионального уровня	0	чел.
1.19.2	Федерального уровня	0	чел.
1.19.3	Международного уровня	0 0	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	чел.
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	чел.

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8	чел.
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8	чел.
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	чел.
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4	чел.
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1	чел.
1.29.1	Высшая	1 8	чел. %
1.29.2	Первая	0 0	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	4 32	чел. %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 16	чел. %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 16	чел. %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 0	чел. %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 16	чел. %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических	2	чел.

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16	%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>2786</b> 66,3	ед. ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	17 50	чел. %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>971/8,82</b>	кв.м

Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

Отработка технологии подготовки к ГИА.

Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

Развитие общественного участия в управлении школой.

Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

Развитие инфраструктуры школы.

Совершенствование содержания, форм и методов образования.

Совершенствование системы управления образовательным процессом.

Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

**Перечень параметров,  
подлежащих оценке, при проведении независимой  
оценки качества условий оказания услуг  
образовательными организациями, характеризующие  
комфортность условий предоставления  
образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да

<p>Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.</p> <p>Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.</p>			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	42
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	42
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	97,2
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	региональный уровень;	количество победителей	2
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0

**Перечень параметров,  
подлежащих оценке, при проведении независимой  
оценки качества условий оказания услуг  
образовательными организациями, характеризующие  
доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
1.	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	да
2.	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
3.	Задаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	да
4.	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
5.	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	да

<p>Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.</p> <p>Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.</p>			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	нет
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908504

Владелец Иващенко Лидия Сергеевна

Действителен с 15.10.2024 по 15.10.2025