

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников
ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Чикал Наталья Николаевна

Место работы, должность, преподаваемый предмет муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 27 имени Александра Матросова муниципального образования Усть - Лабинский район, учитель русского языка и литературы

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2022-2023 уч. г.	Сборник	Автор	«Сборник занимательных упражнений по русскому языку для учащихся 5-6 классов»	Муниципальный, МБУ «Центр развития образования» МО Усть-Лабинский район, рецензент директор Езубова Ю.В. 30.01.2024г. Рецензия

2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
с 21 мая 2022г. по 10 июля 2022г.	АО «Концерн «Созвездие» Акционерное общество «Научно-исследовательский институт систем связи и управления»	«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных	140	Удостоверение о повышении квалификации № ПК-ДУ-1-01-02/22 от 10.07.2022 г.

		ресурсов»		
с 20ноября 2023г. по 06декабря 2023г.	Филиал частного образова- тельного учреждения до- полнительного профессио- нального образования «Фрактал»	«Функциональная грамот- ность школьников»	72	Удостоверение о повышении квалификации № М-ПК-ФГШ-01/23 от 06.12.2023 г.

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарственное письмо За высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства и личный вклад в совершенствование системы образования Усть-Лабинского района	федеральный	2023год Депутат Государственной Думы, член фракции «Единая Россия» А.П. Езубов
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	федеральный	2024 год Удостоверение № 10696/24 со к ведомственной наградпочетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от 18.09.2024г.№ 293/н.

Дата заполнения: 30 января 2025 года

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ ООШ № 27 им. Александра Матросова _____ /И.С. Иващенко/

Заместитель директора МБОУ ООШ № 27 им. Александра Матросова по УВР/ ответственный за аттестацию _____ / В.А. Образцов/

Аттестуемый педагогический работник _____ /Н.Н. Чикал/

Рецензия

на «Сборник занимательных упражнений по русскому языку для учащихся 5-6 классов»
учителя русского языка и литературы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 27 имени Александра Матросова
муниципального образования Усть-Лабинский район

Чикал Наталья Николаевна

Сборник занимательных упражнений по русскому языку для учащихся 5-6 классов составлен с целью расширения словарного запаса учащихся, формирования навыков правильной речи, соответствующей современным нормам литературного языка.

Цель предлагаемого сборника и в том, чтобы помочь учителю стимулировать у учащихся учебно-познавательную мотивацию и потребность в познании, пробудить у них живой интерес к предмету, а также решить некоторые вопросы, связанные с постановкой и осуществлением развивающих задач обучения.

Актуальность сборника – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений и навыков, в процесс развития личности ребенка.

В сборнике подобран занимательный материал, который способствует развитию памяти, умственных способностей и творческих возможностей учащихся, развитию их мышления.

Выполнение заданий сборника требует не только знания правил, но и общей культуры представления учащихся о русском языке.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм и других интересных и познавательных заданий.

Подобные задания позволяют показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Представленный для рецензирования «Сборник занимательных упражнений по русскому языку для учащихся 5-6 классов» учителя Чикал Натальи Николаевны может быть рекомендован для использования в практической деятельности учителей русского языка и литературы образовательных организаций муниципалитета.

30.01.2024 г.

Директор МБУ

«Центр развития образования»

Ю. В. Езубова

Заместитель директора МБУ

«Центр развития образования»

И.В. Руденко



**Сборник
занимательных упражнений
по русскому языку**

для учащихся 5-6 классов



Составитель:
учитель русского языка и литературы Чикал Н.Н.

Существуют разные методы повышения интереса к предмету. На мой взгляд, элемент, который особенно привлекает детей, - это занимательность.

Данный сборник содержит увлекательные задания по темам школьного курса для учащихся 5-6 классов.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм и других интересных и познавательных заданий.

Подобные задания позволяют показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Задания можно использовать на уроке изучая материал или повторяя пройденный, как дополнение к учебному материалу с целью развития мышления, внимания, памяти, мотивации к изучению предмета или на дополнительных занятиях по предмету.

ЗАГАДКИ, ИГРЫ, РЕБУСЫ

Игра «МЯЧИК»

Передаем по цепочке мячик, принимающий называет существительные 2-го склонения, тот, кто допустил ошибку, выходит к доске и проводит морфемный анализ слов, заранее прописанных на обратной стороне доски.

Например:

(существительные 2-го склонения) заяц, кофе, метро, кинжал, окно, сериал, кресло, медведь.

Игра «Лингвистический футбол»

Ученик приглашается к доске - «встает на ворота», класс учащихся всегда имеет в своем «арсенале» сформулированные вопросы. Ребятам разрешается «забить» вратарю пять «мячей»-вопросов. Сколько «голов» отбил вратарь, такую оценку и получил.

Игра «Я работаю волшебником»

Игра не только пробуждает интерес к работе, но и формирует умение применять полученные знания в новых ситуациях. Например, превратить имена нарицательные в собственные.

Птица орел (*город Орел*), цветок роза (*девочка Роза*), плодородная земля (*планета Земля*), вкусный изюм (*город Изюм*).

Игра «Мягкая посадка»

При отработке какой-либо орфограммы или темы эта игра; пробуждает интерес, активизирует весь класс учащихся. Дети не знают, к кому полетит мяч и какое слово (какой вопрос) прозвучит.

Как проходит игра? Например, изучается тема «Спряжение глагола». Учитель бросает ученику мяч, называет какой-либо глагол. Ученик ловит мяч, называет спряжение глагола и возвращает мяч учителю. Ответивший на вопрос правильно может сесть на место, тот, кто не справился с заданием, продолжает стоять и пытается исправить свое положение.

Игра «Найди пару!»

Один бросает мячик и кричит: «Книга!» Другой ловит и отвечает: «Глаз!» Потом сам кидает мяч, крича: «Снег!» Третий ловит и отвечает: «Звон!» Вы заметили: один кричит слово, в начале которого есть шумный согласный (например, [к]), а другой ловит мяч и быстро отвечает словом на парный согласный (на [г]).

Кто ответит неверно, тот как-нибудь штрафуются. Штрафуются и тот, кто назовет слова, у которых в начале [ц] [ч] [х].

Игра «Слово в слове»

В каждом слове «спряталось» еще одно слово.

Смородина, хлопущка, гармошка, ласточки, стрекоза, морозы, тапочки, дорожки, бабочка, буквари, радуга, дорога, платочки, огород, олень, угроза,

камышы, морозы, дорога, лесник, ягоды, гвоздика, победа, погода, фасоль, скрипка, восток, забор.

Ответы: смородина – родина, хлопущка – пушка, гармошка – мошка, ласточки – точки, стрекоза – коза, морозы – розы, тапочки – почки, дорожки – рожки, бабочка – бочка, буквари – буква, радуга – дуга, дорога – рога, платочки – точки, огород – город, олень – лень, угроза – роза, камыши – мыши, морозы – розы, дорога – рога, лесник – лес, ягоды – годы, гвоздика – гвозди, победа – беда, погода – года, фасоль – соль, скрипка – скрип, восток – ток, забор – бор.

Игра «Кто быстрее назовёт»

Тема: «Разделительный твёрдый знак»

Учитель задает вопросы, ученики должны ответить на них словами с разделительным твердым знаком:

1. Как мы называем кран, который поднимает тяжелые грузы? (Подъемный кран).
2. Грибы, которые нельзя есть? (Несъедобные грибы)
3. Как мы говорим о ком-то, кто сжался от холода? (Съежился)
4. Дорога, круто поднимающаяся вверх? (Подъем) Рассказ о том, как лучше выполнить задание? (Объяснение)
5. Сообщить о чем-то. (Объявить)
6. Соединить вместе. (Объединить)
7. Приблизиться к чему-то на машине (Подъехать)
8. Это приходится делать водителю, когда он загоняет машину в гараж или во двор. (Въезжать)
9. Сообщение о чем-то важном, новом, срочном. (Объявление)
10. Одно нужно отделить, отсоединить друг от друга. Например, провода. (Разъединить).
11. Таким бывает воробей после драки. (Взъерошенным)
12. Он есть у каждого дома. Это крытый вход в здание. (Подъезд)
13. Фигура плоская, а тело...(объемное).
14. Если зверя разозлить, то он становится...(разъяренным).
15. Если предмет имеет недостаток, то у него есть...(изъян)
16. Дети не любят уколы и даже слово-синоним к нему. (Инъекция)
17. Транспорт приближается к объекту. (Подъезжать)
18. Её проводят при помощи фотоаппарата, фоторужья, кинокамеры, видеокамеры. (Съемка)

«Фразеологические загадки»

Я буду читать фразеологические определения какого-либо понятия. За каждый правильный ответ вам дается 1 балл.

1. Не белье, а можно вешать. Не орех, а может раскалываться. Не игрушка, а можно ломать. Она бывает горячей, дырявой, садовой. Лучше, если их две. Если вас что-то беспокоит, она болит. А если человек кого-то подвел, ее могут намылить или даже снять. (ГОЛОВА)

2. Ее выпрашивает дырявая обувь. Если школьник все перепутал, учитель утверждает, что она у него в голове; а если все выучил, но не внятно излагает мысли - она перемещается в рот. Ее заваривают, если берутся за трудное, неприятное дело, и расхлебывают после его выполнения. При этом ее никак нельзя испортить маслом. (КАША)

3. М.Ю. Лермонтов точно подметил, что у наших они «на макушке»; а вообще-то они есть даже у стен. Их применение многофункционально: можно пришить завязочки, декоративно развесить, вешать лапшу, хлопать. Специалисты не рекомендуют ребенку учиться в музыкальной школе, если хотя бы на одно из них наступил медведь. (УШИ)

4. Они бывают разные: большие, сумасшедшие, шальные и даже бешеные. Возможно, поэтому некоторые утверждают, что когда их нет, меньше проблем. Другие умеют делать их из воздуха, несмотря на то, что они часто плачут и любят счет. А вот кура почему-то предпочитают их не клевать. (ДЕНЬГИ)

5. Умные люди советуют тратить его на дело. Оно само работает на нас и показывает, каким предстанет перед нами будущее. Иногда оно не ждет, а иногда терпит. Его можно хорошо провести, а можно выиграть. Некоторые измеряют его в денежном эквиваленте, а другие утверждают, что оно дороже золота. (ВРЕМЯ)

6. Не парашют, а опускаются; не дрова, а разгораются; не оружие, а стреляют. Они - главный атрибут детской игры «Мигалки». В них можно пустить пыль, перемещать с мокрого места на лоб. Их можно строить, если тебе кто-то понравился. Можно использовать вместо компаса. (ГЛАЗА)

7. Его любимый праздник - масленица. Его тянут за хвост, если делают что-то очень медленно, а иногда под хвост ему бросают слова и деньги, которые не ценят. Иногда он сидит в мешке, а когда чего-то мало, говорят, что это он наплакал. (КОТ)

8. Его можно придержать и развязать, а можно прикусить и даже проглотить. В народе его считают путеводителем до столицы Украины. Если нужно хранить тайну, его держат за зубами, а если хочется кого-то подразнить, его достаточно показать. Его разновидности: змеиный, длинный, острый, без костей. (ЯЗЫК)

9. В них можно крепко держать все нити. Их можно нагреть, если их хозяин большой пройдоха или удачливый человек. Они опускаются, когда жизнь полна проблем. Если они чужие, то с их помощью удобно загребать жар. Одну из них предлагают в комплекте с сердцем. (РУКИ)

10. Зимой они бывают белыми. Если ее долго давить, под ней можно оказаться. Если становится скучно, то они уходят из жизни. Только очень добрый человек их никогда не обидит. А если человек сердит, то окружающих интересуется, какая из них его укусила. Кстати, ее можно использовать как материал для изготовления слонов. (МУХА)

Игра «Хлопни в ладоши» (игра на узнавание слов по теме)

Учитель произносит ряд слов.

1. Дети хлопают в ладоши, когда будет названо слово с непроизносимой согласной или с сочетанием -сн-, чк, чн и т.д.

2. Хлопни в ладоши, если услышишь имя существительное.

3. Хлопни в ладоши, если услышишь имя прилагательное и т.д.

Так можно играть закрепляя различные темы. Можно хлопать в ладоши, можно поднимать руки или ставить руки к плечам.

Игра «Числа в словах»

Ученикам предлагается заменить числа буквами и получить в результате слова.

Пи100лет, ко100чка, 7 я, 3о, госп1, 3буна, 3тон, и100рия, с3ж, о5, сви100к, 3ллер, во100к, ви3на, по2л, за100лье, 100лица, па3от, 100рона, р1на, ли100к, 4оа, 100лб, 7янин, ин3га, 1очка, а3бут, 3колор, ли100пад, 3котаж, ст3жка, 1очество, 3ллион, те100, 3умф, ос3ё, 100ляр, Э100ния, 3ко, смор1а, 100рож, мо100вая, пу100цвет, ко100чка, 100л, ла100чка, ш3х, 100янка, рас5, пу100та, Ро100в.

Игра «Слова - змейки»

1. На доске слова: 1-ой команде – СОМ, 2 – ой – ТОМ.

Члены команд (один за другим) подходят к доске записывают каждый по слову (существительные - единственного числа, именительного падежа), начинающемуся с последней буквы слова, написанного предыдущим учеником.

Например: ком-мак-колба-...

Игра со словами

Из предложенных пар слов составьте пословицы:

1. Коса – камень (*Нашла коса на камень*)
2. Лес – дрова (*Дальше в лес – больше дров*)
3. Шило – мешок (*Шило в мешке не утаишь*)
4. Язык – доведёт (*Язык до Киева доведёт*)
5. Яблоня – яблочко (*Яблочко от яблони не далеко падает*)
6. Дело – потеха (*Делу – время, потехе – час*)
7. Дело – смело (*Сделал дело – гуляй смело*)
8. Омут – черти (*В тихом омуте черти водятся*)

Игра «Перевертыши»

Смысл задания – отгадать фразы, зашифрованные с помощью антонимов, например:

«Кроссовки шей объелись - Сапоги каши просят». Огненный придворный («Снежная Королева»)

• Зайцам симпатизировать - дома не сидеть. (Волков бояться - в лес не ходить)

• Последний пельмень не кучкой. (Первый блин комом)

• У орла один раз нечистый украл кружочек колбасы. (Вороне где-то бог послал кусочек сыра)

• На полицейском валенки мокнут. (На воре шапка горит).

• Секунду умирай - секунду бездельничай. (Век живи - век учись)

Произведения писателей.

Например: Огненный придворный («Снежная Королева»)

• Синяя бейсболка. («Красная Шапочка»)

• Квадратик («Колобок»)

• Мышка в босоножках («Кот в сапогах»)

• Быль об охотнике и дичи («Сказка о рыбаке и рыбке»)

• Ручные утята («Дикие лебеди»)

• Черный лопух («Аленький цветочек»)

• Старые брюки служанки («Новое платье короля»)

• Бебби — короткий носок («Пеппи — длинный чулок»)

Игра «Да» или «Нет»

1. Неологизмы - это новые слова?

2. Фонетика изучает звуки речи?

3. Приставка - это главная значимая часть слова?

4. Архаизмы – это устаревшие слова?

5. В русском алфавите 34 буквы?

6. Шестая буква алфавита е?

7. Окончание это изменяемая часть слова?

8. Склонение-это изменение слова по лицам?

9. Гласные звуки делятся на звонкие и глухие?

10. Дополнение-это главный член предложения?

11. Синонимы- это противоположные по значению слова?

12. Кофе- существительное 2 склонения?

13. Морфология изучает строение слова?

14. У глагола всего 2 спряжения?

Отгадайте загадки

А. Какой овощ всегда носит с собою черепаха? репа

Б. Какие конфеты содержат мел? карамель, мармелад

В. Какая часть линейки очень быстро тает на солнце? иней

Г. Какое животное жить не может без уроков? сурок

Д. Какую крупу каждый турист обязательно берёт с собой в поход? рис

Расшифруйте пословицы

а. УЛДЕ МЕРЯВ, А ХЕТЕПО САЧ. (Делу время, а потехе час.)

б. НОДИ В ПЛЕО ЕН ОВИН. (Один в поле не воин.)

в. ЕН ВЁС ОТ ОТОЛОЗ, ТОЧ СТИЛЕБТ. (Не всё то золото, что блестит.)

г. ЕН ГОИБ ГРОШИК ТЮБИЖОГА. (Не боги горшки обжигают)

«Ребусы, ребусы, ребусы»

1. Отделите плод от растения. СОШИШШАКА сосна-шишка
2. Растворите белое в прозрачном СВОАДХАРА вода-сахар
3. Уберите горячее — останется холодное. КИАПЯСТОБЕКРГ
кипяток-айсберг
4. Зачеркните ядовитое -оставьте съедобное. ПООПГАНЕНОККА
поганка-опенок

Игра «Составляй-ка»

Составь слово, выполнив задания:

- от слова *перепрыгнуть* возьмите приставку;
- от слова *собираение* возьмите корень;
- от слова *прыгать* возьмите глагольный суффикс;
- от слова *убегает* возьмите окончание;
- от слова *умываться* возьмите возвратный суффикс.

Запишите получившееся слово (перебирается)

Игра «Сравнение»

- Голоден как ... (волк).
Труслив как (заяц)
Хитёр как (лиса)
Упрям как (осел)
Нем как ... (рыба).
Болтлив как ... (сорока).

«Найдите антонимы в пословицах»

- Корень учения горек, да плод его сладок.
Работать — день коротать; отдыхать — ночь избивать.
Старость не радость, а молодость не корысть.
Учение — свет, а неученье — тьма.
Подальше положишь, поближе возьмешь.
Радость не вечна, печаль не бесконечна.
Нет худа без добра.
Лучше свое отдать, нежели чужое взять.
Умей взять, умей и отдать!
Глупый осудит, а умный рассудит.
Коли день хвалить, так ночь бранить.

Игра «Добавь приставку»

Ведущий берёт плюшевого медвежонка. Дает в руки ученику и называет приставку. Ученик должен придумать слово с этой приставкой, которое показывает, что он может сделать с игрушкой.

Например: от- -отнесу обратно, -пере — переложу в другое место, вы- -вынесу из комнаты и т.д.

Игра «В какой домик пойдут жить слова?»



Соедини стрелками

карандаш

язык
ручка
конь
портфель
кисть
диван
кран
ковёр

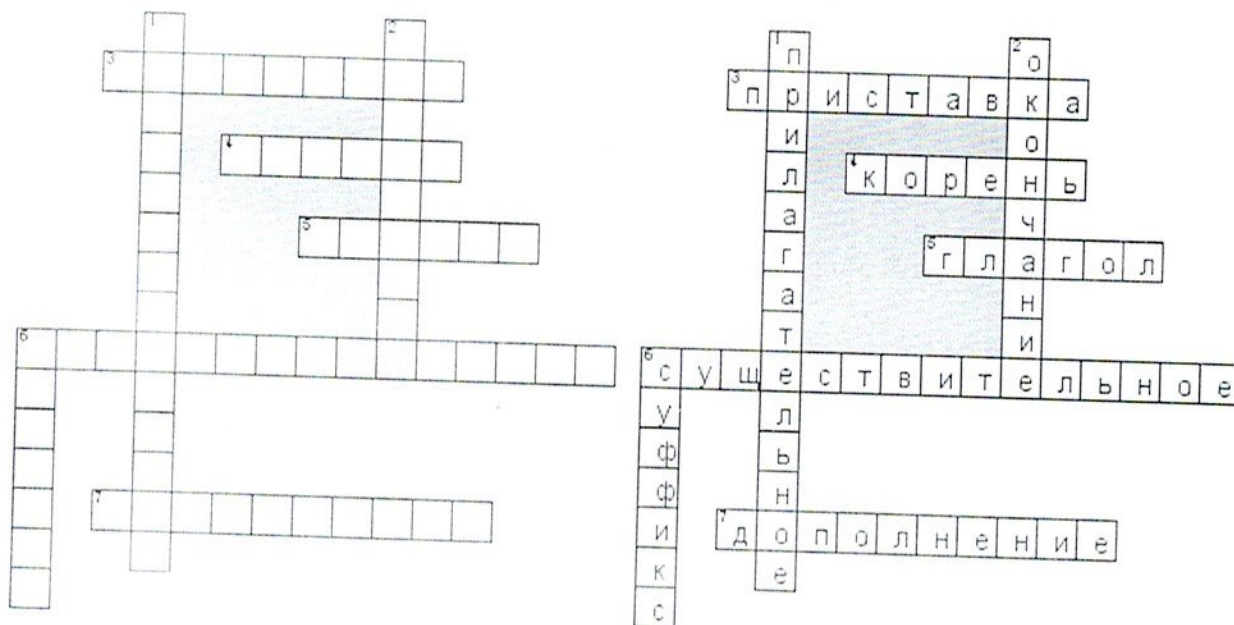
Филворд «Несклоняемые существительные»

Задание: найдите всех животных и птиц, которые спрятались в этой таблице. Поиск начните с ячейки, окрашенной в зелёный цвет.

О	Л	И	Б	И	Н	П	О
К	К	О	Р	М	Г	О	Н
Ж	А	К	И	А	И	З	И
Г	Н	Е	Ф	Л	Р	Л	И
У	А	Н	З	Е	Г	Р	А
Р	Л	А	И	В	Ц	А	Э
У	А	П	М	А	Е	Ц	М
К	О	Ш	И	С	И	Е	У

Ключ: колибри, жако, кенгуру, коала, шимпанзе, иваси, фламинго, цеце, гризли, пони, ара, эму

Кроссворд «Части речи, члены предложения, части слова»



По горизонтали

3. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов
4. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов
5. Часть речи, обозначающая действие предмета и отвечающая на вопрос «что делать? что сделать?»
6. Часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос «кто? что?»
7. Член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей

По вертикали

1. Часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопрос «какой? чей?»
2. Значимая часть слова, которая образует формы слова
6. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования новых слов

Игра «Шарады»

1. Если взять корень из слова **полагать**, приставку — из слова **приложение**, суффикс из слова **плавательный**, окончание — из слова **числительное**, то получим слово, обозначающее признак предметов. (**Прилаг-ательн-ое**)
2. В нем приставка такая же, как в слове **подруга**. Корень, как в слове **игрушка**. Суффиксы такие же, как в слове **читал**. (**По-игр-ал**)
3. Это однокоренное слово со словом **летчик**. Приставка такая же, как в слове **перепрыгнул**. Суффикс одинаковый со словом **слышать**. (**Пере-лет-ать**)

4. Корень мой находится в цене.
В очерке найди приставку мне.
Суффикс мой в тетрадке все встречаем,
Вся же — в дневнике я и в журнале. (**О-цен-к-а**)
5. В "списке" вы мой обнаружите корень,
Суффиксы - в "собрании" встретите вскоре,
В слове "рассказ" вы приставку найдете,
В целом - по мне на уроки пойдете. (**Рас-пис-а-н-ие**).
6. Слог первый мой - предлог,
Второй и третий - летний дом,
А целое порой решается с трудом. (**За-да-ча**).
7. Начало - голос птицы.
Конец - на дне пруда,
А целое в музее
Найдете без труда. (**Кар-тина**)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415291435

Документ о квалификации

Регистрационный номер
№ ПК-ДУ-1-01-02/22

Город
Москва

Дата выдачи
10 июля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чикал
Наталья Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ СВЯЗИ И
УПРАВЛЕНИЯ»

с 21 мая 2022 г. по 10 июля 2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Деятельность учителя по достижению результатов обучения в
соответствии с ФГОС с использованием цифровых
образовательных ресурсов»

в объёме

140 академических часов



Руководитель

А.Б. Михайловский

Секретарь

К.В. Шадренкова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

862414985680

Документ о квалификации

Регистрационный номер

М-ПК-ФГШ-1-01/23

Город
Москва

Дата выдачи
06 декабря 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чикал Наталья
Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«ФРАКТАЛ»**

с 24 ноября 2023 г. по 06 декабря 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Функциональная грамотность школьников»

в объёме **72 часов**



Руководитель

Секретарь



ДЕПУТАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Учителю русского языка и литературы МБОУ
ООШ № 27*

Чикал Наталье Николаевне

*За высокие результаты в конкурсах
профессионального мастерства и личный вклад в
совершенствование системы образования
Усть-Лабинского района*

Депутат Государственной Думы,
член фракции «Единая Россия»

Езубов А. П.

Москва, 2023

**ЧИКАЛ
Наталье
Николаевне**

№ 10696/24со

**Присвоено
почетное звание
«Почетный работник
сферы образования
Российской Федерации»**

**Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации**

О.П. Колударова

**ПРИКАЗ
Минпросвещения России
от 18 сентября 2024 г.
№ 293/н**